

РАССМОТРЕННО
На педагогическом совете
Протокол № 4
от 05 апреля 2021 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лопухинский образовательный центр»
Ломоносовского муниципального района
Ленинградской области
за 2020 год

Ленинградская область
Ломоносовский район
Деревня Лопухинка
2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лопухинский образовательный центр» имени Героя Советского Союза Васильева Алексея Александровича

1.2. Юридический адрес

188523, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Лопухинское сельское поселение, деревня Лопухинка, улица Мира, дом 23-б

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

188523, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Лопухинское сельское поселение, деревня Лопухинка, улица Мира, дом 23-б

| | | | | | |
|---------|-------------|------|-------------|------------|----------------|
| Телефон | 88137652275 | Факс | 88137652275 | Email сайт | lop_sch@lmn.su |
|---------|-------------|------|-------------|------------|----------------|

1.4. Учредитель:

Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

1.5. Сведения о лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 47Л01 № 0002603, выданная КОиПО от 13.03.2020г, рег. № 019-20. Срок действия – бессрочно.

Приложение № 1 к Лицензии Серия 47ПО1 № 0002762 на право ведения образовательной деятельности от 13.03.2020г., рег. № 019-20,

Уровни общего образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Подвиды дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации 47А01 № 0001086 рег. № 001-20, выданное КОиПО от 13.03.2020г. срок действия – до 03.05.2024г.

Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации серия 47А01 № 0000754 рег. № 001-20. Уровень образования – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

1.8.

Веройнен Галина Александровна
Тел. 8-81376-52-275, приемное время: четверг с 10:00 до 17:00, дополнительный прием ведется по записи (по номеру телефона или электронной почте lor_sch@lmm.su)

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Мкртчян Анаит Корюновна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе, приёмное время- пятница с 12:00 – 17:00
Носова Надежда Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, приемное время: понедельник с 13:00 до 17:00
Дондукова Анастасия Сергеевна – заместитель директора по дошкольному отделению
приемное время: - вторник с 12.00-16.00

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование в МОУ «Лопухинский образовательный центр» осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

2.1. Контингент обучающихся

| КЛАСС | Кол-во классов | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся |
|----------------------------|----------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | | 28 |
| 2 | 2 | | 20 |
| 3 | 2 | | 27 |
| 4 | 2 | | 18 |
| Всего по 1 ступени: | 8 | 6 | 93 |
| 5 | 1 | | 24 |
| 6 | 1 | | 22 |
| 7 | 1 | | 21 |
| 8 | 1 | | 17 |
| 9 | 1 | | 17 |
| Всего по 2 ступени: | 5 | | 101 |
| 10 | | | |
| 11 | 1 | | 6 |
| Всего по 3 ступени: | 1 | | 6 |
| Итого по школе: | 14 | 12 | 200 |

2.2. Контингент обучающихся дошкольного отделения образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется на русском языке.

| Возрастная группа | Количество групп | Фактическая наполняемость | Режим работы |
|--------------------------|------------------|---------------------------|--------------|
| Группа младшего возраста | 1 | 12 | 12 часов |
| Разновозрастная группа | 1 | 20 | 12 часов |
| | 2 | 32 | |

2.3. Анализ образовательной программы

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|---|
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| Пояснительная записка | Да |
| <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> | <p><i>личностные результаты</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p><i>метапредметные результаты</i> — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p><i>предметные результаты</i> — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p> |
| Учебный план | <p>Учебный план МОУ «Лопухинский образовательный центр» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Учебный план МОУ «Лопухинский образовательный центр» составлен в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, которое обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.</p> |
| <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</p> | <p>Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> |
| <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p> | <p>В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы: - Принцип ориентации на идеал. - Аксиологический принцип. - Принцип следования нравственному примеру. – Принцип идентификации (персонификации). – Принцип диалогического общения. Принцип системно-деятельностной организации воспитания</p> |
| <p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; • факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний) |
| <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> | <p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования</p> |
| <p>Программа воспитания</p> | <p>Рабочая программа воспитания принята педагогическим советом протокол № 3 от 21.12.2010 г. Разработан план – сетка в соответствии с модулями рабочей программы и возрастными особенностями обучающихся. определены направления самоанализа воспитательной работы.</p> |
| <p>Программа по внеурочной деятельности</p> | <p>Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как</p> |

| | |
|---|--|
| | способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. |
| Рабочие программы по учебным предметам | В наличии по каждому предмету |
| Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на 2020 год | В наличии |

Вывод по разделу:

Образовательные программы ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

2.4. Оценка образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Содержание образовательного процесса определяется утвержденной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе совместной деятельности взрослых и детей, организованной самостоятельной деятельности детей:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа соответствует целевым показателям дошкольного образования в целом, и Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в частности – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, социальных партнеров и родителей.

