

PISA

Рекомендовано Учёным советом ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования».
Научный руководитель серии Г. С. Ковалёва.

Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

- Предназначена для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- Предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях.
- Содержит развёрнутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию.
- Рекомендуется к использованию на уроках и во внеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся.

В комплект входят следующие пособия:

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2
- Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1
- Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2
- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
- Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
- Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине shop.prosv.ru:

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru

ISBN 978-5-09-075984-7
9 785090 759847

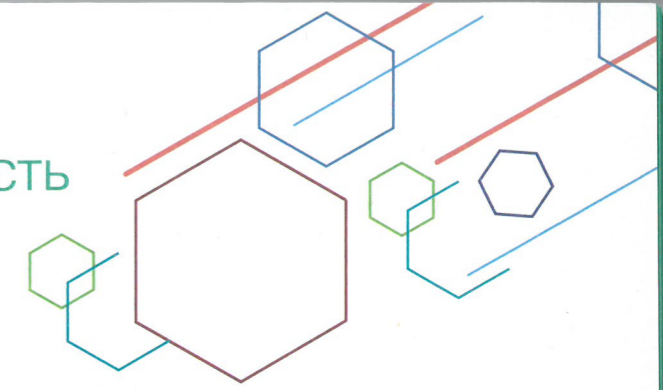


СБОРНИК ЭТАЛОННЫХ ЗАДАНИЙ

Читательская грамотность

ВЫПУСК 1
ЧАСТЬ 1

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

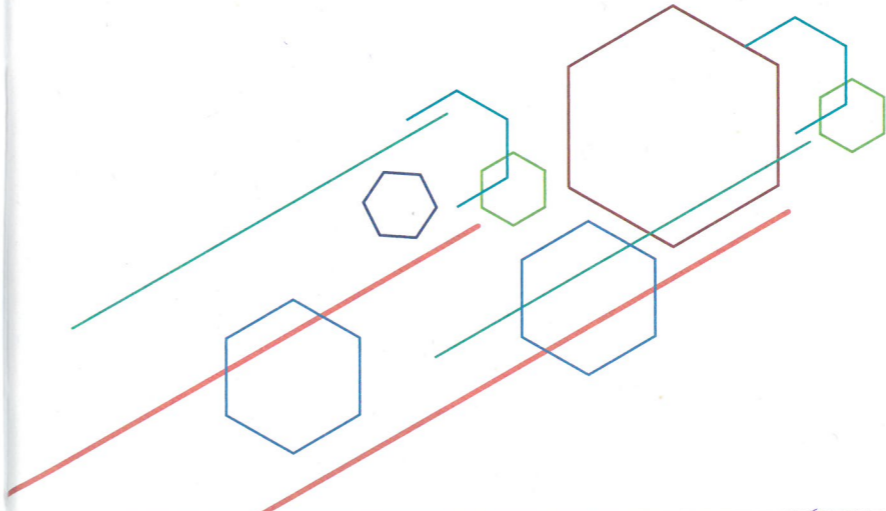
Сборник
эталонных
заданий

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

Под редакцией
Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябининой



Москва
Санкт-Петербург
«Просвещение»
2020

УДК 373:159.946+159.946(075.3)
ББК 78.073я721
Ч-69

6+

Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» основана в 2020 году

Рекомендовано Учёным советом ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Научный руководитель серии Г. С. Ковалёва

Авторы:

Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан,
М. И. Кузнецова, Ю. Н. Гостева

Условные обозначения:



Читаем текст



Выполняем задания



Проверяем себя



Учимся оценивать

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий Ч-69 даней. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1/[Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. — 63 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). — ISBN 978-5-09-075984-7.

Пособие входит в серию «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и направлено на формирование умения читать и понимать разные тексты и применять в жизни знания, полученные в школе. Рассчитано на обучающихся 10—12 лет и содержит комплекс заданий для самостоятельного или коллективного выполнения. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания. При выполнении заданий актуализируются знания и умения, которые позволят ориентироваться в современной жизни.

УДК 373:159.946+159.946(075.3)
ББК 78.073я721

ISBN 978-5-09-075984-7(1)
ISBN 978-5-09-075985-4(общ.)

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020
© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

Вступительное слово

Дорогие ребята!

Перед вами необычное пособие. Как вы уже заметили, в школьном расписании нет предмета под названием «Функциональная грамотность». Эти слова хоть и звучат по-взрослому, но имеют простой смысл. Функциональная грамотность — это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых вы можете оказаться в реальной жизни. Пособие научит вас ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия. Не отступайте, если некоторые задания покажутся вам трудными. Вы наверняка справитесь с ними. Просто надо хорошенько подумать и использовать не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, а также находчивость и воображение.

Уважаемые родители!

Задачи, содержащиеся в пособии, призваны показать ребёнку, как можно вне школы применять и школьные знания, и логику, и здравый смысл, и собственный жизненный опыт. Задания пособия необычны: в них нужно использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться вашему ребёнку уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации, и многие другие. Очень надеемся на ваше заинтересованное участие и мудрую поддержку, которую вы окажете детям в их увлекательных поисках разумных решений.

Уважаемые учителя!

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Перед вами необычное с точки зрения классической дидактики пособие. Оно обогатит ваш методический багаж новыми знаниями и приёмами обучения, и вы вместе со школьниками пройдёте по пути достижения значимого образовательного результата — пути формирования функциональной грамотности.



ВВЕДЕНИЕ

Дорогие ребята, перед вами сборник заданий по читательской грамотности. Зачем он нужен? Чтобы помочь вам стать более грамотными читателями. «А разве читатель может быть неграмотным? — спросите вы. — Ведь читать мы умеем». Это так, но мы учимся читать всю жизнь. Одно дело — прочитать и понять сказку, другое — исторический роман, статью в Интернете или инструкцию по установке компьютерной программы. Читательская грамотность — это способность понимать самые разные тексты, оценивать полученную информацию и использовать новые знания в учёбе и в жизни.

Возможно, у вас уже возник вопрос: с каким предметом связана эта книга? Со всеми сразу! Любой учебник, любое условие задачи — это тоже тексты! Читательская грамотность начинается уже тогда, когда мы решаем, какой текст или книга нам нужны, выбираем сайты, на которые стоит зайти, и пропускаем сайты, на которых нужной информации, скорее всего, не будет или она будет недостоверна. Читательская грамотность — это способность верно понимать и значения незнакомых слов в тексте, и чувства героев произведений, и мысли автора. Она проявляется и тогда, когда мы размышляем, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели он преследует, например хочет что-то разъяснить или пытается навязать нам какую-то услугу. Грамотный читатель проникает в те смыслы, которые заложены в текст, а они не всегда на поверхности. И наконец, читательская грамотность немыслима без умения высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам и применять сведения, которые получили из текста, в реальной жизни: рационально спланировать маршрут путешествия, купить билет на поезд, выбрав хорошие места, разобраться, как подать работу на конкурс.

Работа читателя не менее трудна, чем работа автора. Чтобы её освоить, и нужна книга, которую вы держите в руках. Она включа-

ет несколько работ, которые мы предлагаем вам выполнить. Работа представляет собой текст и задания к нему (рубрики «**Читаем текст**» и «**Выполняем задания**»). Тексты, которые вы будете читать, могут показаться вам непривычными. Некоторые из них сопровождаются рисунками, картами, схемами — в них тоже есть важная информация. Обращайте внимание на сноски.

