

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 4  
от 30 марта 2022года

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лопухинский образовательный центр»  
Ломоносовского муниципального района  
Ленинградской области  
за **2021** год

Ленинградская область  
Ломоносовский район  
Деревня Лопухинка  
2022 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лопухинский образовательный центр» имени Героя Советского Союза Васильева Алексея Александровича

### 1.2. Юридический адрес

188523, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Лопухинское сельское поселение, деревня Лопухинка, улица Мира, дом 23-б

### 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

188523, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Лопухинское сельское поселение, деревня Лопухинка, улица Мира, дом 23-б

Телефон	88137652275	Факс	88137652275	Email сайт	lop_sch@lmm.su
---------	-------------	------	-------------	------------	----------------

### 1.4. Учредитель:

Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

### 1.5. Сведения о лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 47Л01 № 0002603, выданная КОиПО от 13.03.2020г, рег. № 019-20. Срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к Лицензии Серия 47ПО1 № 0002762 на право ведения образовательной деятельности от 13.03.2020г., рег. № 019-20, Уровни общего образования:  
- начальное общее образование  
- основное общее образование  
- среднее общее образование  
Подвиды дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых

### 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации 47А01 № 0001086 рег. № 001-20, выданное КОиПО от 13.03.2020г. срок действия – до 03.05.2024г. Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации серия 47А01 № 0000754 рег. № 001-20. Уровень образования – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

### 1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

1.8.

Веройнен Галина Александровна  
Тел. 8-81376-52-275, приемное время: четверг с 10:00 до 17:00, дополнительный прием ведется по записи (по номеру телефона или электронной почте lor\_sch@lmm.su)

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Лопатникова Ираида Викторовна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе, приёмное время- пятница с 12:00 – 17:00  
Носова Надежда Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, приемное время: понедельник с 13:00 до 17:00  
Дондукова Анастасия Сергеевна – заместитель директора по дошкольному отделению  
приемное время: - вторник с 12.00-16.00

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование в МОУ «Лопухинский образовательный центр» осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

### 2.1. Контингент обучающихся

КЛАСС	Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
1	2		33
2	2		29
3	2		21
4	2		29
<b>Всего по 1 ступени:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>112</b>
5	1		19
6	1		23
7	1		22
8	1		22
9	1		17
<b>Всего по 2 ступени:</b>	<b>5</b>		<b>103</b>
10	1		10
11			
<b>Всего по 3 ступени:</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>225</b>

2.2. Контингент обучающихся дошкольного отделения образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется на русском языке.

Возрастная группа	Количество групп	Фактическая наполняемость	Режим работы
Группа младшего возраста	1	12	12 часов
Разновозрастная группа	1	20	12 часов
	2	32	

### 2.3. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Пояснительная записка	Да
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p><i>личностные результаты</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p><i>метапредметные результаты</i> — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p><i>предметные результаты</i> — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
Учебный план	<p>Учебный план МОУ «Лопухинский образовательный центр» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Учебный план МОУ «Лопухинский образовательный центр» составлен в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, которое обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-</p>

	<p>значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.</p>
<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы: - Принцип ориентации на идеал. - Аксиологический принцип. - Принцип следования нравственному примеру. – Принцип идентификации (персонификации). – Принцип диалогического общения. Принцип системно-деятельностной организации воспитания</p>
<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;</li> <li>• факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний)</li> </ul>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования</p>
<p>Программа воспитания</p>	<p>Рабочая программа воспитания принята педагогическим советом протокол № 3 от 21.12.2010 г. Разработан план – сетка в соответствии с модулями рабочей программы и возрастными особенностями обучающихся. определены направления самоанализа воспитательной работы.</p>
<p>Программа по внеурочной деятельности</p>	<p>Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как</p>

	способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.
Рабочие программы по учебным предметам	В наличии по каждому предмету
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на 2020 год	В наличии

Вывод по разделу:

Образовательные программы ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

#### **2.4. Оценка образовательной деятельности в дошкольном отделении.**

Содержание образовательного процесса определяется утвержденной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе совместной деятельности взрослых и детей, организованной самостоятельной деятельности детей:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:



- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа соответствует целевым показателям дошкольного образования в целом, и Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в частности – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, социальных партнеров и родителей.

#### **Вывод по разделу:**

образовательная деятельность соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников и охватывает все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **3. Анализ учебной деятельности.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательный центр обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

На начало года обучалось 197 обучающихся, на конец года - 197.

Программа по всем предметам полностью выполнена.

Промежуточную и итоговую аттестацию прошли успешно.

На конец учебного года аттестации подлежали 169 обучающихся (без 1-го класса -26 обучающихся), из них аттестованы положительно – 169 человек, неаттестованных –

## *Аналитическая справка по итогам года 2020-2021 учебного года*

**Цель:** проанализировать результаты деятельности образовательного центра за 2020-2021 учебный год, выявить основные проблемы, наметить пути их решения. **Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.**

**Объекты анализа:**

1. **Успеваемость, качество знаний.**

**Основание:**

- отчеты классных руководителей по классу;
- отчеты учителей по предмету;
- проверка классных журналов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательный центр обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

На начало года обучалось 199 обучающихся, на конец года - 204. Программа по всем предметам полностью выполнена. Промежуточная аттестации прошла успешно.

На конец учебного года аттестации подлежали 175 обучающихся (без 1-го класса - 29 обучающихся), из них аттестованы положительно – 175 человек, неаттестованных – нет.

### **1.1. Общее качество обучения и успеваемости по школе за 3 года**

Класс	Количество обучающихся			Успеваемость %			Качество знаний %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2018-2019	2020-2021
2-4 класс	68	68	67	100	100%	100	60%	59%	54%
5-9 классы	95	94	102	100	100%	100	33 %	40%	34%
10 -11 классы	10	7	6	100	100%	100	50%	29%	50%
<b>Итого по школе 2-11 классы</b>	<b>173</b>	<b>169</b>	<b>175</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>45%</b>	<b>47%</b>	<b>42%</b>

*Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне начального, основного общего образования. В целом по образовательному центру качественная успеваемость понизилась.*

### **1.2. Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года**

Класс	Успеваемость %			Качество знаний %			Классный руководитель
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
2			100			56	Иванова Нина Николаевна Тугаринова Галина Никодимовна
2-3		100	100		59	54	Носова Надежда Викторовна Федорова Надежда Анатольевна
2-3-4	100	100	100	68	71	53	Бомбина Татьяна Ильинична Тугаринова Галина Никодимовна
3-4-5	100	100	100	50	54	38	Лопатникова Ираида Викторовна (начальная школа) Иванова Наталья Ивановна(5 кл)
4-5-6	100	100	100	64	61	46	Гелда Ирина Владимировна
5-6-7	100	100	100	30	43	27	Бакурова Валентина Сергеевна
6-7-8	100	100	100	41	29	24	Семенова Светлана Олеговна
7-8-9	100	100	100	33	26	35	Хохлова Надежда Анатольевна
8-9-10	100	100	-	33	36	-	Иванова Наталья Ивановна
9-10-11	100	100	100	36	29	50	Поломина Надежда Константиновна

*Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что снижение происходит в 5-9 классах, это можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей, работающих в этих классах, создать условия для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций; внедрить в образовательное пространство образовательного центра современные программы, методики и формы работы для успешного освоения программных материалов по учебным предметам.*

### **1.3.Результаты качественных показателей за последние 3 года:**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
<i>Аттестовано</i>	199	188	204	На увеличение
<i>Отличников</i>	10	9	8	На снижение
<i>Хорошистов</i>	67	71	66	Относительно

				стабильное
<b>Неуспевающих</b>	0	0	0	стабильное
<b>С 1 «3»</b>	12	9	15	на повышение
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%	стабильное
<b>Качество знаний</b>	46%	47%	42%	на понижение
<b>Медалисты</b>	1	-	-	-

*Анализ статистических данных по итогам года и в сравнении с итогами предыдущих лет выявил тенденцию к снижению качественных показателей.*

*Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию.*

*Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.*

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у обучающихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная работа по предмету, которая способствует повышению мотивации к обучению.

**Рекомендации:**

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого учителя как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить

диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения *обучаемости и обученности* учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

#### 1.4. Качество знаний учащихся по параллелям 2-11 классы в 2020-2021 учебном году

<i>Классы</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>На «5»</i>		<i>На «4» и «5»</i>		<i>С одной «3»</i>	
		<i>Количество</i>	<i>%</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
2	20	3	15%	8	40%	0	0%
3	28	0	0%	15	54%	2	7%
4	19	0	0%	10	53%	3	16%
5	24	2	8%	7	29%	3	13%
6	22	1	5%	9	41%	3	14%
7	22	0	0%	6	27%	1	5%
8	17	0	0%	4	24%	1	6%
9	17	2	12%	4	24%	1	6%
10	-	-	-	-	-	-	-
11	6	0	0%	3	50%	1	17%
<b>Итого 2-11 классы:</b>	<b>175</b>	<b>8</b>	<b>5%</b>	<b>66</b>	<b>38%</b>	<b>15</b>	<b>9%</b>

Как видно из приведенной таблицы *показатель* качества знаний незначительно *выше среднего* (50%)

- в 3 классе- 54%и 4 классе- 53%,

*самый низкий показатель* качества знаний показали:

- 8 ,9 классы -24%,

- 7 класс -27%.

*Потенциал повышения качества знаний* имеется: в *начальной школе* с одной «3» учебный год окончили 5 обучающихся, в *основной школе* -9 обучающихся. *Повышение успеваемости* обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к

обучающимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные коррекционные занятия);

- работа по подготовке одарённых обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам

### 1.5. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020-21 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 5-8 классы;
- математика – 5-8 классы;
- история – 5- 8 классы;
- обществознание – 6, 7 классы;
- биология – 5- 8 классы;
- география-5 -8 классы;
- химия –8 класс;
- информатике -7,8 классы.