Вывод по разделу:

образовательная деятельность соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников и охватывает все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3. Анализ учебной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательный центр обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

На начало года обучалось 197 обучающихся, на конец года - 197.

Программа по всем предметам полностью выполнена.

Промежуточную и итоговую аттестацию прошли успешно.

На конец учебного года аттестации подлежали 169 обучающихся (без 1-го класса -26 обучающихся), из них аттестованы положительно – 169 человек, неаттестованных – нет.

Аналитическая справка по итогам года 2019-2020 учебного года

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Успеваемость, качество знаний.

Основание:

- отчеты классных руководителей по классу;
- отчеты учителей по предмету;
- проверка классных журналов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательный центр обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

На начало года обучалось 193 обучающихся, на конец года - 188.

Программа по всем предметам полностью выполнена. Промежуточная аттестации прошла успешно.

На конец учебного года аттестации подлежали 169 обучающихся (без 1-го класса -19 обучающихся), из них аттестованы положительно – 169 человек, неаттестованных – нет.

1. Общее качество обучения и успеваемости по школе на конец 2019-2020 учебного года

| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость % | Качество знаний % |
|-----------------------------------|------------------------|----------------|-------------------|
| 2-4 класс | 68 | 100% | 59% |
| 5-9 классы | 94 | 100% | 40% |
| 10 класс | 7 | 100% | 29% |
| Итого по школе 2-10 классы | 169 | 100% | 47% |

2. Качество знаний учащихся на конец 2019-2020 учебного года

| Класс | Успеваемость % | Качество знаний % | Классный руководитель |
|-------|----------------|-------------------|-------------------------------|
| 2 | 100% | 59% | Носова Надежда Викторовна |
| 3 | 100% | 71% | Бомбина Татьяна Ильинична |
| 4 | 100% | 54% | Лопатникова Ираида Викторовна |
| 5 | 100% | 61% | Гелда Ирина Владимировна |
| 6 | 100% | 43% | Бакурова Валентина Сергеевна |
| 7 | 100% | 29% | Семенова Светлана Олеговна |
| 8 | 100% | 26% | Хохлова Надежда Анатольевна |
| 9 | 100% | 36% | Иванова Наталья Ивановна |
| 10 | 100% | 29% | Поломина Надежда Анатольевна |

3. Качество знаний учащихся по параллелям 2-11 классы

| Классы | Всего уч-ся | На «5» | | На «4» и «5» | | С одной «3» | |
|--------------|-------------|------------|-----------|--------------|------------|-------------|-----------|
| | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 27 | 0 | 0% | 16 | 59% | 0 | 0% |
| 3 | 17 | 0 | 0% | 12 | 71% | 1 | 4% |
| 4 | 24 | 3 | 12,5% | 9 | 37,5% | 3 | 12,5% |
| 5 | 23 | 3 | 13% | 11 | 48% | 1 | 4% |
| 6 | 21 | 0 | 0% | 9 | 43% | 0 | 0% |
| 7 | 17 | 0 | 0% | 5 | 29% | 0 | 0% |
| 8 | 19 | 3 | 16% | 2 | 10,5% | 3 | 16% |
| 9 | 14 | 0 | 0% | 5 | 36% | 0 | 0% |
| 10 | 7 | 0 | 0% | 2 | 29% | 1 | 14% |
| Итого | 169 | 9 | 5% | 71 | 38% | 9 | 5% |

Как видно из приведенной таблицы **самый высокий показатель** качества знаний прослеживается в 3 классе- 71%, 5 классе- 61%, 4 классе -54% показатель выше среднего (47 %), **самый низкий результат** качества знаний показали: 8 класс -26%, 7 и 10 классы-29%.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | Динамика |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <i>Аттестовано</i> | 200 | 199 | 188 | На снижение |
| <i>Отличников</i> | 14 | 10 | 9 | На снижение |
| <i>Хорошистов</i> | 69 | 67 | 71 | На повышение |
| <i>Неуспевающих</i> | 0 | 0 | 0 | стабильное |
| <i>С 1 «3»</i> | 12 | 12 | 9 | стабильное |
| <i>Успеваемость</i> | 100% | 100% | 100% | стабильное |

| | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|--------------|
| Качество знаний | 46% | 46% | 47% | На повышение |
| Медалисты | | 1 | | |

