

*Приложение к программе воспитания МОУ «Лопухинский образовательный центр» имени Героя Советского Союза Васильева Алексея Александровича*

**Программа воспитания  
по адаптации и интеграции детей мигрантов**

Д. Лопухинка, 2020 год

### **Пояснительная записка**

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной.

В МОУ «Лопухинский образовательный центр» имени Героя Советского Союза Васильева Алексея Александровича обучаются дети мигранты из четырёх стран. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков, как с педагогами, так и между собой.

Из-за различий между ребенком-мигрантом и местным ребенком в языке, культурных особенностях может возникнуть социальная дистанция. Некоторые дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке. Все эти особенности обучающихся необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации детей мигрантов в новой социокультурной ситуации. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании.

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Также для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательной организации с семьей. Семейное воспитание и поддержка должны помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Российское правительство на государственном уровне уделяет этой проблеме большое внимание.

Коррекционно-развивающая программа по адаптации и интеграции детей мигрантов «Я среди других людей» является основополагающим документом,

разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

### **Нормативная база.**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон 273-ФЗ. «Об образовании в Р.Ф.» (п. 5 ст. 14).
4. Приоритетный национальный проект «Образование».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа» ФГОС.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 №115 – ФЗ. «О правовом положении иностранных граждан в Р.Ф.

### **Цель программы:**

Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, поселка, страны, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, социальному, эстетическому развитию личности обучающихся.

### **Задачи:**

1. Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, посёлка, страной;
2. Обучение детей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;
3. Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов.
4. Помощь родителям мигрантам в адаптации и интеграции их детей.

### **Формы:**

- Уроки;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Тренинги;
- Лекции с элементами обсуждения;
- Групповые дискуссии;
- Педагогические мастерские;
- Родительские собрания;
- Родительские университеты;
- Круглые столы.

### **Методы:**

- упражнения;
- задания на формирование орфографической зоркости;
- словесные;
- ролевого моделирования типовых ситуаций;
- наглядно – демонстрационные;

- практические;
- чтение и обсуждение прочитанных книг;
- сюжетно-ролевые игры;
- проективные методы рисуночного и вербального типа;
- элементы психогимнастики.

### **Принципы:**

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- развитие национально-культурной идентичности;
- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития;
- личностно ориентированный подход.

Программа адаптации и интеграции детей мигрантов включает следующие **направления:**

- социокультурная адаптация детей мигрантов;
- языковая адаптация детей мигрантов;
- психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Для оптимальной помощи обучающимся, осуществляется индивидуально - личностный подход к детям мигрантам. Вся проводимая работа и ее результаты отмечается в **дневниках сопровождения детей мигрантов.**

### **Требования к уровню подготовки:**

1. Достижение продуктивного владения русским языком, т. е. осознанного применения русского языка во всех ситуациях и сферах общения.
2. Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов в образовательной организации, городе, стране.

### **Социокультурная адаптация детей мигрантов.**

**Цель:** Социокультурная адаптация, установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, селом, страной.

### **Задачи:**

1. Приобретение знаний о культуре страны пребывания.
2. Развитие толерантного отношения друг к другу.
3. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.

<b>Этапы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>	<b>Ответственный</b>
--------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------

Диагностический	Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов». Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование.	При поступлении в ОУ	Классный руководитель
Информационный	Беседы, круглые столы с представителями диаспор города. Знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом.	В течение года	Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог
Обучающе-развивающий	Изучение русской литературы, культуры и истории.	В течение года	Учителя предметники
	Проведение мероприятий по сплочению коллектива, национальных праздников.	В течение года	Классный руководитель, педагог психолог
	Посещение школьной и городской детской библиотеки, библиотечных уроков.	В течение года	Классный руководитель, библиотекарь
	Обучение основам правильного питания и ЗОЖ.	В течение года	Педагог по здоровьесбережению, медицинский работник, профилактики».

Коррекционный	Индивидуальные беседы, занятия, тренинги.	При необходимости по индивидуальному плану	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог
---------------	---	--	--

### Языковая адаптация детей мигрантов.

**Цель:** Достижение продуктивного владения языком, т. е. осознанного применения русского языка детьми мигрантами во всех ситуациях и сферах общения.

**Задачи:**

1. Овладение русским языком как средством межличностного общения;
2. Формирование письменной речи на русском языке.
3. Коррекция нарушения устной и письменной речи

Этап	Вид деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственный
Диагностический	Диагностика «Уровень владения детьми мигрантами русским языком, техникой чтения и письма», «Речевые нарушения у детей мигрантов».	При поступлении в ОУ и в конце каждой четверти	Учитель русского языка и литературы
	Выявление логопедических ошибок.		Учитель логопед
Информационный	Информирование родителей об успеваемости и особенностях их детей.	В течение года	Классный руководитель
Обучающе-развивающий	Дифференцированное обучение в зависимости от уровня владения русским языком. Индивидуальное сопровождение на уроке при объяснении новой темы.	В течение года	Учителя предметники
Коррекционный	Индивидуальные и групповые занятия с детьми мигрантами по русскому языку, по формированию орфографической зоркости.	При необходимости и по индивидуальному плану	Учителя предметники

Коррекции звукопроизношения письма	и	Учитель логопед
--	---	--------------------

### **Психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.**

**Цель:** Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной организации.

**Задачи:**

1. Обеспечение сохранности психического здоровья;
2. Формирование у детей позитивной Я-концепции;
3. Выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины;
4. Обеспечение успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
5. Формирование толерантного отношения друг к другу и к обществу, в котором происходит социализация.

<b>Этап</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки (периодич- ность)</b>	<b>Ответствен- ный</b>
Диагностический	Проведение диагностики познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей мигрантов.	При поступлении в ОО и в конце учебного года	Педагог-психолог
	Изучение психофизических особенностей обучающихся. Выявление интересов и склонностей ребёнка		Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог
Информационный	Ознакомление родителей с психофизиологическим и особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми мигрантами и их родителями.	В течение года	Педагог-психолог
	Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.		

	Проведение недели толерантности.	В ноябре	представитель и диаспор города
Обучающе-развивающий	Занятия, тренинги, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности друг к другу и интеграции.	При необходимости по индивидуальному плану	Педагог-психолог
	Занятия по предпрофильной подготовке для 8-х классов.	В течение года	Педагог-психолог
	Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях. Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.	В течение года	Классный руководитель социальный педагог, педагог-организатор
Коррекционный	Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	При необходимости по индивидуальному плану	Педагог-психолог

### Список литературы

1. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10 – 12 лет). Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
2. Габуня Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2013.
3. Габуня Г. Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс). М., 2014.
4. Габуня Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2015.



5. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2014.
6. Гущина Т.Н. Я и мои ценности.: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – м.: АРКТИ, 2016.
7. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 2014.
8. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2014.
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.- М.: «Ось-89», 2011.
10. Маркина Н. А. Практический курс русского языка. М., 2014.
11. Маркина Н. А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов. М., 2015.
12. Орехова И. А. Программа обучения детей мигрантов русскому как неродному. М., 2015.
13. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М., 2013.