Вам встретятся задания с выбором ответа и задания с развёрнутым ответом, где нужно самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Если в заданиях с развёрнутым ответом указано, что нужно дать ответ своими словами, значит, при ответе на вопрос нельзя просто переписать часть текста. Иногда в задании нужно не просто дать ответ, но и объяснить его.

В книге сначала идут работы, к которым есть подробные ответы и комментарии (рубрика «**Проверяем себя**»). В комментариях объяснено, что проверяет каждое задание, какой ход рассуждений приводит к верному ответу и почему одни ответы считаются правильными, а другие — нет. Вы можете побыть в роли учителей, оценивая свои ответы и ответы других учеников (рубрика «**Учимся оценивать**»).

Дальше идут работы, к заданиям которых комментариев нет или почти нет. Прочитайте тексты, выполните задания, а потом проверьте себя. Обратите внимание: некоторые ответы можно сформулировать по-разному, главное — передать нужный смысл.

Полезного и интересного чтения!

СБЕРЕЖЁМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ

Текст, размещённый ниже, предлагает задуматься над одной из важных проблем, связанных с сохранением окружающей среды. Если человечество не придумает, как избавиться от свалок с огромным количеством мусора, то вскоре вода, почва и воздух будут отравлены. В тексте «Сбережём планету вместе» описываются возможные пути решения данной проблемы. Текст, который вы будете читать, составной: он содержит объявление и информационный буклет. Внимательно рассмотрите диаграмму, которая приведена в буклете: она содержит сведения, необходимые для выполнения заданий.



Читаем текст

Двое друзей, Костя и Федя, увидели на стенде в школе такое объявление.

Объявление

Если вы активны, хотите спасти планету и сохранить окружающую среду, приглашаем вас принять участие в экологической акции «Сбережём планету вместе!», которая будет проходить в нашей школе с 1 марта по 30 апреля.

В рамках акции можно будет сдать:

- использованные батарейки;
- макулатуру;
- пластиковые крышечки.



Для участия в акции вам нужно:

- 1) взять буклет о раздельном сборе мусора на стенде или получить у классного руководителя;
- 2) дома в течение двух месяцев отдельно собирать макулатуру, крышечки и батарейки (попытайтесь подключить своих родных и друзей, чтобы добиться рекордных результатов);
- 3) в назначенный день принести в школу всё, что удалось собрать.

Все участники акции будут награждены грамотами, а рекордсмены получают звание «Юный эколог» и билеты в аквапарк для всей семьи.

Друзья взяли со стенда буклет и внимательно изучили его. Вот, что они прочитали.

Начнём с малого

Мусорные свалки — источник загрязнения почвы, воздуха и воды. Решение проблемы — раздельный сбор мусора.



Вы задумывались о том, куда отвозят мусор, который мы ежедневно выбрасываем? На свалки, находящиеся рядом с городом, где вы живёте. Они ухудшают экологию города и являются причиной многих заболеваний среди людей и животных. Но каждый

из вас может помочь в решении этой проблемы! Начать нужно с малого — разделять накопившийся мусор.

На сегодняшний день в городах действуют пункты приёма раздельного сбора мусора, где он сортируется (бумага, стекло, металл, пластик; отдельно — опасные отходы: батарейки, градусники, лампы). Затем мусор перерабатывается или уничтожается с необходимыми мерами предосторожности. Отечественные учёные разработали уникальные технологии переработки некоторых видов мусора. Если применить эти технологии, можно предотвратить экологическую катастрофу, угрожающую России.

Знаете ли вы, что можно производить из мусора?

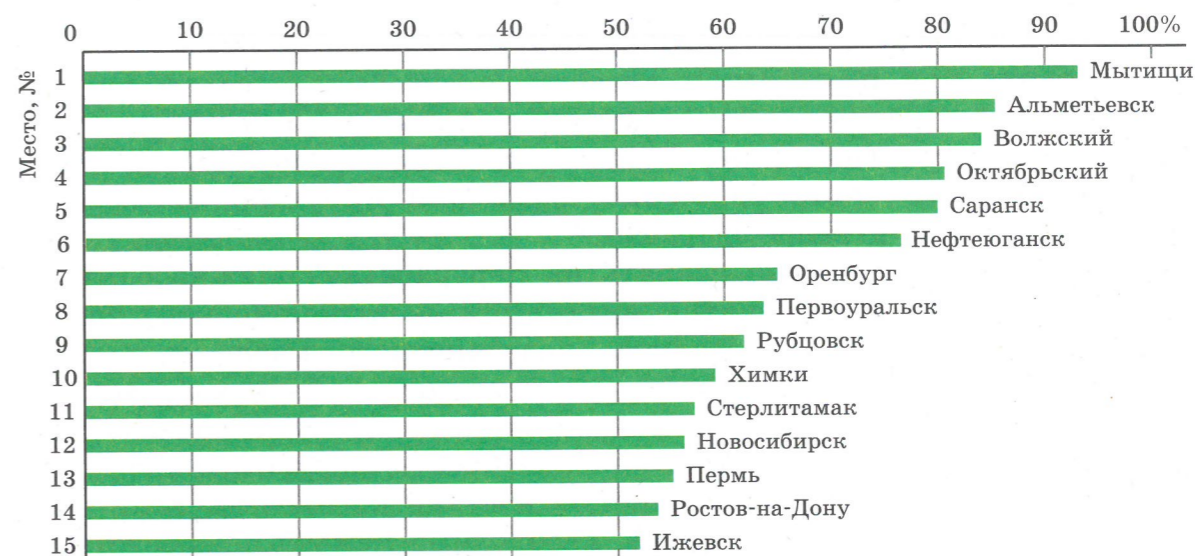
- Переработка одной тонны пластика позволяет получить 750 л топлива.
- Переработав 700 алюминиевых банок, можно изготовить велосипед.
- Тонна макулатуры может превратиться в 25 000 тетрадей.

Сегодня в России устанавливают контейнеры для раздельного сбора мусора во дворах; организуют пункты, где жители могут сдать разные виды отходов на переработку и получить денежное вознаграждение. За выброс мусора в неположенном месте (в лесу, в подъезде и т. п.) введены штрафы. Многие магазины предлагают покупателям скидку на покупки, если они сдадут старые предметы на вторичную переработку.

В 2018 году в России составили список городов, в которых для населения создано больше всего условий для **раздельного сбора мусора (РСМ)**. При составлении списка учитывался процент жителей, которые имеют удобный доступ к контейнерам для раздельного сбора мусора. Интересно, что среди победителей оказались не самые крупные города. Далее дана диаграмма, на которой отражены первые пятнадцать городов списка.

Но ведь недостаточно просто установить контейнеры и открыть пункты приёма. Каждый человек должен понять, что в итоге всё зависит от него. Люди должны объединить усилия в решении важнейших проблем экологии. Ведь земля, воздух и вода общие, и в чистоте и безопасности окружающей среды мы все нуждаемся одинаково.