Все выпускники 9 класса в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностические контрольные работы

Математика

| Класс | Кол-во уч-ся/выполнили работу | оценки | | | | % успеваемости | % качества | Учитель |
|-------|-------------------------------|--------|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9 | 14/14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 100% | 43 | Александрова О.А. |

Русский язык

| Класс | Кол-во уч-ся/выполнили работу | оценки | | | | % успеваемости | % качества | Учитель |
|-------|-------------------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9 | 14/14 | - | 7 | 7 | | 100% | 50 | Иванова Н.И. |

В связи со сложившейся ситуацией проведение ОГЭ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в 2020 году было отменено. Итоговые отметки в аттестат выставлялись, как среднее арифметическое четвертных отметок с округлением по правилам математического округления.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов

Сравнительные данные итоговой аттестации за 3 года в 9 классе,

Русский язык

| Учебный год | Учитель | ОЦ средний балл | район | ОЦ средний тестовый балл | район | % кач-ва ОЦ/р-н |
|-------------|---|-----------------|-------|--------------------------|-------|-----------------|
| 2017 -2018 | Иванова Н.И. | 3,8 | 3.4 | 30,2 | 23,8 | 57/42,2 |
| 2018-2019 | Иванова Н.И. | 4,04 | 4,06 | 32,0 | 30,8 | 73/73,3 |
| 2019-2020 | В связи со сложившейся ситуацией проведение ОГЭ было отменено. | | | | | |

Положительная динамика по центру.

Математика

| Учебный год | Учитель | ОЦ средний балл | Район | средний тестовый балл ОЦ | район | % кач –ва ОЦ/р-н |
|-------------|---|-----------------|-------|--------------------------|-------|------------------|
| 2017-2018 | Шматова Н.П. | 3,6 | 3,68 | 14,3 | 15,77 | 57/54,7 |
| 2018 -2019 | Александрова О.А. | 3,3 | 3,5 | 15 | 14,2 | 31,8/41,5 |
| 2019-2020 | В связи со сложившейся ситуацией проведение ОГЭ было отменено. | | | | | |

Понижение результатов по центру.

Предметы по выбору (средний балл)

География

| Учебный год | Учитель | Кол-во выпускников | ОЦ средняя отметка | Район | ОЦ средний тестовый балл | район | % кач –ва ОЦ/р-н |
|-------------|---------------|--------------------|--------------------|-------|--------------------------|-------|------------------|
| 2017-2018 | Веройнен Г.А. | 13 | 3,78 | 3,85 | 21,1 | 21,7 | 46/72,1 |
| 2018-2019 | Веройнен Г.А. | 21 | 4,0 | 3,7 | 22 | 20,73 | 71 |

Обществознание

| Учебный год | Учитель | Кол-во выпускников | ОЦ средняя отметка | Район | ОЦ средний тестовый балл | район | % кач –ва ОЦ/р-н |
|-------------|---------------|--------------------|--------------------|-------|--------------------------|-------|------------------|
| 2016-2017 | Никитина Т.Н. | | 3,1 | 3,45 | 23,9 | 24,3 | 44/44,0% |
| 2017-2018 | Никитина Т.Н. | 13 | 3,6 | 3,7 | 24,3 | 25,8 | 44/53,8% |

Биология

| Учебный год | Учитель | Кол-во выпускников | ОЦ средняя отметка | Район | ОЦ средний тестовый балл | район | % кач –ва ОЦ/р-н |
|-------------|--------------|--------------------|--------------------|-------|--------------------------|-------|------------------|
| 2017-2018 | Мкртчян А.К. | 1 | 4 | 3,66 | 29 | 25,2 | 100/42,1 |
| 2018-2019 | Мкртчян А.К. | 2 | 4 | 3,5 | 32 | 24,31 | 100 |

Физика

| Учебный год | Учитель | Кол-во вы- пускников | ОЦ средняя отметка | Ра йон средняя отметка | ОЦ средний тестовый балл | район средний тестовый балл |
|-------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 2018-2019 | Александрова О.А. | 2 | 3 | 3,6 | 17 | 20,88 |

Химия

| Учебный год | Учитель | Кол-во вы- пускников | ОЦ средняя отметка | Район средняя отметка | ОЦ средний тестовый балл | район средний тестовый балл |
|----------------|-------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 2018-2019 | Борисенко Е.Г. | 1 | 4 | 3,6 | 23 | 23,06 |

Выводы:

При сравнительном анализе итогов экзаменов по русскому языку за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы выявилась *положительная* динамика (+16%), *отрицательная* динамика по математике(-25,2%).