### Результативность промежуточной аттестации

#### Математика

Класс	Кол-во уч-ся/ выполнили работу	оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		5	4	3	2			
5	24/24	4	8	12	0	100	50	Хохлова Н.А.
6	22/22	5	6	11	0	100	50	Хохлова Н.А.
7	22/22	6	4	12	0	100	45,5	Хохлова Н.А.
8	17/17	0	8	9	0	100	47	Хохлова Н.А.

**5 класс.** Доля отметок выше годовой (%)0%

Доля отметок ниже годовой (%): 0%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %

**6 класс.** Доля отметок выше годовой (%)0%

Доля отметок ниже годовой (%): 0%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %

**7 класс.** Доля отметок выше годовой (%)0%

Доля отметок ниже годовой (%): 0%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %

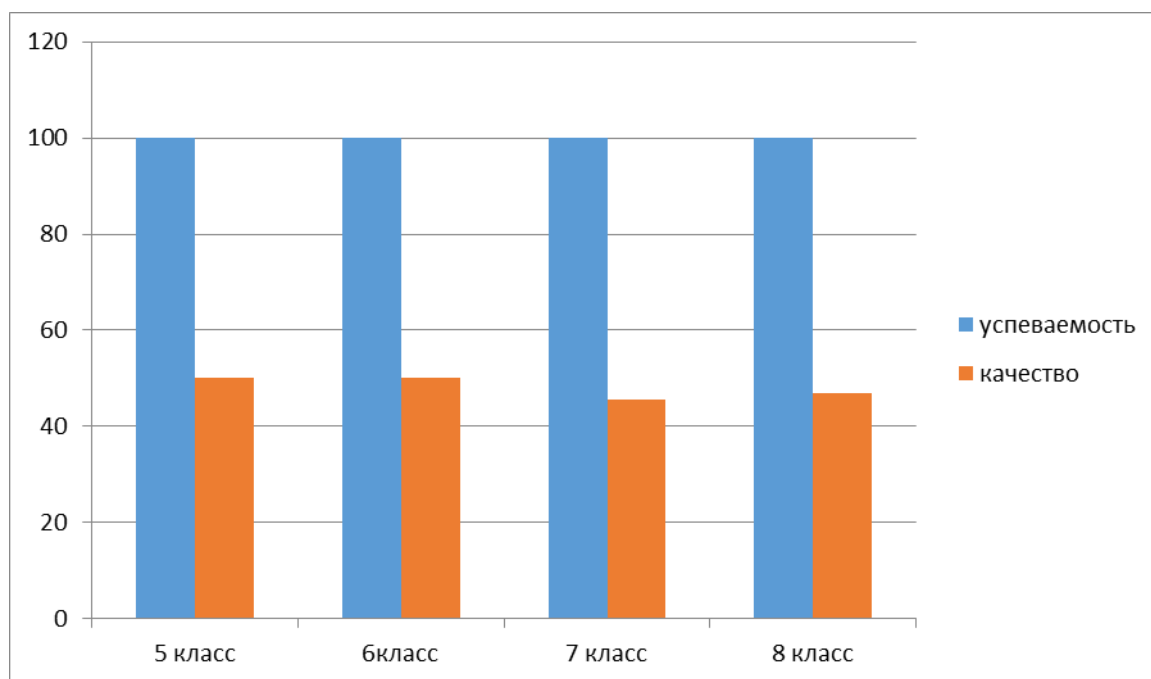
**8 класс.** Доля отметок выше годовой (%) 0%

Доля отметок ниже годовой (%): 0%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %\*

### Уровни готовности класса к дальнейшему обучению

Качество обучения более 80% - *высокий*; 61-80% - *средний*; 41 - 60% - *достаточный*; 0 - 40% - *низкий*.



### Выводы и рекомендации:

Уровень готовности обучающихся **5 класса** к дальнейшему обучению достаточный, качество 50%, успеваемость 100%. Уровень знаний базовый.

Затруднения, обучающихся во время выполнения работы вызвали задания:

- Единицы измерения;
- Решение расчетных задач;
- Геометрические фигуры и их площадь и периметр

Обучающиеся не понимают смысл поставленных вопросов, не могут осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В случае необходимости уточняют детали работы. Ошибки допущены в вычислениях, как при решении примеров, так и в выражениях.

Затруднения у некоторых обучающихся вызвали не задания работы и их предметное содержание, а правильное грамотное изложение рассуждений, обоснований, нахождение причинно-следственных связей. Работа показала, что у некоторых обучающихся не достаточно знаний, чтобы выполнить задания, не помнят таблицу умножения, низкий уровень читательской грамотности.

- Анализируя выполнение итоговой контрольной работы обучающихся за курс математики 5 класса, педагогу и обучающимся следует обратить особое внимание на допущенные ошибки и провести тщательный анализ положительных и отрицательных результатов, а также провести работу над ошибками и учесть их в дальнейшей работе. При выборе и составлении

мониторинговых работ по предмету особое внимание обратить на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

- Учителю-предметнику необходимо проработать подобные задания и выработать алгоритм их выполнения, продолжить работу по формированию УУД, успешному выполнению проверочных работ и мониторинг УУД по предмету.

Уровень готовности обучающихся **6 класса** к дальнейшему обучению достаточный, качество 50%, успеваемость 100%. Уровень знаний базовый.

Затруднения вызвали задания:

- ✓ Перевод из обыкновенной в десятичную дроби
- ✓ Дроби и проценты
- ✓ Задача на части
- ✓ Умножение дробей
- ✓ Задача на движение
- ✓ Иррациональные числа
- ✓ Окружность
- ✓ Координатная плоскость
- ✓ Найти значения выражения Ошибки в построении отрезков на координатной плоскости и в построении углов в, решении текстовой задачи, в расчетах

Уровень готовности обучающихся **7 класса** к дальнейшему обучению достаточный, качество 45,5%, успеваемость 100%. Уровень знаний базовый. Ошибки в составлении пропорций, при осуществлении числовых подстановок и выполнении соответствующих вычислений;

Затруднения вызвали задания:

Задачи на проценты;

- ✓ Решение уравнений;
- ✓ Составить уравнение по условию задачи;
- ✓ Степень с натуральным показателем;
- ✓ Сумма и разность многочленов.

У обучающихся слабо сформирована читательская грамотность, познавательные универсальные действия – смысловое чтение, выбор из предложенных вариантов ответов один правильный; логических действий – анализ вопроса, сравнение вариантов ответов.

Уровень готовности обучающихся **8 класса** к дальнейшему обучению достаточный, качество 47%, успеваемость 100%. Уровень знаний базовый. Работа была направлена на формирование у учащихся познавательных универсальных действий – смысловое чтение, выбор из предложенных вариантов ответов один правильный; логических действий – анализ вопроса, сравнение вариантов ответов.

Затруднения вызвали задания:

- ✓ Сократить алгебраическую дробь;
- ✓ Сравнение иррациональных чисел;
- ✓ Выразить переменную из формулы;
- ✓ Корни уравнения (количество);
- ✓ Решить квадратное уравнение;
- ✓ Составить по условию задачи систему уравнений.

У обучающихся плохо сформированы познавательные универсальные действия – смысловое чтение, выбор из предложенных вариантов ответов один правильный; логических действий – анализ вопроса, сравнение вариантов ответов. Результаты промежуточной аттестации показали, что многие ученики были плохо подготовлены по пройденному материалу за курс 8 класса.



Учителю - предметнику:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- на уроке, на этапе активизации знаний, устном счете, использовать задания по западающим темам, проводить небольшие проверочные работы (математические диктанты) по теоретическому материалу;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

## Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся/выполнили работу	оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	24/24	5	7	12	0	100%	50	Иванова Н.И.
6	22/22	2	14	6	0	100%	73	Поломина Н.К.
7	22/22	0	7	15	0	100%	32	Иванова Н.И.
8	17/17	0	5	12	0	100%	29	Иванова Н.И.

**5 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 8 %  
Доля отметок ниже годовой (%): 0%  
Доля отметок соответствующих годовой (%): 92%

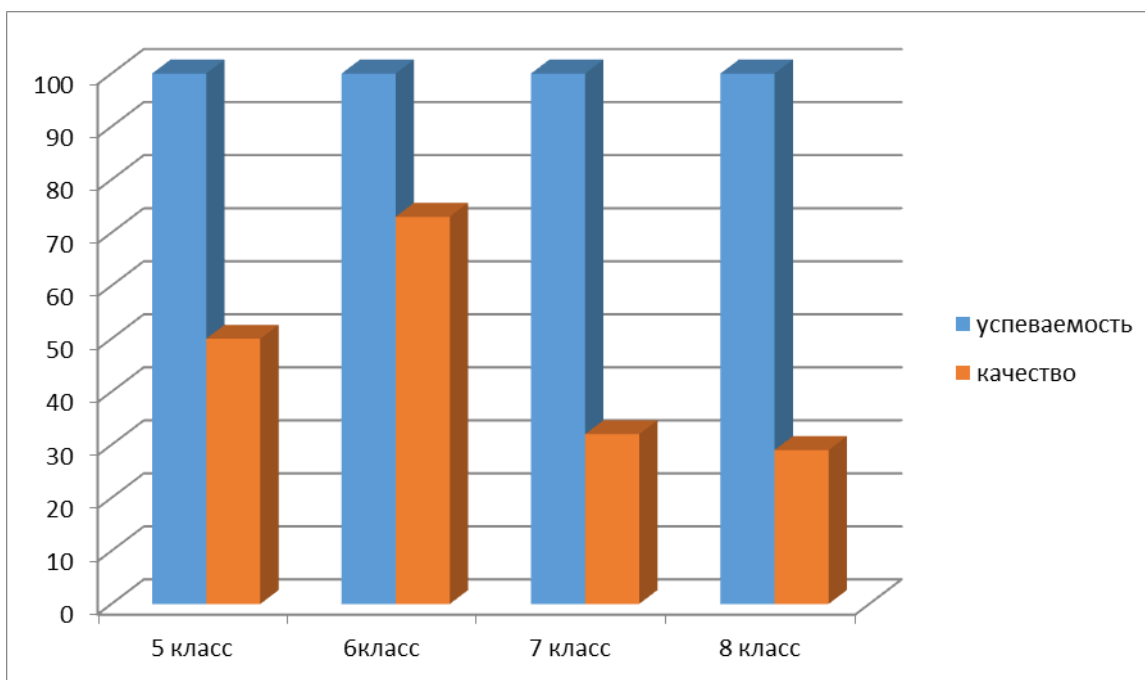
**6 класс.** Доля отметок выше годовой (%)0%  
Доля отметок ниже годовой (%): 0%  
Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %

**7 класс.** Доля отметок выше годовой (%)0%  
Доля отметок ниже годовой (%): 4%  
Доля отметок соответствующих годовой (%):96 %

**8 класс.** Доля отметок выше годовой (%)0%  
Доля отметок ниже годовой (%): 0%  
Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %

### Уровни готовности класса к дальнейшему обучению

Качество знаний более 80% - *высокий*; 61-80% - *средний*; 41 - 60% - *достаточный*;  
0 - 40% - *низкий*.



