

## Урок русского языка в 6 классе по теме « Местоимение» (повторение)

**Тип урока:** обобщающий

**Форма урока:** проблемный урок

**Метод:** словесный, иллюстративный, практический, частично-поисковый.

**Цель урока:** систематизировать полученные знания о местоимении; совершенствовать умение отличать местоимения от других частей речи и правильно их писать.

**Задачи урока:**

### 1. Образовательные

Повторить и обобщить теоретические сведения и закрепить практические навыки по теме.

Уметь находить местоимения в тексте, определять их разряд, правильно употреблять и писать местоимения.

Распознавать приставки не и ни в отрицательных местоимениях.

Расширять лексический запас учащихся.

### 2. Развивающие:

Развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес к предмету;

развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, творческие способности, умение сравнивать, обобщать;

вырабатывать умение практического применения полученных знаний; активизировать самостоятельную работу учащихся.

### 3. Воспитательные:

Вызвать чувства интереса к изучаемой теме,

пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку;

воспитывать в детях доброжелательность, чувства товарищества, взаимовыручки

**Оборудование:**

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- Раздаточный материал (листы для выполнения заданий)
- 

**Структура урока:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

Урок русского языка в 6 классе по учебнику М.М. Разумовская, С.И. Львов, , В.В. Львов В.И. Капинос Русский язык 6 класс, Москва «Дрофа 2014	
Тема урока	Повторение и обобщение изученного о местоимении, 6 класс
Тип урока	Обобщающий урок
Цель урока	систематизировать полученные знания о местоимении; совершенствовать умение отличать местоимения от других частей речи и правильно их писать.
Планируемые результаты обучения	<p><b>Познавательные УУД:</b>  -- осознание познавательной задачи;  -- осуществление операций анализа, синтеза, классификации;  -- умение делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -- умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе;  -- способность формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы;  -- осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  -- пробудить желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;  -- осознание себя как индивидуальности одновременно члена общества;  -- способность к адекватной самооценке своих поступков, действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -- умение принимать и сохранять учебную задачу;  -- планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками;  -- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их</p> <p>Причины и пути преодоления.  <i>Коррекционно – развивающие:</i>- развивать каллиграфические, орфографические навыки - развивать речь, воображение</p>
Основные понятия	Разряды местоимений, графический диктант
Межпредметные связи	Литература, математика
Средства обучения	Учебник, тетради, набор карточек, инструкция
Ресурсы	<p>Методические пособия:  -О.А. Финтисова, О В. Чермашенцева Система уроков по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта в 6 классе, Волгоград, 2016-  -- С.С.Колчанова Русский язык. Поурочные планы 6 класс, Волгоград, 2016  -- Г.А.Бакулина Конспекты уроков русского языка в 6 классе, Москва, ВЛАДОС, 2010  -- А.Г.Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка, Москва, ВЛАДОС, 2016</p> <p>Интернет ресурсы:</p>

<http://pokrov8.siteedit.ru/page68>

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1242/Itemid,118/limit,20/limitstart,40/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1242/Itemid,118/limit,20/limitstart,40/)

## Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>
<p><b>1.</b> <b>Организационный момент, мотивация к учебной деятельности</b></p> <p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p><u><b>Приветственное слово учителя:</b></u> Добрый день! Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. <i>Вижу класс наш хоть куда!</i> <i>Мы начнем урок, друзья!</i></p> <p><i>А сейчас громко скажите "И" три раза.</i> <i>(Мы создали колебания в голове, прочистили каналы (звук "И" создает колебания в голове, очищает мозг, глаза, нос, уши, вибрирует голосовые связки, гортань, выводятся из тела вредные вибрации, улучшается слух).</i></p> <p><u>Запишите число, классная работа</u> <b>Слайд 2</b> На доске написаны предложения:</p> <p>Возьми себя в руки. Держи себя в руках. Ты не владеешь собой</p> <p>Учитель. Прочитайте предложения в том порядке, который указывает последовательность действий. Ты не владеешь собой. Возьми себя в руки. Держи себя в руках. <b>Учитель.</b> Сгруппируйте все слова этих предложений по частям речи. Обоснуйте ответ. Учитель. Определите, слова какой части речи есть в каждом предложении, в одном- их даже два. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. В каждом предложении есть местоимения. А в предложении Ты не владеешь собой их два: ты и собой. Значит тема сегодняшнего урока – «Местоимения» . Учитель пишет тему на доске. <b>Учитель.</b> Сформулируйте цель урока , опираясь на его тему. Учтите, что это последний урок по теме. <b>Слайд 3</b></p>