При сравнительном анализе итогов экзаменов по выбору за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы выявилась *положительная* динамика по географии (+ 25%), стабильная- по биологии.

Имеется *отрицательная* динамика по обществознанию (-27%)

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной

- с объективностью выставления отметок в течение года,

- педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к обучению.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

Средний балл за 2года

Русский язык

| Учебный год | Учитель | ОЦ (средний тестовый балл) | Район | Регион | Динамика |
|----------------|---------------------------|----------------------------------|-------|--------|-------------|
| 2017-2018 | Никитина Н.А. | 70(24- порог) | 73,29 | 72,71 | -3,29/-2,71 |
| 2018-2019 | Никитина Н.А. | 71(24- порог) | 72,25 | 71,09 | -0,1/-0,09 |
| 2019-2020 | Выпускал11 класса не было | | | | |

Математика на базовом уровне

Учитель Шматова Н.П.

| Учебный год | Кол-во об-ся | ср. тест балл по ОЦ | | | | | % успеv | % кач-ва | Средняя Оценка | | |
|-------------|--------------|---------------------|-----------|-----|-----|-----|---------|----------|----------------|-----|--------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | ОЦ | р-н | регион |
| | | | 2017-2018 | 7 | 16 | 4 | | | | | |
| 2018-2019 | 6 | 15 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 | 83,3 | 4 | | |
| 2019-2020 | 0 | 0 | | | | | | | | | |

Математика на профильном уровне

| Учебный год | Кол-во об-ся | Баллы (миним. порог -27) | | | | | % успеv | Ср. тестовый балл | | |
|-------------|--------------|--------------------------|-----------|-----------|-------|-----------|---------|-------------------|-------|--------|
| | | 61-70 | 51-60 | 41-50 | 31-40 | 21-30 | | ОЦ | р-н | регион |
| 2017-2018 | 1 | 0 | 0 | 1 (45) | 0 | 0 | 100 | 45 | 55,49 | 54,95 |
| 2018-2019 | 4 | 1 (62) | 1 (56) | 1 (50) | 0 | 1 (27) | 100 | 49 | 62,62 | |
| 2019-2020 | 0 | 0 | | | | | | | | |

Предметы по выбору (средний балл)**Биология.** Учитель: Мкртчян А.К.

| Учебный год | Кол-во об-ся | Баллы (миним.-36) | Средний балл по ОЦ | Средний балл по району/РФ | Динамика |
|-------------|--------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------|
| 2017-2018 | 1 | 61 | 61 | 47,5/ 51,7 | стабильная |
| 2018-2019 | 2 | 39 47 | 43 | 55,5/52,2 | отрицательная |

Обществознание. Учитель Никитина Т.Н.

| Учебный год | Кол-во об- ся | Баллы (миним.-42) | Средний балл по ОЦ | Ср.балл по району/ РФ |
|-------------|---------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| 2016-2017 | 2 | 50 54 | 52 | 61,6/55,4 |
| 2018-2019 | 1 | 84 | 84 | 58,4/54,9 |

Высокие показатели

Химия. Учитель Борисенко Е.Г.

| Учебный год | Кол-во об- ся | Баллы (миним.-36) | Средний балл по ОЦ | Средняя балл по району/РФ |
|-------------|---------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
| 2018-2019 | 1 | 36 | 36 | 57,2 /56,7 |

Низкие показатели

Выводы:

Анализируя данные участия обучающихся в ЕГЭ за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы можно сказать, что результаты по *русскому языку* в 2019 году (средний балл – 71,0) выше, чем в 2018 году (средний балл- 70) и в 2017 году (средний балл- 62), наблюдается *положительная* динамика.

Результаты ЕГЭ по *математике* (базовый уровень) - средний тестовый балл 15 (р-н -16,2) и математике (профильный уровень) средний тестовый балл-49(по району-62,3) за 3 года показывают положительную стабильную динамику по школе, однако в сравнении с районными показателями мы в последних рядах.