Где в России удобно собирать мусор раздельно (процент жителей, имеющих удобный доступ к РСМ)



Инструкция по раздельному сбору мусора

Батарейки

Зачем сдавать батарейки? На любой батарейке вы увидите рисунок контейнера, перечёркнутого крест-накрест. Это запрет выбрасывать предмет в обычный мусорный бак. А если всё-таки выбросить? Маленькая батарейка содержит огромное количество опасных элементов. Оказавшись на свалке, она начинает выделять ядовитые вещества в почву, подземные воды, атмосферу. Затем эти химические элементы вместе с едой и питьём проникают в организм человека.

Какие батарейки можно сдать на переработку? На переработку можно сдать батарейки всех видов: «пальчиковые», «мизинчиковые», «таблетки», аккумуляторы от фото- и видеотехники, электронных устройств.

Условия приёма. Батарейки принимаются в пластиковых контейнерах или прочных полиэтиленовых пакетах. В металлических коробках батарейки не принимаются. Аккумуляторы от фотоаппаратов, ноутбуков, телефонов нужно упаковывать в отдельные контейнеры или пакеты.



Пластиковые крышки

Зачем сдавать крышки? Сегодня пластик — одна из существенных угроз экологии планеты. Если пластик не переработать, то он разлагается очень долго (до 1000 лет). В отличие от бумаги, стекла, металла при разложении пластик может быть очень токсичен (отравляет воду и почву). Не забывайте снимать со всех ёмкостей крышечки, которые можно сдавать. Каждая крышечка, сданная в переработку, — это снижение вреда для окружающей среды, а значит, вклад в ваше здоровье!

Какие крышки можно сдавать на переработку? Можно сдавать любые крышки от продуктов питания и напитков (соков, воды, газированных напитков, молока, подсолнечного масла и т. д.), а также колечки от крышек и ручки от пятилитровых бутылок.

Условия приёма. Крышки от пластиковых бутылок сдаются отдельно от самих бутылок, так как они требуют других технологий переработки. Сдаются только чистые и сухие крышечки. Если они от бутылок подсолнечного масла, необходимо помыть их средством для мытья посуды, чтобы удалить жир.

Макулатура

Зачем сдавать макулатуру? Сбор макулатуры позволяет не только сократить количество мусора, но и уменьшить вырубку лесов, которые являются главным источником кислорода на Земле. Кроме того, изготовление бумаги из макулатуры требует меньшего потребления воды и электроэнергии, а также уменьшает количество выбросов углекислого газа в атмосферу.

Что относится к макулатуре? Сдавать можно только бумагу и картон, в том числе книги, журналы, печатные издания рекламного или информационного характера, газеты, блокноты, тетради, записные книжки без обложек и другие изделия на белой бумаге. К макулатуре не относятся чеки, упаковки из-под яиц, проездные билеты, одноразовые стаканчики, салфетки, упаковки от жидких пищевых продуктов, таких как молоко, соки и др., бумажная посуда, обои.

Условия приёма. Бумага и картон должны быть сухие; макулатура должна быть рассортирована (газеты, журналы, картон и т. д.).



Выполняем задания

1. Какова **главная** цель проведения акции? Выберите **один** правильный ответ.

- 1) организовать соревнование среди учащихся
- 2) привлечь внимание к отдельному сбору мусора
- 3) помочь избавиться от лишнего мусора в квартире
- 4) разыграть бесплатные билеты в аквапарк

2. Отметьте **всё**, что можно будет сдать на переработку в рамках проводимой акции.

- 1) крышки от коробок сока
- 2) стеклянные банки
- 3) чистые салфетки
- 4) батарейки-«таблетки»
- 5) алюминиевые банки
- 6) упаковки от молока
- 7) аккумуляторы от телефонов
- 8) старые газеты
- 9) коробки из-под яиц
- 10) ручки от пятилитровых бутылок
- 11) пластиковые бутылки
- 12) бумажная посуда

3. Кому, по условиям акции, будет присвоено звание «Юный эколог»? Выберите **один** правильный ответ.

- 1) самому молодому участнику акции
- 2) тем, кто соберёт больше всего мусора
- 3) всем участникам экологической акции
- 4) тем, кто взял буклет и изучил его

4. Какие проблемы помогает решить отдельный сбор мусора? Запишите **две** проблемы, опираясь на информацию из текста.

Ответ: _____

5. С какой целью в буклете приводятся примеры того, что можно производить из мусора? Выберите **все** правильные ответы.

- 1) подчеркнуть важность отдельного сбора мусора
- 2) показать, как долго нужно собирать мусор
- 3) рассказать о загрязнении окружающей среды
- 4) убедить, что мусор — это совершенно бесполезная вещь
- 5) показать, как мусор может получить «вторую жизнь»

6. Рассмотрите размещённую в буклете диаграмму со списком городов. Основываясь на данных диаграммы, запишите примеры **двух** городов, в которых бóльший процент жителей имеют возможности для раздельного сбора мусора, чем в Первоуральске.

Ответ: _____

7. Как вы думаете, изменился бы порядок городов в списке, если бы список составлялся с учётом процента жителей, которые сортируют мусор и активно пользуются пунктами РСМ? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

8. Почему опасно выбрасывать на свалки батарейки?

Ответ: _____

9. Костя сложил в один пакет все использованные батарейки от игрушек, кухонных приборов, аккумуляторы от старых телефонов, а в другой пакет — чистые пластиковые крышки. Всё ли он сделал в соответствии с инструкцией по раздельному сбору мусора? Запишите «Да» или «Нет» и объясните свой ответ.

Ответ: _____

10. Пластик — один из самых популярных материалов в современном мире. Из него делают посуду, технику, мебель, игрушки и многое другое. Почему в «Инструкции по раздельному сбору мусора» сказано, что пластик — одна из существенных угроз экологии планеты? Выберите **все** правильные ответы.

- 1) при переработке пластика можно получить топливо
- 2) выброшенные предметы из пластика очень долго разлагаются
- 3) изделие из пластика можно сдавать на переработку много раз

- 4) люди часто неправильно используют пластиковые изделия
- 5) пластик, находясь на свалках, отравляет почву и грунтовые воды

11. Как вы считаете, какой из способов, предложенных в тексте, может привлечь большее количество людей к участию в раздельном сборе мусора? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

Проверяем себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

1 балл	Отмечено утверждение 2, другие утверждения не отмечены
0 баллов	Дан другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Нельзя выполнить это задание, прочитав лишь одно-два предложения текста, вам необходимо объединить информацию из его разных частей. Также при чтении задания важно не пропустить слово «главная», так как у организаторов акции были и другие цели, перечисленные в ответах: организовать соревнование среди учащихся, разыграть бесплатные билеты в аквапарк. Но прежде всего акция организована с целью привлечь внимание к раздельному сбору мусора, без этого другие цели не имеют смысла.

Задание 2

2 балла	Выбраны пять позиций: 1, 4, 7, 8, 10, при этом ошибочные позиции не выбраны
1 балл	Из пяти необходимых позиций выбраны любые три-четыре , при этом ошибочные позиции не выбраны
0 баллов	Дан другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание с выбором ответа на первый взгляд может показаться лёгким. Однако если его выполнять, опираясь только на объявление, невозможно выбрать все правильные ответы. Нужно обязательно обратиться также к «Инструкции по разделному сбору мусора». В ней вы найдёте подробные условия сдачи батареек, крышек и макулатуры. Таким образом, задание проверяет умение находить и извлекать информацию, содержащуюся в разных фрагментах текста. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо сделать следующее.