### Выводы и рекомендации:

Уровень готовности учащихся **5 класса** к дальнейшему обучению достаточный, качество 50%, успеваемость 100%. Уровень знаний базовый.

Затруднения вызвало задание - предложения с однородными членами.

Часть учеников затрудняется самостоятельно разобраться с условием выполнения грамматических заданий; у части детей не развита орфографическая зоркость. Ошибки допущены при правописании безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

Учителю- предметнику:

- Продолжить индивидуальную работу с обучающимися с низким уровнем знаний по предмету, продолжить интеллектуальное развитие детей с высоким уровнем знаний. Обратить особое внимание на развитие речи, умение применять изученные орфограммы, развивать осознанное чтение, на умение самостоятельно разбираться в условиях выполнения грамматических заданий и упражнений.
- Развивать умение находить в предложениях обращения и верно выделять их на письме. Работать над правильной постановкой запятой в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами.
- Развивать орфографическую зоркость.

Уровень готовности учащихся **6 класса** к дальнейшему обучению средний, качество 73%, успеваемость 100%, все учащихся подтвердили уровень своих знаний и сформированность общеучебных УУД по русскому языку.

Учителю- предметнику для повышения качества и мотивации необходимо:

- Использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности обучающихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников, работать над их устранением.

- В учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками информации.
- Конструировать уроки русского языка, используя разнообразные формы и методы.
- Необходимо усилить внимание к формированию и контролю знаний по пройденным темам, использовать адаптивные технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности учащихся.
- Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Уровень готовности учащихся **7 класса** к дальнейшему обучению низкий, качество 32%, успеваемость 100%. Темп интеллектуальной деятельности средний. Зная правило правописания, не всегда правильно могут применить его на практике. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения.

Затруднения, обучающихся во время выполнения теста:

- ✓ Прилагательное как часть речи;
- ✓ Правописание НЕ с причастием и деепричастием;
- ✓ Правописание союзов;
- ✓ Орфоэпия. Расставить ударение в словах;
- ✓ Знаки препинания в сложном предложении, причастном и деепричастном оборотах.

Обучающиеся испытывали затруднения, выполняя задание части В, в каком предложении(предложенных) нужно поставить тире; объясни свой выбор, выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые, объясни свой выбор.

Учителю- предметнику:

- На уроках повторения и закрепления знаний развивать орфографическую зоркость, постоянно повторять основные правила правописания.
- Обратит особое внимание на правописание Н и НН в прилагательных, причастиях, существительных при повторении учебного материала обратить внимание на следующие темы: « Знаки препинания в сложных предложениях», « Постановка знаков препинания в причастном и деепричастном оборотах, постановка тире в предложениях».

Уровень готовности класса к дальнейшему обучению низкий, качество выполнения теста учениками **8 класса** составляет 29%, успеваемость 100%

Учащиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий:

1. Простые и сложные предложения, односоставные предложения.
2. Знаки препинания в предложениях с осложненной конструкцией: предложения с однородными членами, предложения с обособленными членами.
3. Составления по схемам.

Учителю- предметнику:

- Для ликвидации пробелов знаний продолжить формирование и развитие регулятивной компетенции: учить ребят принимать и осознавать учебную задачу, осуществлять самоконтроль.
- Планировать выполнение заданий по степени сложности с учетом учебного времени.
- Развивать коммуникативную компетенцию: учить овладевать всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, продолжить работу над развитием общения «учитель – ученик».

- Совершенствуя познавательные УУД, повторить, закрепить следующие темы: «Простые и сложные предложения», «Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами».

## История

Класс	Кол-во уч-ся/выполнили работу	оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		5	4	3	2			
5	24/19	4	9	6	0	100	68	Никитина Т. Н..
6	22/22	4	8	10	0	100	50	Никитина Т. Н..
7	22/19	4	11	4	0	100	74	Никитина Т. Н.
8	17/17	0	8	9	0	100	47	Никитина Т. Н..

**5 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 10%

Доля отметок ниже годовой (%): 16%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 74 %

**6 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 13%

Доля отметок ниже годовой (%): 23%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 64%

**7 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 0 %

Доля отметок ниже годовой (%): 0%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%

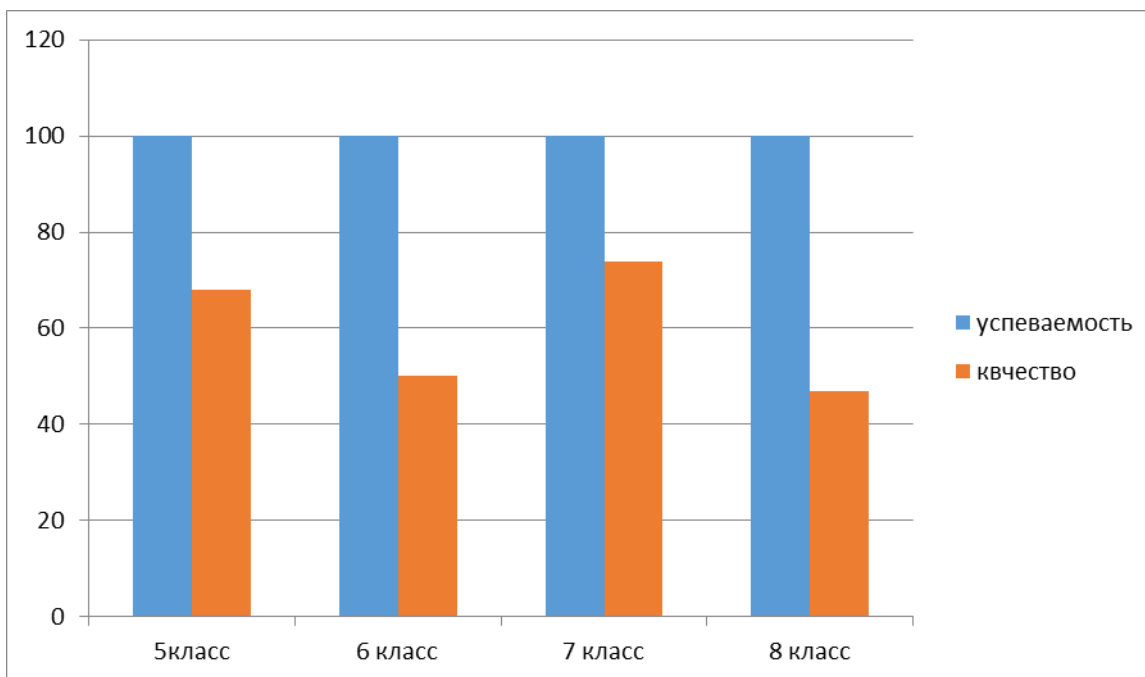
**8 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 6 %

Доля отметок ниже годовой (%): 12%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 80%

### Уровни готовности класса к дальнейшему обучению.

Качество знаний более 80% - *высокий*; 61-80% - *средний*; 41 - 60% - *достаточный*; 0 - 40% - *низкий*.



### Выводы и рекомендации:

Уровень готовности **5 класса** к дальнейшему обучению средний, качество составляет 68%, успеваемость 100%. Обучающиеся с работой справились на базовом уровне. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в знании основных фактов, явлений и закономерностей.

Затруднения вызвали задания:

- категории населения в странах;
- знание дат;
- смысловое чтение, работа с текстом;
- решение исторических задач на Линии времени.

Учителю- предметнику:

- Необходимо продолжить работу с обучающимися, учитывая ошибки, допущенные ими при выполнении заданий; усилить работу над умениями обучающихся сопоставлять, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника, давать определения понятиям.

Уровень готовности **6 класса** к дальнейшему обучению достаточный, качество 50 %, успеваемость 100%. Обучающиеся с работой справились на базовом уровне.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

- используя знание исторических фактов, уметь объяснить значение события в истории страны;
- культурно-географический фактор;
- использовать терминологию для объяснения сущности понятия.

Учителю- предметнику:

- обратить особое внимание при повторении на формировании УУД и предметных компетентностей:
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- умение делать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Уровень готовности **7 класса** к дальнейшему обучению средний, качество 74 %, успеваемость 100%. Учащиеся с работой справились на базовом уровне.

При выполнении работы у учащихся вызвали затруднения задания повышенной сложности.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

- определять место и роль личности в истории;
- давать оценку событиям и процессам истории России в Новое время;
- устанавливать хронологическую последовательность событий истории России XV–XVII вв.;
- устанавливать хронологическую последовательность событий истории XV–XVII вв.;
- умение характеризовать политическое развитие России в 17 в.

Учителю- предметнику:

обратить особое внимание при повторении на формировании УУД и предметных компетентностей:

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Уровень готовности **8 класса** к дальнейшему обучению достаточный, качество 47%, успеваемость 100 %.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в знании основных фактов, явлений и закономерностей.

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- роль личности в истории, умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II;
- географический фактор в ходе войн и восстаний;
- знание и определение процессов и категорий населения в России в XVIII в
- роль личности в истории, знание полководцев России XVIII в.

Учителю- предметнику:

- в коррекционной работе над ошибками учителю чаще использовать задания на:
  - умение определять понятия, устанавливать аналогии;
  - умение объяснять смысл основных понятий, терминов;
  - использование исторической карты как источника информации;
  - знание хронологии.
- Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.
- Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности.

## Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся/выполнили работу	оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		5	4	3	2			
6	22/19	8	7	4	0	100%	79	Никитина Т. Н..
7	22/20	2	14	4	0	100%	80	Никитина Т. Н.

**6 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 32%

Доля отметок ниже годовой (%): 10%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 58%

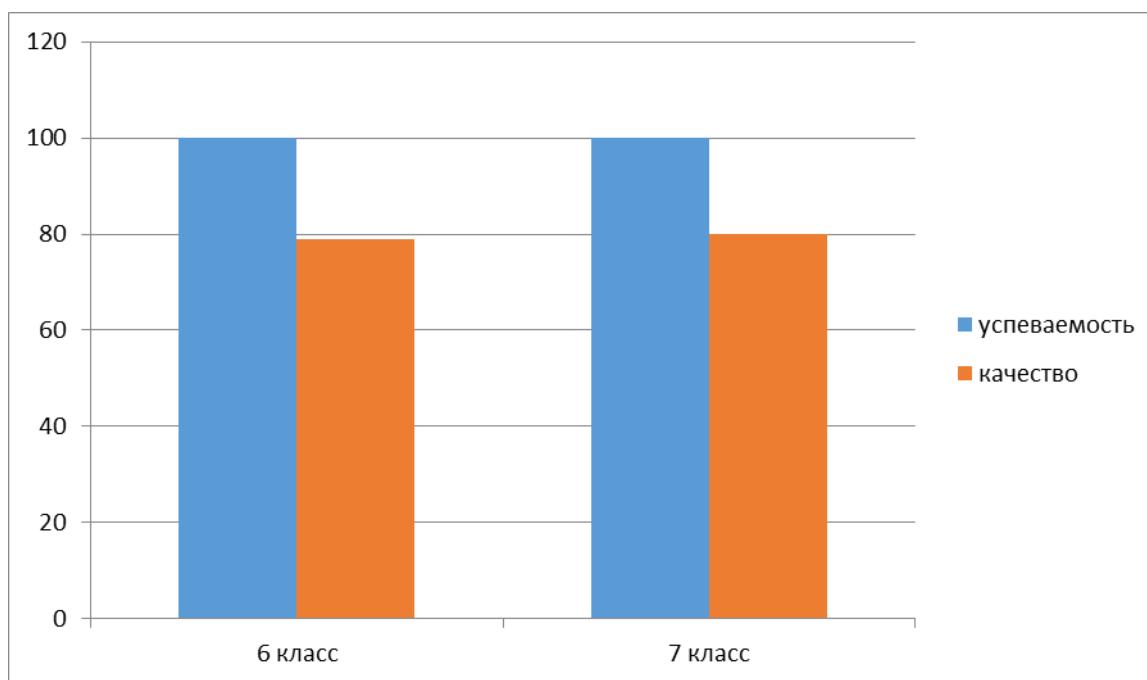
**7 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 5%

Доля отметок ниже годовой (%): 5%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 90%

### Уровни готовности класса к дальнейшему обучению

Качество знаний *более 80%* - *высокий*; *61-80%* - *средний*; *41 - 60%* - *достаточный*; *0-40%* - *низкий*.



### Выводы и рекомендации:

Уровень готовности **6 класса** к дальнейшему обучению *средний*, качество составляет 79 %, успеваемость 100%, уровень знаний базовый.

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- отличительные черты человека и животного;

понятие потребности;

- суждения о жизненном успехе, понятие труда.

Учителю- предметнику:

- особое внимание при повторении обратить на:
  - формирование у обучающихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками;
  - использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности обучающихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;
  - организацию системы повторения: увеличить количество времени на изучение и повторение терминологии; проводить словарные диктанты, работать с таблицами и диаграммами.
- Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать и анализировать нужную информацию, научить применять обществоведческие знания на практике.

Уровень готовности **7 класса** к дальнейшему обучению средний, качество составляет 80 %, успеваемость 100%.

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- определять признаки понятий;
- определять возраст, с которого человек начинает обладать правами;
- определять признаки понятий.

Учителю- предметнику необходимо:

- выстраивать систему работы по развитию умений систематизировать, классифицировать материалы,
- определять и сравнивать характерные черты отдельных явлений, подтверждать обобщенные суждения, выводы относящимися к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой.

## География

Класс	Кол-во уч-ся/ выполнили работу	оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		5	4	3	2			
5	24/24	9	8	7	0	100	71	Веройнен Г.А.
6	22/22	7	9	6	0	100	73	Веройнен Г.А...
7	22/20	3	10	7	0	100	65	Лепешкина А.В.
8	17/17	3	8	6	0	100	65	Веройнен Г.А.

**5 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 10%

Доля отметок ниже годовой (%): 16%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 74 %

**6 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 10%

Доля отметок ниже годовой (%): 0%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 90%



**7 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 13%

Доля отметок ниже годовой (%): 23%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 64%

**8 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 0%

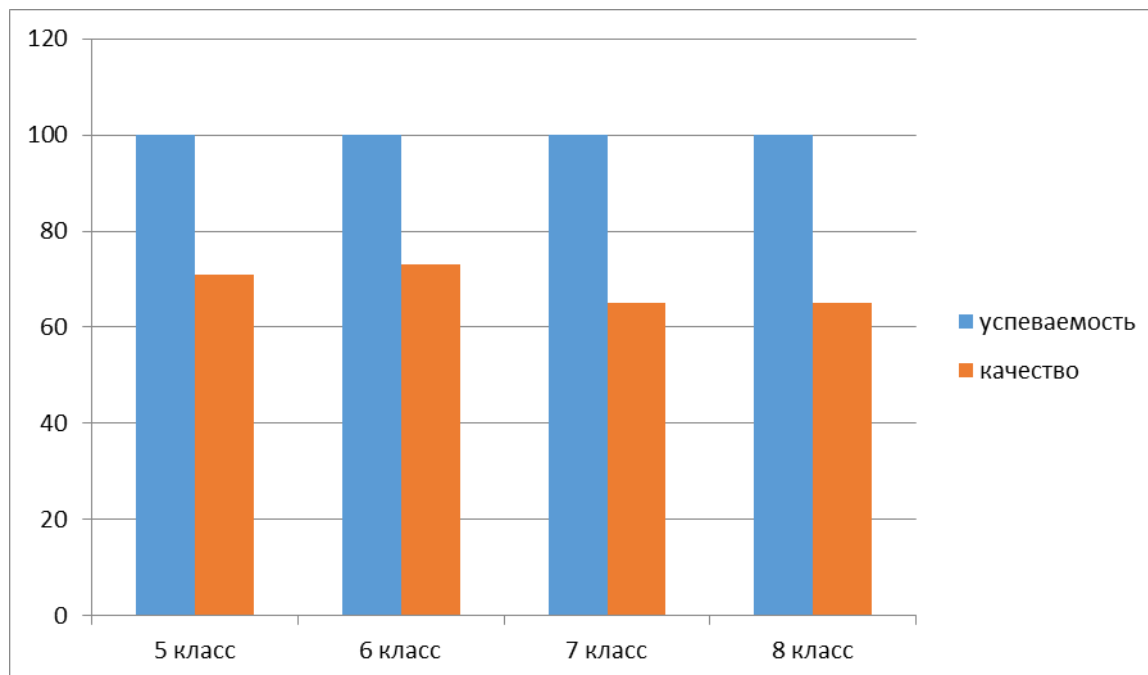
Доля отметок ниже годовой (%): 0%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%

### Уровни готовности класса к дальнейшему обучению:

Качество обучения *более 80%* - *высокий*; *61-80%* - *средний*; *41 - 60%* - *достаточный*;

*0 - 40%* - *низкий*



### Выводы и рекомендации:

Уровень готовности **5 класса** к дальнейшему обучению *средний*, качество составляет 68%, успеваемость 100%. Обучающиеся с работой справились на базовом уровне, были допущены ошибки в знаниях основных фактов, явлений и закономерностей.

Уровень готовности **6 класса** к дальнейшему обучению *достаточный*, качество 74 %, успеваемость 100%. Обучающиеся с работой справились на базовом уровне.

Уровень готовности **7 класса** к дальнейшему обучению *средний*, качество 74 %, успеваемость 100%. Обучающиеся с работой справились на базовом уровне.

Уровень готовности **8 класса** к дальнейшему обучению *достаточный*, качество 47%, успеваемость 100 %.

Затруднения вызвали задания (5-8 кл.):

Знание географических определений

Определение географического объекта по его описанию

Соответствие между понятиями и их определениями  
 Знание географической номенклатуры  
 Природные условия материков и РФ  
 Демография, знание определений  
 Применение метапредметных знаний из других областей наук в географии

Обучающиеся не умеют применять теоретические знания на практике и использовать информацию атласа, таблиц и диаграмм, находить причинно-следственные связи и строить логические цепочки.