Средние показатели по школе за два года имеют положительную динамику по обществознанию.

Наблюдается понижение средних показателей по биологии, химии.

Учитывая итоги ГИА-2019 и итоги диагностических работ обучающихся 9 класса- 2020 в следующем учебном году необходимо:

Учителям-предметникам:

1. опираясь на протоколы экзаменационных и диагностических работ, проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ.
2. На этапе подготовки к ГИА следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;
3. Учителям -предметникам, преподающим в выпускных классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
4. Учителям - предметникам для успешной подготовки школьников к ГИА необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

5. Учесть в последующей работе учащихся, окончивших учебный год с одной «4», с одной «3».

Руководителям МО

1. Обсудить и проанализировать на объединениях МО результаты успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год;
2. Обсудить на МО формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Классным руководителям

1. продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и их родителями.
2. взять на особый контроль детей группы риска.
3. Классным руководителям выпускных классов совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки обучающихся к ГИА на классном собрании.
4. активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Администрации ОЦ

1. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики во 2 - 11 классах, за предметами по выбору обучающихся.
2. Продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным дисциплинам в 10-11 классах;
3. Регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
4. Своевременно знакомиться с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации.

Анализ дистанционного обучения.

В четвертой четверти, в период с 23.03.2020 по 22.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно -эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике

новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с приказом Комитета по образованию администрации Муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области и школы, решением педагогического совета было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения: 1. Мониторинг ежедневных отчетов учителей и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;

2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;

3. Мониторинг объема домашних заданий;

4. Мониторинг журналов с целью накопляемости оценок;

5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчетов классных руководителей.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) и др.

В период с 23.03.2020 по 22.05.2020 учителями проводились дистанционные онлайн-занятия. В своей работе учителя использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, возможности электронного обеспечения ГИС СОЛЮ.

Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками.

По данным мониторинга отчетов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки.

Учет успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы, прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение проводилось организовано. Все учителя освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объеме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Методическая тема (МТ) центра

«Повышение профессиональной компетенции педагога как основное условие повышения качества образования» (второй год)

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2019-2020 учебном году.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Уровень и форма обсуждения МТ в 2019-2020 учебном году (педсовет, школьные МО, КМС, совещание при директоре и т.п.)

Проведены тематические педсоветы:

- Августовский педсовет. Итоги предыдущего учебного года.
- Система оценивания письменных ответов на уроках разных предметных циклов в условиях работы школы по ФГОС
- Патриотическое воспитание как система целенаправленной деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского самосознания
- Принятие учебного плана на 2020-2021 учебный год; подготовка к ГИА.
- Организация дистанционного обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с целью недопущения распространения инфекционного заболевания
- О проведении аттестации обучающихся 9 класса
- О проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах и переводе в следующий класс
- О выставлении итоговых отметок и выдаче аттестатов

Совещания:

- -Подготовка и проведении школьного, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Проведения диагностических работ по математике, английскому языку в 5,7,8 классах
- Итоговое сочинение (изложение)
- Репетиционный экзамен по математике базового и профильного уровня по материалам ЕГЭ
- Итоговое собеседование в 9 классе

- Итоги КПИ в формате ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе, тренировочного тестирования по предметам по выбору: обществознанию, географии, биология
- Проект учебного плана на 2020-2021 учебный год.
- на которых рассматривались следующие вопросы:
- Утверждение графика проведения школьных олимпиад
- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации.
- Анализ стартовых предметных и метапредметных работ в 4-7 классах.
- Система работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах.
- Подготовка к аттестации, рассмотрение и утверждение материалов для проведения аттестация педагогов
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных, в том числе заочных и дистанционных, конкурсах;
- подготовка тематических педсоветов
- анализ выполнения образовательных программ за учебный год, результатов промежуточной аттестации.
- Все учителя ОЦ объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2019-2020 учебном году функционировало 4 методических объединений:
 - МО учителей начальных классов – руководитель Бомбина Т.И.
 - МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Александрова О.А.
 - МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Иванова Н.И.
 - МО классных руководителей – руководитель Хомич О.В.