1. Обратиться к объявлению, где сказано, что сдавать можно только батарейки, пластиковые крышки и макулатуру, это позволяет понять, что нужно исключить из списка такие позиции, как «стеклянные банки», «алюминиевые банки», «пластиковые бутылки».

2. Обратиться к «Инструкции по разделному сбору мусора» и внимательно прочитать условия сдачи тех видов мусора, которые участвуют в акции; по дополнительным разъяснениям, данным в инструкции, соответственно исключить или принять предлагаемый вариант. Например, в инструкции в разделе «Батарейки» указано: «На переработку можно сдать батарейки всех видов: „пальчиковые“, „мизинчиковые“, „таблетки“, аккумуляторы от фото- и видеотехники, электронных устройств», значит, позицию «батарейки-„таблетки“» нужно выбрать; в описании условий приёма сказано: «Аккумуляторы от фотоаппаратов, ноутбуков, телефонов нужно упаковывать в отдельные контейнеры или пакеты», значит, позицию «аккумуляторы от телефонов» тоже нужно отметить. В разделе «Пластиковые крышки» при ответе на вопрос «Какие крышки можно сдавать на переработку?» есть фраза «Можно сдавать любые крышки от продуктов питания и напитков (соков, воды, газированных напитков, молока, подсолнечного масла и т. д.), а также колечки от крышек и ручки от пятилитровых бутылок», значит, позиции «крышки от коробок сока» и «ручки от пятилитровых бутылок» нужно отметить. В разделе «Макулатура» чётко сказано: «Сдавать можно только бумагу и картон, в том числе книги, журналы, печатные издания рекламного или информационного характера, газеты, блокноты, тетради, записные книжки без обложек и другие изделия на белой бумаге. К макулатуре не относятся чеки, упаковки из-под яиц, проездные билеты, одноразовые стаканчики, салфетки, упаковки от жидких пищевых продуктов, таких как молоко, соки и др., бумажная посуда, обои». Значит, позицию «старые газеты» отметить нужно, а «чистые салфетки», «упаковки от молока» и «бумажная посуда» отмечать не нужно.

Задание 3

1 балл	Выбран ответ 2, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание несложное, проверяет умение вычитывать информацию, представленную в явном виде. Чтобы правильно его выполнить, нужно найти в тексте предложение «Все участники будут награждены грамотами, а рекордсмены получают звание „Юный эколог“ и билеты в аквапарк для всей семьи». Сложность состоит в том, что нужно вычленить только вторую часть предложения — «рекордсмены получают звание „Юный эколог“» — и не принимать во внимание первую часть, где говорится обо всех участниках. Также затрудняет поиск правильного ответа сложное слово «рекордсмен». Чтобы правильно выполнить задание, необходимо знать его значение или догадываться о нём. Рекордсмен — тот, кто ставит рекорды, имеет наилучшие результаты в какой-либо деятельности, то есть это те ученики, которые соберут больше всего мусора.

Задание 4

2 балла	Приведены две проблемы, которые позволяет решить отдельный сбор мусора. Примеры проблем: 1) сокращение количества выбрасываемого мусора, так как часть отходов идёт на переработку; 2) уменьшение объёма свалок, которые являются источником загрязнения почвы, воздуха и воды / ухудшают экологию города; 3) экономия природных ресурсов; 4) безопасное уничтожение отходов, которые очень долго разлагаются и наносят непоправимый вред окружающей среде
1 балл	Приведена одна из проблем, которые позволяет решить отдельный сбор мусора
0 баллов	В ответе упоминаются проблемы, о которых ничего не говорится в тексте, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Это задание позволяет проверить, насколько вы поняли обсуждаемые в тексте возможности отдельного сбора

мусора. В задании нужно самостоятельно сформулировать выводы на основе обобщения информации, которая представлена в двух частях текста — «Начнём с малого» и «Инструкции по раздельному сбору мусора». Обратите внимание на то, что в задании чётко указано, что ваш ответ должен быть основан на информации из текста (у вас может быть и собственное мнение о возможностях раздельного сбора мусора, но в этом задании не нужно предлагать новых идей). Вы можете описать проблему по-другому, своими словами, главное, чтобы вы называли ту проблему, которая обозначена в ответах к заданию.

Задание 5

2 балла	Отмечены два утверждения: 1, 5, другие утверждения не отмечены
1 балл	Отмечено одно правильное утверждение, другие утверждения не отмечены
0 баллов	Дан другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание проверяет, насколько вы смогли оценить общее содержание текста и назначение его отдельных элементов, поняли, с какой целью автор приводит примеры. Внимательный читатель должен выбрать не только явный ответ «показать, как мусор может получить „вторую жизнь“», но и ответ, в котором прослеживается основная цель текста: «подчеркнуть важность раздельного сбора мусора». Утверждение «убедить, что мусор — это совершенно бесполезная вещь» противоречит содержанию текста. Читатели, которые выбрали его, не осознали главную идею. Те, кто выбрал другие утверждения, вероятно, не поняли сути вопроса, а просто отметили информацию, которую встречали в тексте.

Задание 6

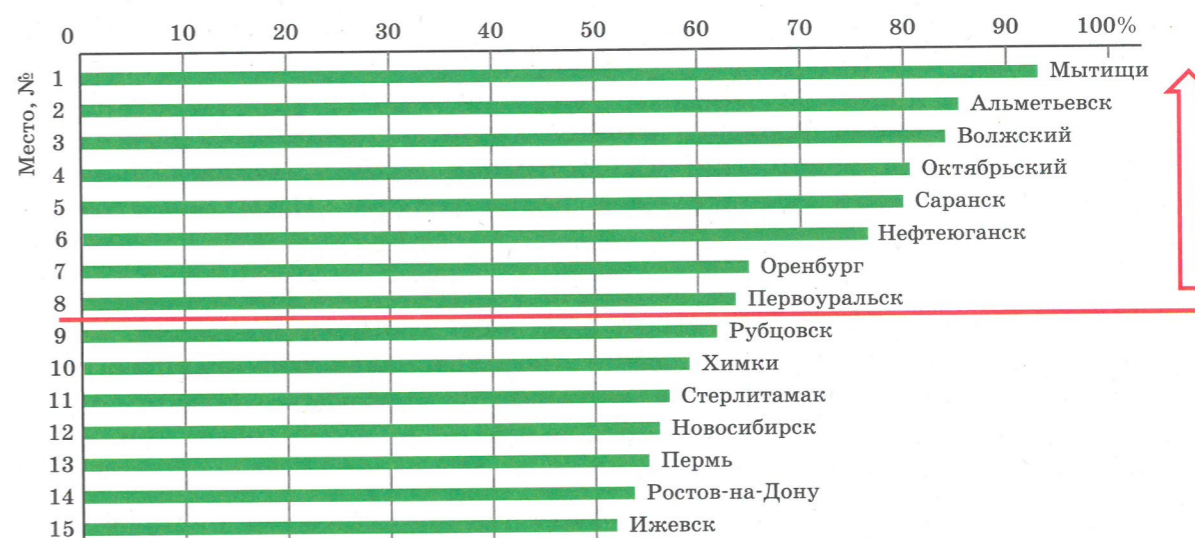
1 балл	Названы любые два города из следующих: Мытищи, Альметьевск, Волжский, Октябрьский, Саранск, Нефтеюганск, Оренбург
0 баллов	Дан другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Это задание проверяет, умеете ли вы читать диаграмму, понимать, как она устроена и какую информацию можно

из неё извлечь. Для правильного выполнения задания нужно понять, что чем выше в списке расположен город, тем у большего числа его жителей есть возможность собирать мусор раздельно. Потом нужно найти на диаграмме указанный в задании город и назвать любые два города, которые занимают в рейтинге более высокое место.