Учителям-предметникам:

- продолжить развивать навыки работы с картами атласа, обращать внимание на терминологию.
- продолжить развивать географическую грамотность.
- Необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение.
- На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

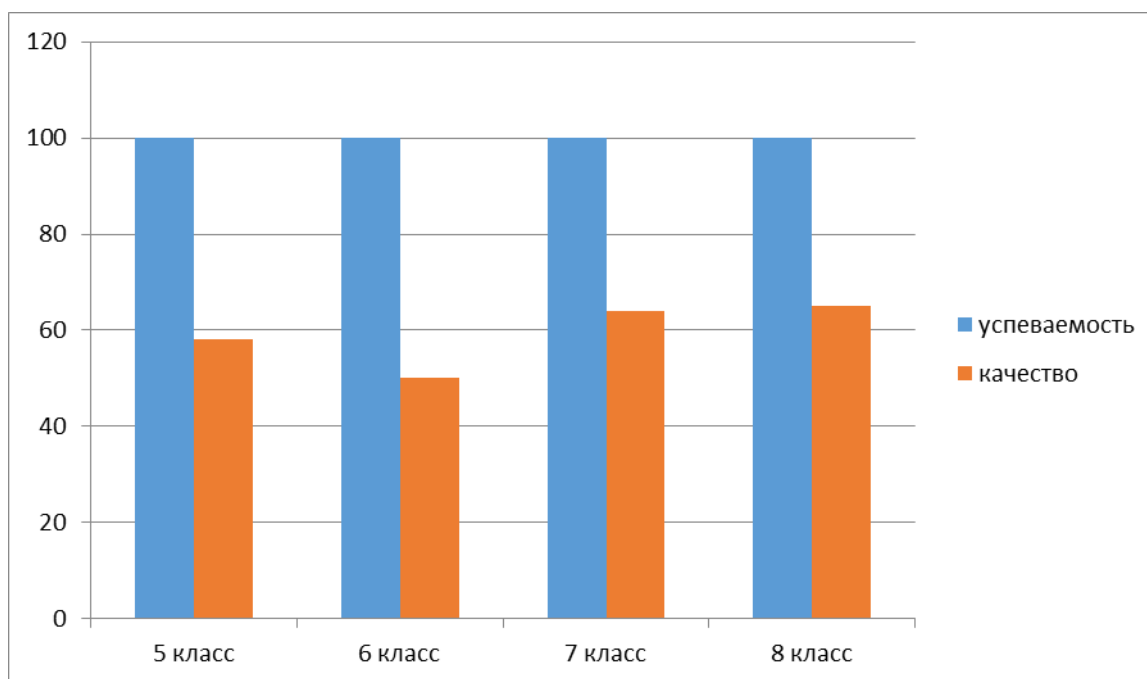
## Биология

Класс	Кол-во уч-ся/выполнили работу	оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		5	4	3	2			
5	24/24	5	9	10	0	100	58	Мкртчян.А.К.
6	22/22	3	8	11	0	100	50	Мкртчян А.К.
7	22/22	4	10	8	0	100	64	Мкртчян.А.К.
8	17/17	0	11	6	0	100	65	Мкртчян.А.К.

**5 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 4%  
 Доля отметок ниже годовой (%): 0%  
 Доля отметок соответствующих годовой (%): 96 %  
**7 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 0%  
 Доля отметок ниже годовой (%): 0%  
 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%  
**8 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 6 %  
 Доля отметок ниже годовой (%): 0%  
 Доля отметок соответствующих годовой (%): 94%

### Уровни готовности класса к дальнейшему обучению

Качество знаний *более 80%* - *высокий*; *61-80%* - *средний*; *41 - 60%* - *достаточный*; *0 - 40%* - *низкий*.



#### Выводы и рекомендации:

Уровень готовности **5 класса** к дальнейшему обучению *достаточный*, качество составляет 58 %, успеваемость 100%.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Учителю- предметнику:

- по результатам необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ПА, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Уровень готовности **6 класса** к дальнейшему обучению *достаточный*, качество составляет 50 %, успеваемость 100%.

Затруднения у учащихся вызвали задания(5-6 кл.):

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни

Учителю-предметнику:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся и предметных УУД –это

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Уровень готовности **7 класса** к дальнейшему обучению *средний*, качество составляет 64%, успеваемость 100%.

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.

Уровень знаний за курс анатомии и физиологии человека обучающиеся **8 класса** показали *средний*. Качество 65%, успеваемость 100%.

По результатам тестирования были выявлены темы, на которые следует обратить большее внимание при повторении: ЦНС, Кровообращение, Железы внутренней и внешней секреции. Учащиеся не могут применять знания теории на практике при выполнении тестовых заданий, знания имеют кратковременный характер.

Причины затруднений при выполнении заданий плохая теоретическая база по анатомии и физиологии человека и не умение применять знания в знакомой и новой ситуации и на практике.

Учителю-предметнику:

- необходимо проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.
- организовать повторение основных биологических понятий на уроках в виде опережающих заданий, семинаров и зачетов, тестовых заданий по каждой теме и разделу.

На уроках повторения и закрепления знаний отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

### Химия

Класс	Кол-во уч-ся/выполнили работу	оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		5	4	3	2			
8	17/17	3	5	9	0	100%	47	Борисенко Е.Г.

*8 класс.* Доля отметок выше годовой (%): 12 %

Доля отметок ниже годовой (%): 0%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 88%

### Выводы и рекомендации:

Результаты промежуточной аттестации показали, что обучающиеся **8 класса** подтвердили уровень своих знаний по предмету. Качество 47%, успеваемость 100%, уровень готовности к дальнейшему обучению достаточный.

Затруднения при прохождении тестирования вызвали задания на знание правил работы химической лаборатории и знание массовых долей и объема по темам: «Соединения химических элементов», «Коэффициенты химических уравнений», «Взаимодействия химических элементов», «Нахождение объема».

Учителю – предметнику:

- при повторении обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся уровень сформированности обще учебных умений, навыков, знаний.
- На каждом уроке выполнять задания на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

- В течение следующего учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных навыков по химии у обучающихся.
- Повторить проблемные темы и закрепить повторно знания правил работы химической лаборатории

### Информатика

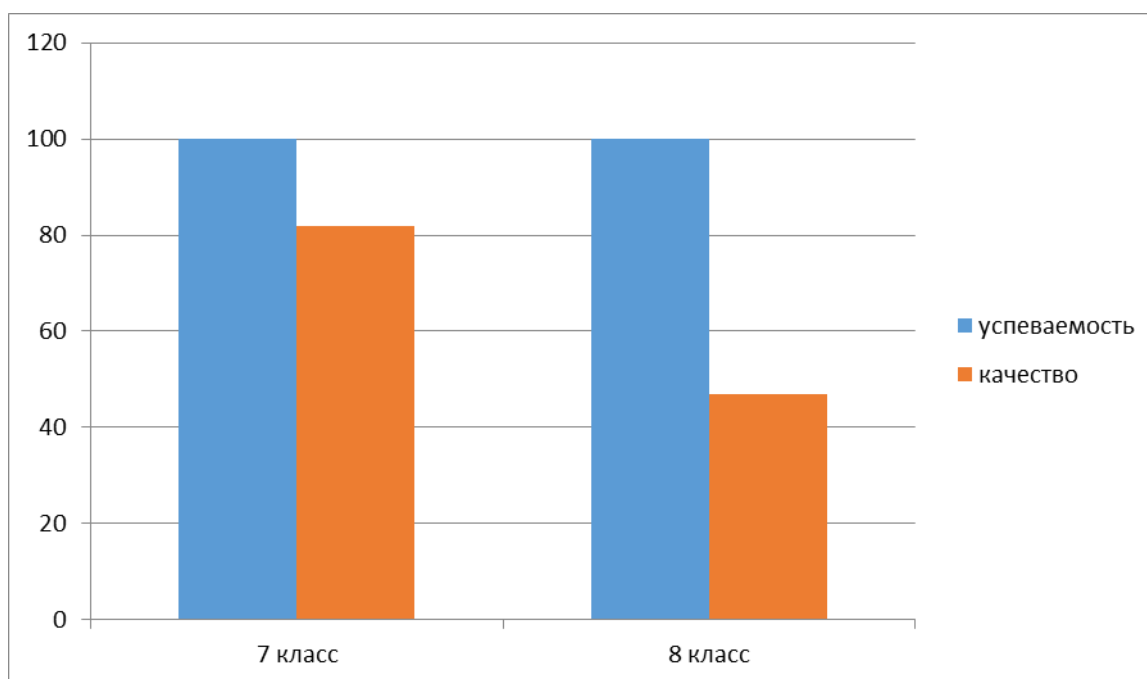
Класс	Кол-во уч-ся/выполнили работу	оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		5	4	3	2			
7	22/17	8	6	3	0	100%	82	Борисенко Е.Г.
8	17/17	0	8	9	0	100%	47	Борисенко Е.Г.

**7 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 0 %  
 Доля отметок ниже годовой (%): 0%  
 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%

**8 класс.** Доля отметок выше годовой (%): 0 %  
 Доля отметок ниже годовой (%): 0%  
 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%

#### Уровни готовности класса к дальнейшему обучению

(Качество знаний более 80% - высокий; 61-80% - средний; 41 - 60% - достаточный; 0 - 40% - низкий)



#### Выводы и рекомендации:

Уровень готовности учащихся **7 класса** к дальнейшему обучению *высокий*, качество 82%, успеваемость 100%.

Проблемы возникли при решении задач на измерение информации в сообщении, перевод в другие единицы информации и на определение количества символов в сообщении.

Вызвали затруднения, обучающихся во время выполнения теста задания:

- Файлы и файловая структура;
- Знание устройств;
- Перевод информации.

Анализ результатов диагностической работы по информатике в 7 позволяет сформулировать основные направления совершенствования подготовки ,обучающихся к изучению предмета « Информатика».

- Учителю – предметнику необходимо при составлении рабочей программы по предмету учесть возможность отработки знаний и умений школьников по наиболее сложным вопросам школьного курса информатики.
- Учитывать необходимость проверки не только элементов содержания, но и видов деятельности.
- В течении года подбирать для проверки знаний задания для тренинга в электронном и бумажном варианте в форме ОГЭ или ВПР. Формирование системных знаний об изучаемых в школьном курсе математических основ информатики и алгоритмизации, начал программирования.

Уровень готовности обучающихся **8 класса** к дальнейшему обучению *достаточный*, качество 47 %, успеваемость 100%..

Низкий процент выполнения заданий:

- Файлы и файловая структура;
- Знание устройств;
- Перевод информации.
- Обработка текстовой информации

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предмету. Проблемы возникли с знаниями способов обработки информации, это говорит о невнимательности работы в практических работах.

- Учителю- предметнику использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации, а также предусмотреть в ходе учебного процесса формы и методы повышения мотивации обучающихся к предмету.

**Проанализировав итоги промежуточной аттестации можно определить задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий .
2. Учителям - предметникам устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.
3. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.
4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, УУД обучающихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериями выставление баллов как этого требует форма ОГЭ).
5. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

6. Обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение знаний.
7. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ВПР и ОГЭ, ЕГЭ, нормативной базой и результатами диагностических работ.
8. Обсудить результаты итогового контроля на заседаниях МО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.
9. Руководителям МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьного МО.
10. Сделать выводы и учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.