Перечень открытых уроков по линии проведения педсовета:

- математика во 2 классе, учитель Бомбина Т.И.
- русский язык, математика в 1 классе, учитель Гелда И.С.
- русский язык, математика во 2 классе Федорова Н.А.
- математика в 3 классе, учитель Носова Н.В
- история в 5 классе, учитель Никитина Т.Н.
- ОБЖ в 8 классе, учитель Семёнова С.О.
- английский язык в 6 классе, учитель Бакурова В.С.
- химия в 9 классе, учитель Борисенко Е.Г.
- физика в 10 классе, учитель Александрова О.А.
- биология в 10 классе, учитель Мкртчян А.К.

Задачи методического совета на следующий год

1. Продолжить работу над методической темой центра.

2. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.
3. Осуществить дальнейший переход средней основной школы на ФГОС СОО.
4. Продолжить работу педагогического и родительского коллектива по пропаганде здорового образа жизни для осуществления сохранения здоровья учащихся.
5. Закрепить в повседневную практику работы школы эффективные методы и технологии подготовки выпускников к итоговой аттестации:
 - контрольные работы в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору: входные – октябрь, диагностические – декабрь, тренировочное тестирование – февраль, апрель,
 - разработка диагностических карт, карт индивидуального сопровождения выпускников,
 - индивидуальные и групповые занятия,
 - инструктажи, тренинги, консультации специалистов (в течение учебного года).
6. Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.

3.2. Анализ работы с одаренными детьми 2019-2020 учебный год

Инновации в образовании и обществе обострили потребность в одарённых, творческих людях, поставив перед системой образования проблему организации эффективного обучения детей с повышенными интеллектуальными способностями. Одарённые дети, которые выделяются среди своих сверстников познавательной активностью и способностью к творчеству, требуют особого подхода. Создание условий для раскрытия потенциала учащихся, воспитания творческой личности и реализации одарённости во взрослой жизни становится неотложной задачей общеобразовательных организаций.

1. Общее количество одаренных детей по возрастным категориям

- Начальная школа – 15
- Основная – 20
- Средняя – 8

База данных (талантливые дети школы)

1. Традиционный школьный конкурс портфолио «Ученик года», в рамках программы «Наши талантливые дети» не проводился, в связи с эпидемиологическими мероприятиями.

2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Количественные данные об участниках школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч. г

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Фактическое кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Фактическое кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Фактическое кол-во участников | Кол-во победителей и призеров |
| | | | | | | |

| | ов (чел.) | (чел.) | ов (чел.) | (чел.) | ов (чел.) | (чел.) |
|---|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| Английский язык | 59 | 5/8 | 5 | - | - | - |
| Астрономия | 39 | 4/5 | 6 | 0/3 | - | - |
| Биология | 61 | 6/9 | 7 | 0/0 | - | - |
| География | 77 | 5/10 | 8 | 0/ | - | - |
| Информатика (ИКТ) | | | 2 | 0/0 | - | - |
| Искусство (Мировая художественная культура) | - | - | - | - | - | - |
| История | 61 | 7/6 | 7 | - | - | - |
| Краеведение | | | | | | |
| Литература | 61 | 6/9 | 6 | 0/0 | - | - |
| Математика | 110 | 4/9 | 7 | 0/3 | 2 | - |
| Немецкий язык | - | | - | - | - | - |
| Обществознание | 61 | 4/6 | 6 | - | - | - |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 77 | 5/10 | 5 | 1/1 | 2 | - |
| Право | 26 | 2/4 | 7 | 0/2 | - | - |
| Русский язык | 91 | 8/14 | 7 | - | - | - |
| Технология | 13 | 1/2 | 2 | - | - | - |
| Физика | 44 | 4/10 | 3 | 0/2 | - | - |
| Физическая культура | 35 | 6/12 | 4 | 0/0 | - | |
| Французский язык | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 35 | 3/6 | 3 | - | - | - |
| Экология | 90 | 11/2 | 8 | 2/0 | 1 | - |
| Экономика | 8 | 1 | 3 | 0/1 | - | - |
| ВСЕГО | | | 95 | 3/13 | 5 | - |

Мониторинг результатов МЭ ВОШ

| Учебный год | Победители | Призеры | Победители/Призеры |
|-------------|------------|---------|--------------------|
| 2016-2017 | 3 | 10 | 13 |
| 2017-2018 | 6 | 7 | 13 |
| 2018-2019 | 3 | 13 | 16 |
| 2019-2020 | 3 | 9 | 12 |

Сводная таблица победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады, для участия в региональном этапе по 3 предметам (математика, ОБЖ, экология) были приглашены обучающиеся МОУ «Лопухинский образовательный центр». Победителей и призеров нет.