Обратите внимание: если в ответе содержится указание на то, что нужно выписать любые два города, расположенные на диаграмме выше Первоуральска, то такой ответ не засчитывается, так как нужно назвать конкретные города.

Где в России удобно собирать мусор раздельно
(процент жителей, имеющих удобный доступ к РСМ)



Задание 7

1 балл	<p>Указано, что порядок городов в списке обязательно изменился бы, и приведено объяснение, в котором говорится о разнице между предоставленными возможностями и реальными результатами раздельного сбора мусора. Ниже даны примеры ответов.</p> <p>1. Верхние строчки списка занимают города, в которых создано больше всего пунктов приёма раздельного сбора мусора. Но это не значит, что все жители этих городов будут сортировать мусор.</p> <p>2. Наличие контейнеров не может обеспечить городу более высокое место по реальному сбору раздельного</p>
--------	---

1 балл	<p>мусора. Это зависит ещё и от других факторов: привычек людей, понимания жителями важности проблемы.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В ответе указано, что порядок городов в списке не изменился бы, но при этом из приведённого объяснения понятно, что читатель понимает разницу между предполагаемыми и реальными результатами эксперимента.</p> <p>Пример ответа: Возможно, порядок городов не изменился бы. Наверное, в тех городах, где установлено больше контейнеров, людям больше рассказывают об этой проблеме и большее число жителей сдают мусор раздельно</p>
0 баллов	Из приведённого объяснения непонятно, понимает ли читатель разницу между двумя основаниями составления рейтингов: имеющимися возможностями и реальными результатами сбора мусора, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Прямого ответа на этот вопрос в тексте нет. Данное задание проверяет умение использовать информацию из текста для решения указанной в задании проблемы. Нужно сделать предположение об изменении данных в диаграмме при изменении условий, описанных в задании. Прежде всего, вам нужно разобраться в том, что рейтинги будут составляться на разных основаниях. При чтении текста и при выполнении предыдущего задания вы уже поняли, что рейтинг, результаты которого приведены в тексте, составлялся на основании предоставленных жителям условий для раздельного сбора мусора, а основанием для рейтинга, о котором сказано в задании, является реальное количество сданного на переработку мусора. При этом ответы могут быть различными: возможны ответы «Да, изменился бы» и «Нет, не изменился бы» — важно объяснение, основанное на понимании этой разницы.

Задание 8

1 балл	В ответе говорится о вреде, который наносят находящиеся внутри батареек химические элементы окружающей среде или организму человека. Могут быть приведены такие фрагменты текста: «Маленькая ба-
--------	--

1 балл	тарейка содержит огромное количество опасных элементов. Оказавшись на свалке, она начинает терять целостность корпуса и выделять ядовитые вещества в почву, подземные воды, атмосферу»; «химические элементы вместе с едой и питьём проникают в организм человека»
0 баллов	В ответе ничего не говорится о вреде, который наносят батарейки, выброшенные на свалку, окружающей среде или организму человека, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание проверяет умение находить информацию, которая содержится в тексте в явном виде. Для его выполнения нужно обратиться к разделу «Батарейки» в «Инструкции по раздельному сбору мусора». Вопрос, который задаёт автор: «А если всё-таки выбросить?» — подсказывает читателю, что ответ содержится в этом же абзаце. Автор сам отвечает на него. При ответе можно использовать предложения из текста.

Обратите внимание: выписать только одно предложение «Маленькая батарейка содержит огромное количество опасных элементов» недостаточно, так как оно не объясняет, почему батарейки нельзя выбрасывать на свалки: пока батарейки не повреждены, они не опасны. Также недостаточным считается ответ «Выброшенные батарейки вредны для окружающей среды», так как нет указания на то, в чём именно заключается вред.

Задание 9

2 балла	Дан ответ «Нет», в качестве обоснования указано, что аккумуляторы от старых телефонов должны быть упакованы отдельно
1 балл	Дан ответ «Нет», в обосновании указано, что аккумуляторы от старых телефонов класть в пакет не нужно
0 баллов	Дан ответ «Нет», но при этом приведено обоснование, не связанное с информацией из текста, ИЛИ дан ответ «Да», ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Чтобы правильно выполнить задание, нужно внимательно прочитать «Инструкцию по раздельному сбору мусора»,

где говорится об условиях сдачи батареек: «Аккумуляторы от фотоаппаратов, ноутбуков, телефонов нужно упаковывать в отдельные контейнеры или пакеты». Если в ответе говорится, что аккумуляторы от старых телефонов класть было не нужно, то неясно, понял ли читатель, что их следовало упаковать отдельно, или читатель считает, что аккумуляторы от телефонов вообще не соответствуют условиям раздельного сбора мусора и не принимаются. Именно поэтому такой ответ мы считаем частично правильным и предлагаем поставить за него 1 балл.

Задание 10

2 балла	Отмечены оба утверждения: 2, 5, другие утверждения не отмечены
1 балл	Отмечено только одно правильное утверждение, другие утверждения не отмечены
0 баллов	Наряду с правильными утверждениями отмечены и неправильные утверждения, ИЛИ отмечены только неправильные утверждения, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание проверяет ваше умение выявлять содержащееся в тексте утверждение и его доказательства / аргументы, которые приводит автор. Для правильного выполнения задания вам нужно было найти в тексте утверждение «Сегодня пластик — одна из существенных угроз экологии планеты» и проследить, как автор доказывает это утверждение: «Если пластик не переработать, то он разлагается очень долго (до 1000 лет). В отличие от бумаги, стекла, металла, при разложении пластик может быть очень токсичен (отравляет воду и почву)».

Задание 11

2 балла	Назван один из способов привлечения людей к раздельному сбору мусора из тех, на которые есть указание в тексте: <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение акций по раздельному сбору мусора; 2) распространение знаний о проблеме раздельного сбора мусора; 3) установка контейнеров для раздельного сбора мусора; 4) организация пунктов раздельного сбора мусора;
---------	--

2 балла	<ol style="list-style-type: none"> 5) выплата денежного вознаграждения за сданный мусор; 6) штрафы за выброс мусора в неполюженном месте; 7) скидка на товары при сдаче старых предметов на переработку, и дано объяснение ответа своими словами, например: <ol style="list-style-type: none"> 1) если организовать в городах больше мест, где можно сдать мусор на переработку, и все будут знать, где они находятся, то людям будет удобно отнести мусор по дороге на работу или в магазин; 2) если будет больше открытой и доступной информации об этой проблеме, то многие люди задумаются об этом и станут сдавать мусор на переработку
1 балл	Назван один из способов привлечения людей к раздельному сбору мусору, указанный в тексте, при этом объяснение не дано
0 баллов	Приведённый в ответе способ противоречит содержанию прочитанного текста или абсолютно не связан с текстом, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Данное задание проверяет умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Необходимо найти в тексте все способы, с помощью которых людей привлекают к участию в раздельном сборе мусора. Далее следует выбрать лучший, на ваш взгляд, способ и объяснить, почему вы считаете, что этот способ лучше других.



Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Оцените ответы. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к заданиям рубрики „Учимся оценивать“».

4. Какие проблемы помогает решить раздельный сбор мусора? Запишите две проблемы, опираясь на информацию текста.

Критерии оценивания. Приведены две проблемы, которые позволяет решить раздельный сбор мусора.

Примеры ответов:

- 1) сокращение количества выбрасываемого мусора, так как часть отходов идёт на переработку;
- 2) уменьшение объёма свалок, которые являются источником загрязнения почвы, воздуха и воды / ухудшают экологию города;
- 3) экономия природных ресурсов;
- 4) безопасное уничтожение отходов, которые без отдельного сбора мусора на свалках очень долго разлагаются и наносят непоправимый вред окружающей среде.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Раздельный сбор мусора поможет сократить количество свалок и изготовить полезные вещи, не расходуя новые материалы, а используя материалы из переработанного мусора	
Раздельный сбор мусора поможет получить звание «Юный эколог» и билеты в аквапарк для всей семьи	
Раздельный сбор мусора поможет предотвратить экологическую катастрофу, угрожающую России, потому что станет меньше свалок	
Сдавая мусор отдельно, можно получить денежное вознаграждение и не придётся платить штрафы	
Раздельный сбор мусора позволит сохранить воздух чистым	
Можно сэкономить природные ресурсы, которых осталось очень мало на Земле, а ещё мы заботимся о следующих поколениях, так как улучшится экология планеты — меньше всего будет гнить на свалках	

6. Рассмотрите размещённую в буклете диаграмму со списком городов. Основываясь на данных диаграммы, запишите примеры **двух** городов, в которых больший процент жителей имеют возможности для раздельного сбора мусора, чем в Первоуральске.

Критерии оценивания. Названы любые два города из следующих: Мытищи, Альметьевск, Волжский, Октябрьский, Саранск, Нефтеюганск, Оренбург.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Мытищи и Альметьевск	
Это зависит от количества жителей в городе	
Оренбург и Новосибирск	
Рубцовск и Химки	
Альметьевск и Нефтеюганск	

7. Как вы думаете, изменился бы порядок городов в списке, если бы список составлялся с учётом процента жителей, которые сортируют мусор и активно пользуются пунктами раздельного сбора мусора? Объясните свой ответ.

Критерии оценивания. Указано, что порядок городов в списке обязательно изменился бы, и приведено объяснение, в котором говорится о разнице между предоставленными возможностями и реальными результатами раздельного сбора мусора, ИЛИ в ответе указано, что порядок городов в списке не изменился бы, но при этом из приведённого объяснения понятно, что читатель понимает разницу между предполагаемыми и реальными результатами эксперимента.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Конечно, да. Если больше поставить мусорок, не значит, что больше людей станет его туда выбрасывать. Если человек с детства привык это делать, то он не сможет кинуть бумажку на пол, а положит в карман и найдёт мусорку. А те, кто привык мусорить везде, так и будут делать. Им всё равно	
Я думаю, изменился бы. Не все активно пользуются пунктами раздельного сбора мусора, даже если эти пункты рядом	
Порядок городов остался бы прежним, ведь списки городов составляли ответственные люди	

Нет, не изменился бы. Всем людям в любом из городов России трудно привыкать к разделному сбору мусора, но всё-таки если у людей есть больше возможностей, если люди больше видят пунктов разделного сбора мусора, то больше шансов, что они и правда будут разделно его сдавать	
Как он мог бы измениться? Список городов уже есть в тексте	

8. Почему опасно выбрасывать на свалки батарейки?

Критерии оценивания. В ответе говорится о вреде, который наносят находящиеся внутри батарейки химические элементы окружающей среде или организму человека.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Они могут заразить почву	
Из них могут вытечь опасные химические элементы	
На них нарисован рисунок контейнера, перечёркнутого крест-накрест	
Батарейки вообще опасно брать в руки, так как можно отравиться, если потом взять пищу, не помыв тщательно руки	
Батарейки загрязняют почву, на которой они лежат. Если человек съест что-то, что выросло на этих землях или рядом, он может отравиться	

9. Костя сложил в один пакет все использованные батарейки от игрушек, кухонных приборов, аккумуляторы от старых телефонов, а в другой пакет — чистые пластиковые крышки. Всё ли он сделал в соответствии с инструкцией по разделному сбору мусора? Запишите «Да» или «Нет» и объясните свой ответ.

Критерии оценивания. Дан ответ «Нет», в качестве обоснования указано, что аккумуляторы от старых телефонов должны быть упакованы отдельно.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Да. Всё соответствует инструкции: разные виды мусора в разные пакеты	
Нет. Аккумуляторы нужно было сложить отдельно	
Неправильно. Аккумуляторы вообще не нужно было класть	
Костя всё верно сделал. Все эти вещи можно сдавать на переработку	
Нет. Нужно было упаковать всё в металлические коробки, а не в пакеты	
Нет. Аккумуляторы от старых телефонов принимаются в отдельных пакетах	

11. Как вы считаете, какой из способов, предложенных в тексте, может привлечь большее количество людей к участию в разделном сборе мусора? Объясните свой ответ.

Критерии оценивания. Назван один из способов привлечения людей к разделному сбору мусору из тех, на которые есть указание в тексте:

- 1) проведение акций по разделному сбору мусора;
- 2) распространение знаний о проблеме разделного сбора мусора;
- 3) установка контейнеров для разделного сбора мусора;
- 4) организация пунктов разделного сбора мусора;
- 5) выплата денежного вознаграждения за сданный мусор;
- 6) штрафы за выброс мусора в неполюженном для этого месте;
- 7) скидка на товары при сдаче старых предметов на переработку.