#### **Результаты внешней оценки качества образования**

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03](#).

ВПР-2020-2021 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

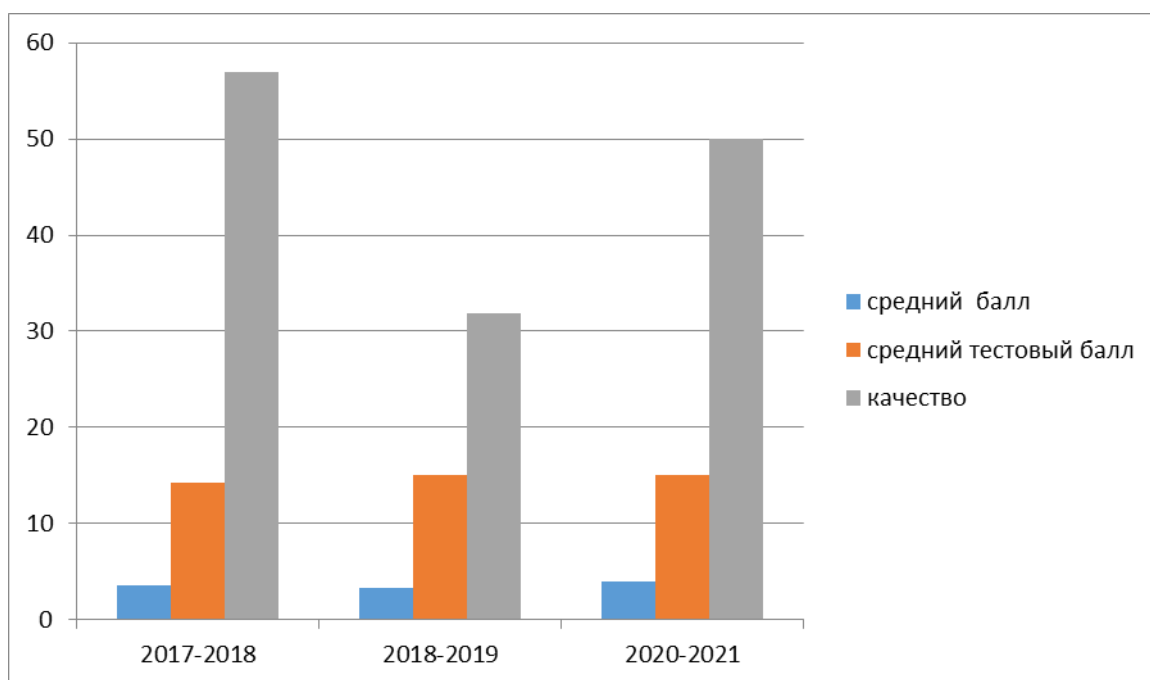
### **1.6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов**

#### **1.6.1. Сравнительные данные итоговой аттестации за 3 года в 9 классе.**

*Русский язык*

Учебный год	Учитель	ОЦ средний балл	район	ОЦ средний тестовый балл	район	% кач-ва ОЦ/р-н
2018-2019	Иванова Н.И.	4,04	4,06	32,0	30,8	73/73,3
2019-2020	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией проведение ОГЭ было отменено.					
2020-2021	Поломина Н.К.	4,0		28		81%/





Положительная динамика по качеству знаний.

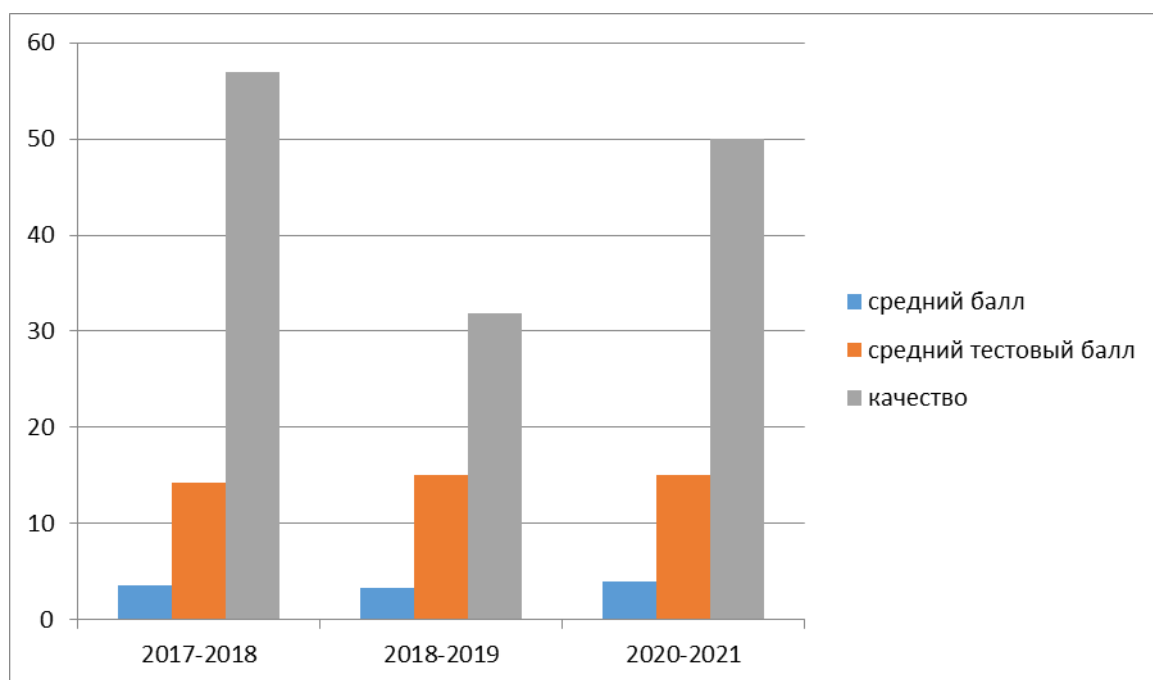
#### Экзамен по русскому языку (учитель Поломина Н.К.) в 2020-2021 учебном году

По результатам ОГЭ по русскому языку обученность составила 100 %, качество – 81%

44 % обучающихся 9-х классов подтвердили свои годовые оценки, 56% обучающихся показали результаты выше годовой оценки. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

#### Математика

Учебный год	Учитель	ОЦ средний балл	Район	средний тестовый балл ОЦ	район	% кач –ва ОЦ/р-н
2018 -2019	Александрова О.А.	3,3	3,5	15	14,2	31,8/ 41,5
2019-2020	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией проведение ОГЭ было отменено.					
2020-2021	Хохлова Н.А.	4,0		15		50%



Положительная динамика по центру (качество знаний повысилось).

#### **Экзамен по математике (учитель Хохлова Н.А.) в 2020-2021 учебном году**

По результатам ОГЭ по математике обученность составила 100% качество – 50%  
82% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, 12% обучающихся показали результаты ниже годовой оценки, 6% обучающихся показали результаты выше годовой оценки

Анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня по - прежнему остается низким.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали средний уровень владения знаниями.

#### ***Предметы по выбору (средний балл)***

*В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории РФ, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией, в проведении экзаменационной кампании 2021 существует ряд особенностей. Рособнадзор информирует о проведении в 2020-2021 учебном году контрольных работ по предметам по выбору для обучающихся 9-х классов, результаты которых могут быть использованы при приеме на профильное обучение.*

#### **Мониторинг результатов контрольных работ в 9-х классах МОУ «Лопухинский образовательный центр»**

##### *География*

Учебный год	Учитель	Кол-во выпускников	ОЦ средняя отметка	Район	ОЦ средний тестовый балл	район	% кач – ва ОЦ/р-н
2017-2018	Веройнен Г.А.	13	3,78	3,85	21,1	21,7	46/72,1
2018-2019	Веройнен	21	4,0	3,7	22	20,73	71

	Г.А.						
2020-2021 (к.р. в формате ОГЭ)	Веройнен Г.А.	7	3,86				71

#### *Обществознание*

Учебный год	Учитель	Кол-во выпускников	ОЦ средняя отметка	Район	ОЦ средний тестовый балл	район	% кач –ва ОЦ/р-н
2016-2017	Никитина Т.Н.		3,1	3,45	23,9	24,3	44/44,0%
2017-2018	Никитина Т.Н.	13	3,6	3,7	24,3	25,8	44/53,8%
2020-2021 (к.р. в формате ОГЭ)	Никитина Т.Н.	4	4,25				100%

#### *Биология*

Учебный год	Учитель	Кол-во выпускников	ОЦ средняя отметка	Район	ОЦ средний тестовый балл	район	% кач –ва ОЦ/р-н
2017-2018	Мкртчян А.К.	1	4	3,66	29	25,2	100/42,1
2018-2019	Мкртчян А.К.	2	4	3,5	32	24,31	100
2020-2021 (к.р. в формате ОГЭ)	Мкртчян А.К.	1	5				100

#### *Физика*

Учебный год	Учитель	Кол-во выпускников	ОЦ средняя отметка	Район средняя отметка	ОЦ средний тестовый балл	район средний тестовый балл
2018-2019	Александрова О.А.	2	3	3,6	17	20,88
2020-2021 (к.р. в	Александрова О.А.	1	4			

формате ОГЭ)						
--------------	--	--	--	--	--	--

#### *Химия*

Учебный год	Учитель	Кол-во выпускников	ОЦ средняя отметка	Район средняя отметка	ОЦ средний тестовый балл	район средний тестовый балл
2018-2019	Борисенко Е.Г.	1	4	3,6	23	23,06
2020-2021 (к.р. в формате ОГЭ)	Борисенко Е.Г.	1	5			

#### *Информатика*

Учебный год	Учитель	Кол-во выпускников	ОЦ средняя отметка	Район средняя отметка	ОЦ средний тестовый балл	район средний тестовый балл
2020-2021 (к.р. в формате ОГЭ)	Борисенко Е.Г.	1	5			

#### **Выводы:**

При сравнительном анализе итогов экзаменов по русскому языку за последние три учебных года выявилась *положительная* динамика по русскому языку (+8%) и по математике(+18,2%).

При сравнительном анализе итогов экзаменов по выбору за последние три учебных года выявилась стабильная динамика - по биологии, географии, обществознанию, физике.