| Учебный год | Предметы | Региональный | |
|-------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | | Фактическое кол-во участников | Кол-во победителей и призеров |
| | | (чел.) | (чел.) |
| 2016-2017 | литература, экономика, экология, физическая культура, ОБЖ, право, астрономия (7) | 12 | 0/1 |
| 2017-2018 | литература, ОБЖ, астрономия, МХК (4) | 5 | 0/0 |
| 2018-2019 | литература, ОБЖ, физическая культура, экология (4) | 4 | 0/0 |
| 2019-2020 | Математика, экология, ОБЖ | 5 | 0/0 |

3.Участие в конкурсах, проектах, конференциях (муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровень)

Сводная таблица участия в конкурсах, проектах, конференциях (муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровень)

| Муниципальный уровень | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------|---|---|
| Учебный год | Количество конкурсов, проектов, конференций | Конкурсы, проекты, конференции | Количество участников | Количество победителей, призеров, лауреатов | ФИО педагога-наставника |
| 2019-2020 | 3 | 1.МЭ турнира «Шаг в математику» 2. НПК «Старт в науку». 3.МЭ регионального конкурса сочинений. 4 Муниципальный конкурс творческих работ ко Дню Матери | 29 | 8 | Хохлова Н.А, Мкртчян А.К, Александрова О.А, Борисенко ЕГ, Иванова Н.И. ПоломинаН.К, Гелда И.В |
| Межрегиональный, региональный уровень | | | | | |
| 2019-2020 | 4 | 1.Региональный медиаконкурс | 16 | 16 | Иванова Н.И, Александрова |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|-----------------------|---|-------------------------|
| | | <p>«Ленинградская область - Земля Героев», 2. XIX межрегиональная научно-практическая конференция школьников Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Экомониторинг рек и побережья Финского залива и состояния окружающей среды» Санкт-Петербург 3. III Открытая городская научно-практическая конференция «Человек и природа» Сосновый Бор 4. Областной экологический слет для школьников Ленинградской области и конкурс «Лучшая экологическая школа Ленинградской области»</p> | | | О.А Мкртчян А.К. |
| Всероссийский уровень | | | | | |
| Учебный год | Количество конкурсов, проектов, конференций | Конкурсы, проекты, конференции | Количество участников | Количество победителей, призеров, лауреатов | ФИО педагога-наставника |
| 2019-2020 | 1 | Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020 | 2 | Участники | Борисенко Е.Г |

3.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного отделения

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников. В конце учебного года проводится анализ достижений воспитанников по образовательным областям.

Вывод по разделу :

сравнительный анализ результатов мониторинга во всех возрастных группах за отчетный период выявил положительную динамику освоения воспитанниками образовательного материала. Интерес к занятиям, дети активно включаются в образовательную деятельность, ориентированы на успех.

3.5. Стипендии и иные виды материальной поддержки:

Школа не имеет общежития, интерната, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не представляются.

Вакантные места для зачисления в МОУ «Лопухинский образовательный центр» на 31.12.2020 г.:

Начальный уровень образования:

- 1 класс – 0 мест
- 2 класс – 5 мест
- 3 класс – 0 мест
- 4 класс – 7 мест

Основной уровень образования:

- 5 класс – 1 место
- 6 класс – 3 мест
- 7 класс – 4 места
- 8 класс – 8 мест
- 9 класс – 8 мест

Средний уровень образования:

- 10 класс – 15 мест

Вывод к разделу:

Качество обученности остаётся на удовлетворительном уровне. Учителям, классным руководителям надо продуманно применять методику разноуровневого обучения, практикоориентированные технологии как на уроках, так и во внеурочных мероприятиях. В работе необходимо ориентироваться не только на отстающих, но обязательно работать с высокомотивированными обучающимися

- поставить на контроль работу всех методических объединений в школе по работе с резервом хорошистов и отличников;
- продолжить совместную работу методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики с целью выработки единых требований к обучающимся;
- классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям и родителям.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод о том, что большинство обучающихся школы овладели базовым уровнем знаний, умений и навыков.

- Продолжить контрольно-аналитическую работу по реализации ФГОС в начальных классах.
- Продолжить контрольно-аналитическую работу по реализации ФГОС в основной школе
- Продолжить контрольно-аналитическую работу в средней школе. с выходом на положительные и подтверждающие итоги обучения результаты ЕГЭ.
- Ввести в план ВШК контроль за использованием дифференцированного подхода при обучении в 7-8 классах.