Ответ может быть дан своими словами.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Запрет на выброс батареек и аккумуляторов в одном пакете и установка камер возле контейнеров для сдачи батареек. Нарушителей нужно штрафовать	
---	--

Развесить везде плакаты с рекламой о том, что можно изготовить из переработанного мусора, люди поймут, что они выбрасывают на свалки ценнейшее сырьё	
В нашей стране есть уникальные технологии переработки некоторых видов мусора, поэтому количество мусора скоро сократится	
Думаю, что если бы за сданный мусор выплачивали денежное вознаграждение, то у людей появился бы стимул сдавать пустые бутылки, банки, старые газеты и другие предметы в пункты приёма	
Нужно объяснять людям с помощью средств массовой информации, какой вред наносят выброшенные батарейки, лампочки и другие опасные предметы. Многие задумаются о последствиях и не будут этого делать	
Хорошая мысль — давать покупателям скидку при покупке новой техники при сдаче старой	
Это, конечно, хорошо, что правительство пытается взять под контроль проблему сдачи мусора населением, но ситуация изменится только тогда, когда люди поймут, что это важно для них самих	

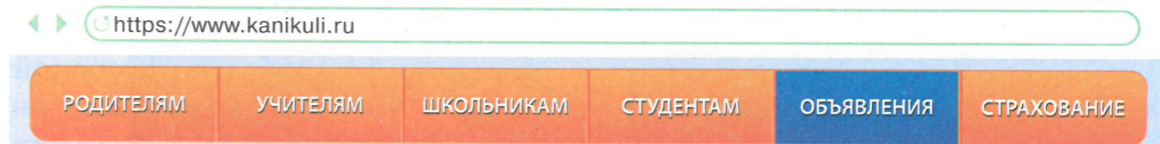
МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ

Вам уже, наверное, приходилось участвовать в каких-либо конкурсах, и вы знаете, что для этого нужно внимательно читать условия их проведения, искать необходимую информацию в справочниках и в Интернете. Возможно, вам помогали в этом взрослые. А сейчас мы предлагаем вам самостоятельно поработать с текстом. В нём рассказывается о том, как ваши ровесники решили поучаствовать в конкурсе проектов, посвящённом истории и культуре нашей страны. Кроме того, вы познакомитесь с одним из готовых проектов. Выполняя эту работу, вы научитесь понимать цель проекта и условия участия в нём, научитесь разрабатывать маршрут, узнаете много интересного о России, об исторических тайнах, которые хранит Русская земля.



Читаем текст

Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики, поэтому они решили заранее искать удобные варианты. На сайте <https://www.kanikuli.ru> они прочитали интересное объявление.



Уважаемые школьники!

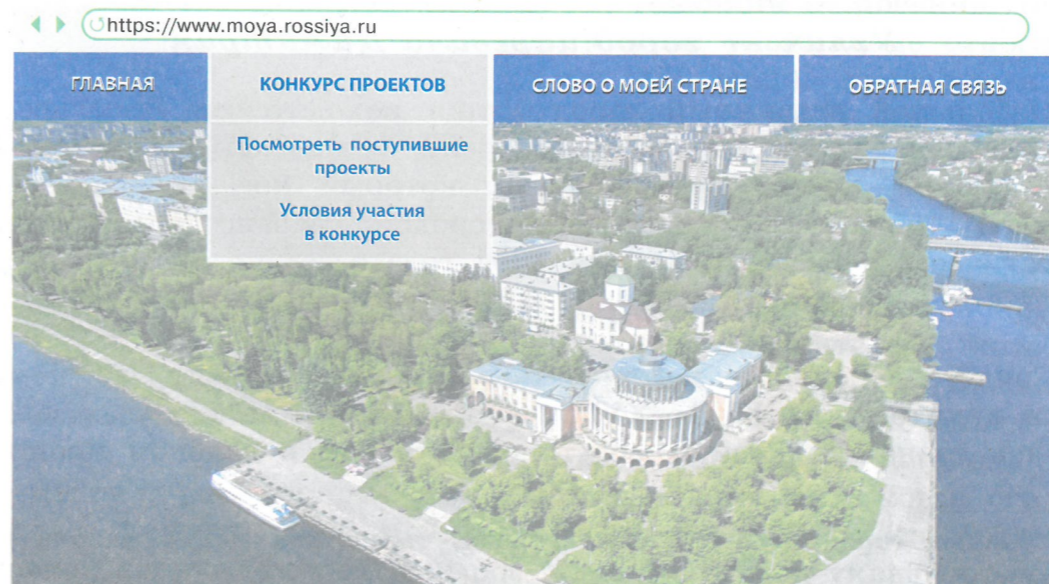
Малая академия наук «Интеллект будущего» приглашает вас принять участие в общероссийском конкурсе проектов «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ». Конкурс организован с целью изучения истории и культуры России.

К участию приглашаются ученики 5–6-х классов. Вам нужно дистанционно представить свой проект путешествия по малым городам России.

Победители конкурса смогут отправиться по проложенному ими маршруту. Сопровождение, транспорт, проживание и питание за счёт организаторов конкурса.

Подробности на сайте <https://www.moya.rossiya.ru> в разделе «Конкурс проектов «Моя Россия: большое в малом».

Ребят заинтересовала эта информация, и они вышли на сайт, чтобы посмотреть работы, уже присланные на конкурс. И вот что они нашли в разделе «Посмотреть поступившие проекты».



Проект «Путешествие в малые города¹ России»

Мы живём в Твери. На каникулах нам хочется побывать в трёх городах. Это малые города России — её живая история.

Калязин — город затопленной колокольни



Калязин — город в Тверской области, он раскинулся на правом берегу Волги. Известен с XII века. Перед самой Великой Отечественной войной в связи со строительством водохранилища его практически полностью перестроили. Когда шло строительство плотины, дома, которые должны были быть затоплены, разбирали и переносили на другое место. А колокольню оставили. Так и стоит она в воде, метрах в 200 от берега.

Добраться можно из Твери автобусом (2 рейса в день, 4 часа в пути).

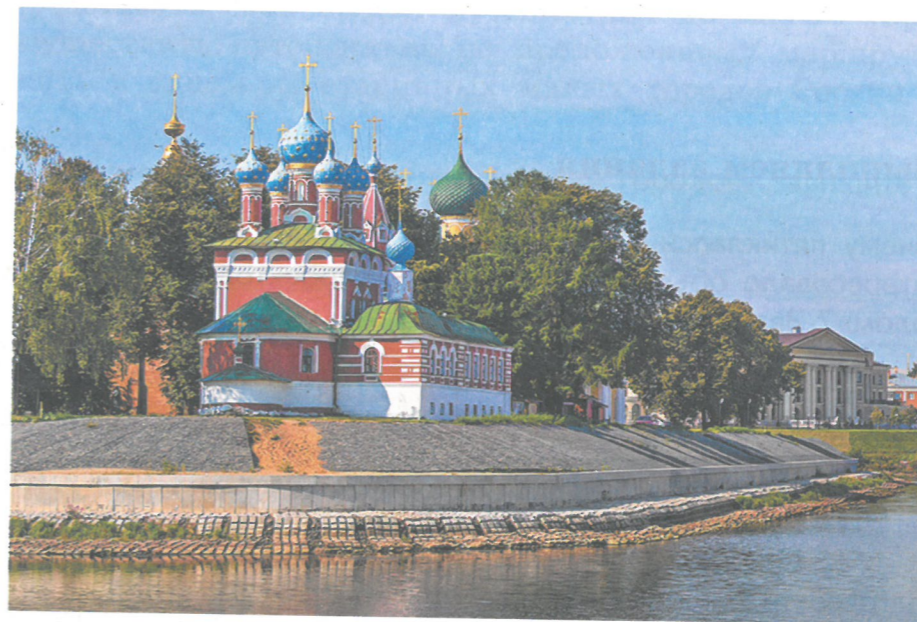
Углич — город царевича Димитрия

Небольшой старинный город Углич находится в Ярославской области. Он расположен на берегу реки Волги, как раз в том месте, где она делает крутой изгиб, который когда-то назывался «угилец» или «углич». С этим городом связано воспоминание о трагическом событии: 15 мая 1591 года здесь погиб сын Ивана Грозного — царевич Димитрий, последний из династии Рюриковичей.