**Постановка  
учебной  
цели.**

1. Систематизировать ....;
  2. совершенствовать умение отличать ... и правильно... .
- Цель урока:** систематизировать полученные знания о местоимении; совершенствовать умение отличать местоимения от других частей речи и правильно их писать.

**Применение  
знаний и умений**

**Учитель.** Ответьте на следующие вопросы:

-Чем отличается местоимение от существительного, числительного, местоимения?

-Назовите постоянные грамматические признаки местоимения. **Слайд 4**

**Упражнение 1.**

1. Лучше своё отдать, чем чужое взять.
2. Доплясались, что без хлеба остались.
3. К кому (то) принесли от мастера ларец.
4. Что посеешь, то и пожнёшь.
5. На всякое хотенье есть терпенье.
6. Земля (не) уродит – (ни)кто не наградит.
7. Я ему про Фому, он мне про Ерёму.

**Слайд 5**

Название разрядов местоимений	примеры местоимений

**Учитель.** Прочитайте предложения. Рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению.

*В левую графу таблицы надо написать название изученных разрядов местоимений. В правую - примеры местоимений каждого разряда. Их надо взять из предложений. Раскрыть скобки.*

**Учитель.** Задание сформулировано правильно. Вношу небольшое уточнение: название разрядов внесите в левую графу таблицы в порядке их значения.

Ученики выполняют задание в парах. Вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Назовите местоимения из таблицы, в которых звуков больше, чем букв. Ответ обоснуйте.  
(Своё, всякое)

### **Слайд 6**

**Учитель.** Продолжим разговор о местоимении. Для этого нам надоделиться на три группы.

Каждой группе надо подготовить небольшое сообщение об указанных в карточке разрядах местоимений последующему плану:

1. Значение местоимений.

Грамматические признаки:

а. общее;

б. различие;

3. Особенности правописания.

### **Карточка 1.**

Возвратное, вопросительные, относительные местоимения.

### **Карточка 2.**

Отрицательные и притяжательные местоимения.

### **Карточка 3.**

Личные, указательные, определительные, неопределённые местоимения.

Учитель даёт время на подготовку сообщения. Заслушивают ответы учащихся.

### **Слайд 7**

**Физ. минутка  
(пауза  
релаксации)**

**Музыкальная физкультминутка – релаксация**

**Слайд 8**

**Упражнение 2.**

Сам (не) научишься, (ни) кто (не)научит.

Что (у) кого болит, тот (о) том и говорит.

Тот (не) ошибается, кто (ни) чего не делает.

Худо тому, кто добра (не) делает (ни)кому.

Сын (у) меня мой, а ум (у) него свой.

Храни себя от бед, пока их нет.

(Ни) чего я (не) боюсь, но (ни ) (с) кем и (не) бранюсь.

На каждый роток (не) накинешь платок.

1,2    4 м.\_\_\_\_\_.

3,4,5,6    3 м.\_\_\_\_\_.

7    2м.\_\_\_\_\_.

8    1м.\_\_\_\_\_.

**Учитель.** А теперь используйте теоретический материал при выполнении очередного упражнения.

Прочитайте пословицы. Внимательно рассмотрите дополнительную схему к ним. Сформулируйте задание к упражнению. Укажите принцип записи предложений.

*Надо записать пословицы, ориентируясь на количество местоимений. Принцип записи предложений: от большего количества местоимений к меньшему. Раскрыть скобки.*

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально. Проверяют порядок записи пословиц, обсуждают вопросы орфографии.