Сравнительный анализ основных показателей работы за 3 года позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика педагогического состава (с воспитателями МДОУ)

| Общее количество работников ОУ (все работники) | Кол-во | % |
|--|---------------|----------|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лопухинский образовательный центр» | | |
| Центр | Кол-во | % |
| Общее количество работников (все работники) | 51 | 100 |
| Всего учителей и воспитателей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 24/3 | 53 |
| Учителя внешние совместители | 1 | 3 |
| Образование | | |
| высшее педагогическое | 24 | 89 |
| среднее педагогическое | 3 | 11 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 24 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории | 10 | 42 |

| | | |
|------------------|---|----|
| (всего) | | |
| высшая категория | 7 | 36 |
| первая категория | 3 | 11 |

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 4 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 4 |

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования образовательной организации в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

На начало 2019 года такую подготовку имеет директор школы и заместитель по УВР.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Все кабинеты школы обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием, включающим в себя магнитно-маркерные доски, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки с комплектами, что позволяет полноценно проводить обучение, в соответствии с ФГОС

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

| <i>Показатели</i> | <i>Показатели ОУ</i> |
|--|----------------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 63 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 3 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 21 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 8 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |
| Наличие спортивного зала | есть |
| Наличие столовой с пищеблоком | есть |

5.2 Материально-техническая база

МОУ «Лопухинский образовательный центр» имеет спортивный стадион 2018 года постройки ; пришкольный участок. Материально-техническая база школы включает 21 кабинет, из них 7 - учебные специализированные кабинеты: 2 кабинета информатики с выходом в Интернет; МЭШ, лингафонный кабинет, 1 учебная мастерская (обслуживающего труда); кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии. В школе есть спортивный зал, актовый зал, столовая (140 мест), медицинский кабинет.

материально – техническая база в дошкольном отделении .

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена, но требуется замена нескольких пролётов. Имеется наружное электрическое освещение. Все прогулочные участки оснащены теньвыми навесами, игровыми комплексами и малыми игровыми формами.

Функционирует 2 группы. Во всех группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду также имеется:

- Музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- музей «Русская изба»
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МОУ.

Имеются технические средства обучения: 1 компьютер, 3 ноутбука, 2 МФУ, принтер, 2 мультимедийных проектора.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. В каждой дошкольной группе имеется интерактивное оборудование для качественного проведения развивающих занятий.

5.3 Библиотечный фонд школы

Книжный фонд составляет 49865 экз. на общую сумму 1802619,38 к., фонд учебников 100 %, художественная литература - 3969 экз. на сумму 75814,20 к., в том числе методическая литература- 491 экз. имеется медиатека . Укомплектованность школьной литературой составляет 100%. На 2019-2020 учебный год за счет бюджетных средств обеспечены учебниками по ФГОС обучающиеся 1,2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 классов всего в количестве 735 экз. на общую сумму 325736,48 коп.

Вывод по разделу:

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся;

Итоги трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, которые окончили школу в 2020 году.

| | |
|---|----|
| Количество учащихся, окончивших 9 класс | 14 |
| Из них: поступили в 10 класс своей школы | 0 |
| Поступили в 10 класс других школ | 1 |
| В техникумы, колледжи (СПО) | 13 |
| На работу | 0 |
| Не трудоустроены | 0 |
| Выбыли за пределы района | 13 |
| В вечернюю школу | 0 |
| В розыске | |
| Количество учащихся, окончивших 11 класс | 0 |
| Из них: поступили в ВУЗ | |
| В техникумы | |
| В ПТУ (всех типов) | |
| На работу | |
| Не трудоустроены | |
| Выбыли за пределы района | |
| Призваны в армию | |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Учебно-воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0 до 7 лет и от 7 до 18 лет, проживающих на территории МО Лопухинское сельское поселение с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки, все обучающиеся на 100 % обеспечены учебной литературой.

Ежегодно совершенствуются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 140 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев - росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Для реализации образовательной программы в 2019-2020 учебном году центр имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

Приоритетные направления работы :

1. Сохранение и увеличение контингента обучающихся.
2. Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
3. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, развитие инициативности, способности к творческому самовыражению.
4. Повышение имиджа ОО через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, взаимосвязь с социальными партнёрами.



Г.А.Веройнен