Учителями русского языка (Ивановой Н.И. и Поломиной Н.К.) и математики (Александровой О.А. и Хохловой Н.А.) на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ОГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Как видно из данных таблицы результаты ОГЭ по русскому языку и математике по образовательному центру, имеет место повышение результатов по сравнению с прошлыми годами. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, при подготовке к ОГЭ учителями были подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с

отдельно взятыми обучающимися.

### 1.6.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ- аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2020/21 году ЕГЭ сдавали 3 обучающихся по следующим предметам: русский язык (3чел.), математика профильный уровень (2 чел.), обществознание (2 чел.). ГВЭ по математике и русскому языку сдавали 3 обучающихся.

#### **Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

Учебный год	Учитель	ОЦ (средний тестовый балл)	Район	Регион	Динамика
2018-2019	Никитина Н.А.	71(24- порог)	72,25	71,09	-0,1/-0,09
2019-2020	Выпуска 11 класса не было				
2020-2021	Иванова Н.И.	66(24- порог)			

#### **Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике(профильный уровень)**

Учебный год	Кол-во об-ся	Баллы (миним. порог -27)					% успеv	Ср. тестовый балл		
		61-70	51-60	41-50	31-40	21-30		ОЦ	р-н	Регион
2018-2019	4	1 (62)	1 (56)	1 (50)	0	1 (27)	100	49	62,62	
2019-2020	0	Выпуска 11 класса не было								
2020-2021	2			1 (50)	1 (39)		100	44,5		

**ГВЭ: Математика на базовом уровне,**

**Учитель Шматова Н.П.( 2017-2018, 2018-2019учебный год)**

**Александрова О.А.(2020-2021 учебный год)**

Учебный год	Кол-во об-ся	ср. тест бал по ОЦ					% успеv	% кач-ва	Средняя Оценка		
			«5»	«4»	«3»	«2»			ОЦ	р-н	регион
2017-2018	7	<b>16</b>	4	2	1	0	100	85,7	4	4,46	4,43

2018-2019	6	<b>15</b>	3	2	1	0	100	83,3	4		
2019-2020	0	Выпуска 11 класса не было									
2020-2021	3		0	2	1	0	100	67	4		

**ГВЭ по русскому языку. Учитель Иванова Н.И.**

Учебный год	Кол-во об-ся	ср. тест бал по ОЦ					% успеv	% кач-ва	Средняя оценка		
			«5»	«4»	«3»	«2»			ОЦ	р-н	регион
2019-2020	0	Выпуска 11 класса не было									
2020-2021	3		0	3	0	0	100	100	4		

**Предметы по выбору (средний балл)**

**Биология. Учитель: Мкртчян А.К.**

Учебный год	Кол-во об-ся	Баллы (миним.-36)	Средний балл по ОЦ	Средний балл по району/РФ	Динамика
2018-2019	2	39 47	43	55,5/52,2	отрицательная
2019-2020	Выпуска 11 класса не было				
2020-2021	1	36	36		

**Обществознание. Учитель Никитина Т.Н.**

Учебный год	Кол-во об-ся	Баллы (миним.-42)	Средний балл по ОЦ	Ср.балл по району/РФ
2016-2017	2	50 54	52	61,6/55,4
2018-2019	1	84	84	58,4/54,9
2019-2020	Выпуска 11 класса не было			
2020-2021	2	47 55	51	

**Физика Учитель Александрова О.А.**

Учебный год	Кол-во об-ся	Баллы (миним.-36)	Средний балл по ОЦ	Средняя балл по району/РФ

2020-2021	1	44	44	
-----------	---	----	----	--

### Выводы:

Анализируя данные участия обучающихся в ЕГЭ последние три года можно сказать, что результаты по *русскому языку* в 2019 году (средний балл – 71,0) выше, чем в 2021 году (средний балл- 66) наблюдается *отрицательная* динамика.

Результаты ЕГЭ по *математике* (профильный уровень) – в 2019 году средний тестовый балл-49, в 2021 году - средний балл- 44,5 наблюдаем отрицательную динамику по образовательному центру.

Средние показатели по школе за три года имеют стабильную динамику по обществознанию.

Невысокие средние баллы по биологии, физике.

Учитывая итоги ГИА-2021, в следующем учебном году необходимо:

### **Руководителям МО**

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании *ШМО гуманитарного цикла*;
- учителям русского языка, обществознания регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
  - заместителю директора по УВР Лопатниковой И.В. усилить контроль за преподаванием русского языка, предметов гуманитарного цикла в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем, задания по которым вызывают затруднения у обучающихся
- на заседании *ШМО учителей естественнонаучного цикла* необходимо проанализировать результаты ЕГЭ- 2021 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, биологии, физике в районе, области; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ.
  - заместителю директора по УВР Лопатниковой И.В. необходимо:
    - осуществлять контроль качества преподавания математики, предметов естественнонаучного цикла в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг по качеству знаний по данным учебным предметам.

### **Учителям-предметникам:**

Для успешной подготовки школьников к ГИА необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- ✓ содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- ✓ умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- ✓ выполнение программных практических работ;
- ✓ понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- ✓ способности четко формулировать свои мысли;
- ✓ изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- ✓ при проведении контрольных работ по типу ОГЭ, ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

- ✓ с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.
- ✓ осуществлять разноуровневую систему обучения, индивидуализацию обучения, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

### *Классным руководителям*

- ✓ продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и их родителями.
- ✓ взять на особый контроль детей группы риска.
- ✓ классным руководителям выпускных классов совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки обучающихся к ГИА на классном собрании.
- ✓ активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### *Администрации ОЦ*

1. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики во 2 - 11 классах, за предметами по выбору обучающихся.
2. Продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным дисциплинам в 10-11 классах;
3. Регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
4. Своевременно знакомиться с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации.

### **Методическая тема (МТ) центра**

#### **«Повышение профессиональной компетенции педагога как основное условие повышения качества образования» (второй год)**

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2020-2021 учебном году.



- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Уровень и форма обсуждения МТ в 2020-2021 учебном году** (педсовет, школьные МО, КМС, совещание при директоре и т.п.)

Проведены тематические педсоветы:

- Августовский педсовет. Итоги предыдущего учебного года.
- Система оценивания письменных ответов на уроках разных предметных циклов в условиях работы школы по ФГОС
- Патриотическое воспитание как система целенаправленной деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского самосознания
- Принятие учебного плана на 2020-2021 учебный год; подготовка к ГИА.
- Организация дистанционного обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с целью недопущения распространения инфекционного заболевания
- О проведении аттестации обучающихся 9 класса
- О проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах и переводе в следующий класс
- О выставлении итоговых отметок и выдаче аттестатов

Совещания:

- -Подготовка и проведении школьного, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Проведения диагностических работ по математике, английскому языку в 5,7,8 классах
- Итоговое сочинение (изложение)
- Репетиционный экзамен по математике базового и профильного уровня по материалам ЕГЭ
- Итоговое собеседование в 9 классе

- Итоги КПИ в формате ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе, тренировочного тестирования по предметам по выбору: обществознанию, географии, биология
- Проект учебного плана на 2020-2021 учебный год.
- на которых рассматривались следующие вопросы:
- Утверждение графика проведения школьных олимпиад
- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации.
- Анализ стартовых предметных и метапредметных работ в 4-7 классах.
- Система работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах.
- Подготовка к аттестации, рассмотрение и утверждение материалов для проведения аттестация педагогов
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных, в том числе заочных и дистанционных, конкурсах;
- подготовка тематических педсоветов
- анализ выполнения образовательных программ за учебный год, результатов промежуточной аттестации.
- Все учителя ОЦ объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2019-2020 учебном году функционировало 4 методических объединений:
- МО учителей начальных классов – руководитель Бомбина Т.И.
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Александрова О.А.
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Иванова Н.И.
- МО классных руководителей – руководитель Хомич О.В.

**Перечень открытых уроков по линии проведения педсовета:**

- математика во 2 классе, учитель Бомбина Т.И.
- русский язык, математика в 1 классе, учитель Гелда И.С.
- русский язык, математика во 2 классе Федорова Н.А.
- математика в 3 классе, учитель Носова Н.В
- история в 5 классе, учитель Никитина Т.Н.
- ОБЖ в 8 классе, учитель Семёнова С.О.
- английский язык в 6 классе, учитель Бакурова В.С.
- химия в 9 классе, учитель Борисенко Е.Г.
- физика в 10 классе, учитель Александрова О.А.
- биология в 10 классе, учитель Мкртчян А.К.

### **Задачи методического совета на следующий год**

- 1.Продолжить работу над методической темой центра.
- 2.Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.
- 3.Осуществить дальнейший переход средней основной школы на ФГОС СОО.
- 4.Продолжить работу педагогического и родительского коллектива по пропаганде здорового образа жизни для осуществления сохранения здоровья учащихся.
- 5.Закрепить в повседневную практику работы школы эффективные методы и технологии подготовки выпускников к итоговой аттестации:
  - контрольные работы в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору: входные – октябрь, диагностические – декабрь, тренировочное тестирование – февраль, апрель,
  - разработка диагностических карт, карт индивидуального сопровождения выпускников,
  - индивидуальные и групповые занятия,
  - инструктажи, тренинги, консультации специалистов (в течение учебного года).
- 6.Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.

### **3.2. Анализ работы с одаренными детьми 2020-2021 учебный год**

Инновации в образовании и обществе обострили потребность в одарённых, творческих людях, поставив перед системой образования проблему организации эффективного обучения детей с повышенными интеллектуальными способностями. Одарённые дети, которые выделяются среди своих сверстников познавательной активностью и способностью к творчеству, требуют особого подхода. Создание условий для раскрытия потенциала учащихся, воспитания творческой личности и реализации одарённости во взрослой жизни становится неотложной задачей общеобразовательных организаций.

#### **1. Общее количество одаренных детей по возрастным категориям**

- Начальная школа – 15
- Основная – 20
- Средняя – 8

#### **База данных (талантливые дети школы)**

1.Традиционный школьный конкурс портфолио «Ученик года», в рамках программы «Наши талантливые дети» не проводился, в связи с эпидемиологическими мероприятиями.