**Учитель.** Какие два предложения вы могли бы выделить и почему?

Можно выделить предложения: **На каждый роток (не) накинешь платок** и **Ничего я не боюсь, но ни с кем и не бранюсь.** Эти предложения простые, а остальные -сложные. Второе –простое предложение с однородными членами.

**Учитель.** Назовите устаревшее слово, которое встретилось вам в пословицах. (Коли)

**Слайд 9**

**Упражнение 3.**

Могучий и (не)обыкновенный дуб рос на высокой горе. (Ни..) у кого не было сил покорить его.

Однажды налетел (на) него ветер. Дунул с одной стороны, с другой, стараясь пригнуть его к земле. А дуб стоит и смеется каждым своим листиком. Кто(то) подсказал ветру, что погубить дуб может молния.

Побежал ветер звать на помощь молнию.

Расколосось небо, грянул гром, блеснула саблями молния. Загорелась вершина дуба, но пошел дождь и залил огонь. А дуб продолжал расти, даже крепче стал.

Спросил тогда ветер у величественного дуба Почему я (не) могу погубить тебя?

Дуб ответил, что не ствол его держит. Сила его в том, .....( Т. Барышникова)

**Учитель.** Приступим к работе над текстом. Прочитайте две его части и начало третьей. Скажите, какое задание надо выполнить?

*Надо составить третью часть текста, написать ответ дуба ветру и озаглавить текст.*

**Учитель.** Поработайте над этим заданием группами с тем же составом, который у вас был во время подготовки сообщения о местоимении.

Сила его в том, что он в землю родную врос, корнями за нее держится.

**Учитель.** Какое заглавие вы могли бы предложить к данному тексту?



**Контроль и  
усвоение**

«Дуб и ветер»

«Сила дуба»

**Учитель.** Напишите третью часть текста полностью. Первую и вторую часть в сокращенном виде. Какая часть необходимой работы с данным текстом не указана в моём задании?

*Поставить недостающие знаки препинания.*

**Учитель.** Можно приступить к выполнению сформулированного совместно задания.

Расскажите о написании слов с частицами *не* и *ни*, которые имеются в тексте. Начните с группы слов, которые в нём преобладают.

Расскажите, как вы раскрыли остальные скобки.

**Слайд 10**

ТЕСТ

**1. Могут ли формы ЕГО, ЕЁ, ИХ в одних случаях являться личными местоимениями, а в других – притяжательными?**

1) Да

2) Нет

**2. Сколько местоимений в предложении:** Если вы когда-нибудь бывали в осеннем лесу, то вам известно блаженное состояние, когда замираешь от восторга и улыбаешься без всякой причины!

1) 1;

2) 3;

3) 2.

**3. В каком ряду все слова являются местоимениями?**

1) мне, кто, любой, второй;

2) себя, моего, по-моему, прежний;

3) ее, всякий, самый, каждый.

	<p><b>4. Какое местоимение пишется через дефис?</b>  1) кто (то);  2) кое (с) кем;  2) ни (кто)</p> <p><b>5. В каком словосочетании отрицательное местоимение с НЕ?</b>  1) н..чего не говорит; 2) н..чего говорить; 3) н..сколько не раскаивается.</p> <p><b>6. В какой поговорке отрицательное местоимение с НИ?</b>  1) Что за честь, если н..чего есть.  2) Моя хата с краю, я н..чего не знаю.</p>
<p><b>Рефлексия деятельности.</b></p> <p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p><b>Учитель.</b> Скажите, над какой темой мы сегодня работали?  <i>Мы повторяли материал о местоимении, совершенствовали умение отличать местоимение от других частей речи и правильно их писать.</i>  -Как работали в целом? (<i>сегодня я узнал//было интересно// было трудно//я выполнял задания</i>).  -- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.</p> <p>Учитель объясняет домашнее задание.  Оценивает работу учащихся на уроке.</p>