#### **2.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

**Количественные данные об участниках школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч. г**

Общеобразователь	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
------------------	---------------	--------------------	-------------------

ые предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	59	5/8	5	-	-	-
Астрономия	39	4/5	6	0/3	-	-
Биология	61	6/9	7	0/0	-	-
География	77	5/10	8	0/	-	-
Информатика (ИКТ)			2	0/0	-	-
Искусство (Мировая художественная культура)	-	-	-	-	-	-
История	61	7/6	7	-	-	-
Краеведение						
Литература	61	6/9	6	0/0	-	-
Математика	110	4/9	7	0/3	2	-
Немецкий язык	-		-	-	-	-
Обществознание	61	4/6	6	-	-	-
Основы безопасности и жизнедеятельности	77	5/10	5	1/1	2	-
Право	26	2/4	7	0/2	-	-
Русский язык	91	8/14	7	-	-	-
Технология	13	1/2	2	-	-	-
Физика	44	4/10	3	0/2	-	-
Физическая культура	35	6/12	4	0/0	-	
Французский язык	-	-	-	-	-	-
Химия	35	3/6	3	-	-	-
Экология	90	11/2	8	2/0	1	-
Экономика	8	1	3	0/1	-	-
ВСЕГО			95	3/13	5	-

### Мониторинг результатов МЭ ВОШ

Учебный год	Победители	Призеры	Победители/Призеры
2016-2017	3	10	13
2017-2018	6	7	13

2018-2019	3	13	16
2019-2020	3	9	12

### Сводная таблица победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады, для участия в региональном этапе по 3 предметам (математика, ОБЖ, экология) были приглашены обучающиеся МОУ «Лопухинский образовательный центр». Победителей и призеров нет.

Учебный год	Предметы	Региональный	
		Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
		(чел.)	(чел.)
2016-2017	литература, экономика, экология, физическая культура, ОБЖ, право, астрономия (7)	12	0/1
2017-2018	литература, ОБЖ, астрономия, МХК (4)	5	0/0
2018-2019	литература, ОБЖ, физическая культура, экология (4)	4	0/0
2019-2020	Математика, экология, ОБЖ	5	0/0

### 3.Участие в конкурсах, проектах, конференциях (муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровень)

#### Сводная таблица участия в конкурсах, проектах, конференциях (муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровень)

Муниципальный уровень					
Учебный год	Количество конкурсов, проектов, конференций	Конкурсы, проекты, конференции	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов	ФИО педагога-наставника
2019-2020	3	1.МЭ турнира «Шаг в математику» 2. НПК «Старт в науку». 3.МЭ регионального конкурса сочинений. 4 Муниципальный конкурс творческих работ ко Дню Матери	29	8	Хохлова Н.А, Мкртчян А.К, Александрова О.А,  Борисенко ЕГ, Иванова Н.И.  ПоломинаН.К, Гелда И.В

<b>Межрегиональный, региональный уровень</b>					
<b>2019-2020</b>	4	1. Региональный медиаконкурс «Ленинградская область - Земля Героев», 2. XIX межрегиональная научно-практическая конференция школьников Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Экомониторинг рек и побережья Финского залива и состояния окружающей среды» Санкт-Петербург 3. III Открытая городская научно-практическая конференция «Человек и природа» Сосновый Бор 4. Областной экологический слет для школьников Ленинградской области и конкурс «Лучшая экологическая школа Ленинградской области»	16	16	Иванова Н.И, Александрова О.А Мкртчян А.К.
<b>Всероссийский уровень</b>					
<b>Учебный год</b>	Количество конкурсов, проектов, конференций	Конкурсы, проекты, конференции	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов	ФИО педагога-наставника
<b>2019-2020</b>	1	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие	2	Участники	Борисенко Е.Г

### **3.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного отделения**

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников. В конце учебного года проводится анализ достижений воспитанников по образовательным областям.

#### Вывод по разделу :

сравнительный анализ результатов мониторинга во всех возрастных группах за отчетный период выявил положительную динамику освоения воспитанниками образовательного материала. Интерес к занятиям, дети активно включаются в образовательную деятельность, ориентированы на успех.

### **3.5. Стипендии и иные виды материальной поддержки:**

Школа не имеет общежития, интерната, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не представляются.

### **Вакантные места для зачисления в МОУ «Лопухинский образовательный центр» на 31.12.2020 г.:**

#### Начальный уровень образования:

- 1 класс – 0 мест
- 2 класс – 5 мест
- 3 класс – 0 мест
- 4 класс – 7 мест

#### Основной уровень образования:

- 5 класс – 1 место
- 6 класс – 3 мест
- 7 класс – 4 места
- 8 класс – 8 мест
- 9 класс – 8 мест

#### Средний уровень образования:

**Вывод к разделу:**

Качество обученности остаётся на удовлетворительном уровне. Учителям, классным руководителям надо продуманно применять методику разноуровневого обучения, практикоориентированные технологии как на уроках, так и во внеурочных мероприятиях. В работе необходимо ориентироваться не только на отстающих, но обязательно работать с высокомотивированными обучающимися

- поставить на контроль работу всех методических объединений в школе по работе с резервом хорошистов и отличников;
- продолжить совместную работу методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики с целью выработки единых требований к обучающимся;
- классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям и родителям.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод о том, что большинство обучающихся школы овладели базовым уровнем знаний, умений и навыков.

- Продолжить контрольно-аналитическую работу по реализации ФГОС в начальных классах.
- Продолжить контрольно-аналитическую работу по реализации ФГОС в основной школе
- Продолжить контрольно-аналитическую работу в средней школе. с выходом на положительные и подтверждающие итоги обучения результаты ЕГЭ.
- Ввести в план ВШК контроль за использованием дифференцированного подхода при обучении в 7-8 классах.

Сравнительный анализ основных показателей работы за 3 года позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика педагогического состава (с воспитателями МДОУ)

<b>Общее количество работников ОУ (все работники)</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лопухинский образовательный центр»		
<b>Центр</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Общее количество работников (все работники)	47	100
Всего учителей и воспитателей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	24/3	
Учителя внешние совместители	0	0
<b>Образование</b>		
высшее педагогическое	24	89



среднее педагогическое	3	6
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	24	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	10	42
высшая категория	6	25
первая категория	4	16

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

#### Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования образовательной организации в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

На начало 2019 года такую подготовку имеет директор школы и заместитель по УВР.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Все кабинеты школы обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием, включающим в себя магнитно-маркерные доски, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки с комплектующими, что позволяет полноценно проводить обучение, в соответствии с ФГОС.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

<i>Показатели</i>	<i>Показатели ОУ</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	<b>100</b>
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	<b>63</b>
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	<b>3</b>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	<b>да</b>
Наличие медиатеки (есть/нет)	<b>есть</b>
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	<b>да</b>
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	<b>21</b>
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	<b>8</b>
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	<b>1</b>
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	<b>да</b>
Наличие сайта (да/ нет)	<b>да</b>
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	<b>да</b>
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	<b>да</b>
Наличие спортивного зала	<b>есть</b>
Наличие столовой с пищеблоком	<b>есть</b>

### 5.2 Материально-техническая база

МОУ «Лопухинский образовательный центр» имеет спортивный стадион 2018 года постройки ; пришкольный участок. Материально-техническая база школы включает 20 кабинет, из них 7 - учебные специализированные кабинеты: 2 кабинета информатики с выходом в Интернет; МЭШ, лингафонный кабинет, 1 учебная мастерская (обслуживающего труда); кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии. В школе есть спортивный зал, актовый зал, столовая (140 мест), медицинский кабинет.

#### **материально – техническая база в дошкольном отделении .**

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена, но требуется замена нескольких пролётов. Имеется наружное электрическое освещение. Все прогулочные участки оснащены теневыми навесами, игровыми комплексами и малыми игровыми формами. Функционирует 2 группы. Во всех группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду также имеется:

- Музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- музей «Русская изба»
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и

игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МОУ.

Имеются технические средства обучения: 1 компьютер, 3 ноутбука, 2 МФУ, принтер, 2 мультимедийных проектора.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. В каждой дошкольной группе имеется интерактивное оборудование для качественного проведения развивающих занятий.

### 5.3 Библиотечный фонд школы

Книжный фонд составляет 49865 экз. на общую сумму 1802619,38 к., фонд учебников 100 %, художественная литература - 3969 экз. на сумму 75814,20 к., в том числе методическая литература- 491 экз. имеется медиатека . Укомплектованность школьной литературой составляет 100%. На 2019-2020 учебный год за счет бюджетных средств обеспечены учебниками по ФГОС обучающиеся 1,2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 классов всего в количестве 735 экз. на общую сумму 325736,48 коп.

#### Вывод по разделу:

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся;

#### Итоги трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, которые окончили школу в 2021 году.

<b>Количество учащихся, окончивших 9 класс</b>	18
Из них: поступили в 10 класс своей школы	10
Поступили в 10 класс других школ	0
В техникумы, колледжи (СПО)	8
На работу	0
Не трудоустроены	0
Выбыли за пределы района	6
В вечернюю школу	0
В розыске	
<b>Количество учащихся, окончивших 11 класс</b>	6
Из них: поступили в ВУЗ	2
В техникумы	3
В ПТУ (всех типов)	
На работу	
Не трудоустроены	
Выбыли за пределы района	
Призваны в армию	1

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Учебно-воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0 до 7 лет и от 7 до 18 лет, проживающих на территории МО Лопухинское сельское поселение с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки, все обучающиеся на 100 % обеспечены учебной литературой.

Ежегодно совершенствуются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 140 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев - росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Для реализации образовательной программы в 2020-2021 учебном году центр имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

### **Приоритетные направления работы :**

1. Сохранение и увеличение контингента обучающихся.
2. Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, дополнительное образование, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
3. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, развитие инициативности, способности к творческому самовыражению.
4. Повышение имиджа ОО через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, сетевое взаимодействие.

**Директор центра:**

**Г.А.Веройнен**