Свидетели больших исторических событий и перемен — памятники архитектуры XVII—XVIII веков, многие из которых сохранились до наших дней и могут поведать нам о далёком прошлом

¹ Малые города — небольшие города, такие как центр района или меньше.

города. Например, Угличский кремль. Самое сильное впечатление на путешественников производит сочетание красоты волжского пейзажа с дивными старинными сооружениями.



Добраться можно от Ярославского автовокзала (6—8 рейсов в день, 2,5 часа в пути, около 110 км), из Калязина автобусом (2 рейса в день, 1 час 10 минут в пути, 53 км) или по железной дороге (3 поезда в день, 47 км).

Мышкин — «мышинная» столица



Мышкин — древний город (первое упоминание относится к XV веку). Расположен на левом, высоком берегу Волги. Застроенный одно- и двухэтажными домами, он почти не изменился с начала XX века. Самый маленький город Ярославской области покоряет радушием жителей, которые называют себя мышкарями.

Своим возникновением город, как гласит легенда, обязан мышке, разбудившей спящего князя в момент, когда его собиралась укусить змея. На месте своего спасения князь поставил часовню, вокруг которой и вырос Мышкин. Город украшают сотни

забавных изображений этого зверька. Ещё одна особенность — разнообразные музеи, по количеству которых скромный Мышкин может соперничать с большими городами.

До Мышкина ходят автобусы из Ярославля, Рыбинска, Углича.



Выполняем задания

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

2. Подготовьте информацию для одноклассников, которых может заинтересовать конкурс проектов «Моя Россия: большое в малом». Запишите ответы на вопросы.

Где можно найти информацию о конкурсе?

Ответ: _____

С какой целью проводится конкурс?

Ответ: _____

Для учащихся каких классов проводится конкурс?

Ответ: _____

3. Что нужно сделать, чтобы принять участие в проекте? Отметьте **один** правильный ответ.

- 1) вступить в Малую академию наук «Интеллект будущего»
- 2) представить свой проект путешествия по малым городам
- 3) осуществить путешествие по проложенному маршруту
- 4) жить в одном из старинных малых городов России

4. Найдите в тексте объяснения названий городов. Запишите эти объяснения напротив названия города.

Углич — _____

Мышкин — _____

5. Кроме того что Калязин, Углич и Мышкин — малые города России, у них есть ещё много общего. Опираясь на текст, запишите **два** сходства этих городов.

Ответ: _____

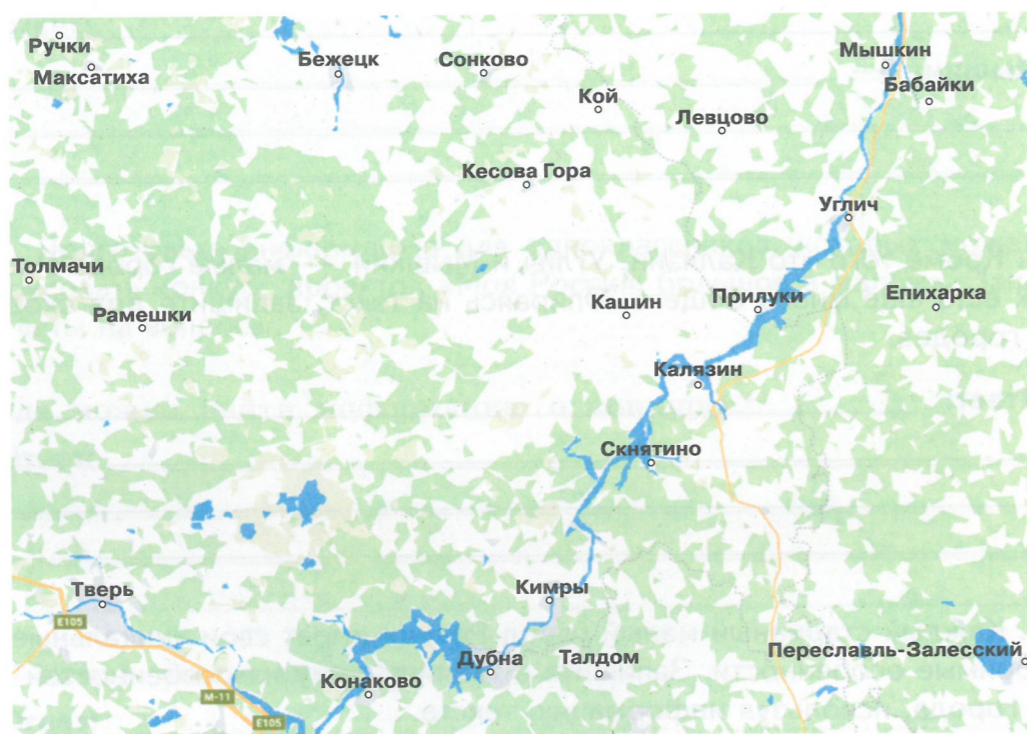
6. Каждый старинный малый город России имеет свои уникальные, неповторимые особенности. Запишите в таблицу **одну** из особенностей каждого города, используя информацию текста.

Город	Особенность
Калязин	
Углич	
Мышкин	

7. Примет ли жюри конкурса проект, в котором пятиклассники разработали путешествие по малым городам Франции? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

8. Опираясь на информацию о том, где живут школьники, представившие проект, и о том, как можно добираться в города, о которых они написали, начертите возможный маршрут путешествия: звёздочкой укажите начало намеченного маршрута, соедините линией города в той последовательности, в которой их удобнее посетить.



9. Опираясь на текст, отметьте, кто будет оплачивать путешествие ребят, ставших победителями конкурса.

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Малая академия наук «Интеллект будущего»
- 3) школа, в которой учатся ребята
- 4) родители ребят

10. Если бы ваш класс захотел принять участие в данном проекте, путешествие в какие малые города России вы бы предложили подготовить? Запишите **две** причины, по которым вы выбрали именно эти города.

Ответ: _____



Проверяем себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

2 балла	Указано, что пятиклассники хотели вместе куда-нибудь отправиться летом, но так как у них было не слишком много денег, они искали варианты подешевле, а если бы победили в этом конкурсе, то смогли бы поехать по разработанному ими маршруту бесплатно
1 балл	Указано, что пятиклассники хотели вместе куда-нибудь отправиться летом и искали разные варианты, ИЛИ говорится только о финансировании поездки, но не говорится о том, что ребята хотели поехать вместе, например, может быть выписано предложение «Сопровождение, питание, проживание — всё за счёт организаторов» или дан ответ «потому что бесплатно», «у них было мало денег»
0 баллов	В ответе не отражена ни одна из указанных выше идей: «Они хотели побывать в других городах, увидеть новые земли России», «потому что они хотели выиграть приз», ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Для выполнения этого задания необходимо объединить информацию, содержащуюся в двух частях текста — в самом начале текста и в объявлении о конкурсе, и сделать правильный обобщающий вывод. В начале текста есть указание на то, для чего пятиклассники искали информацию: «Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики...» В конце объявления указано: «Сопровождение, питание, проживание — всё за счёт организаторов». Именно поэтому в ответе должно быть отражено два фактора: 1) желание школь-

ников вместе отправиться в путешествие при небольшом количестве денежных средств; 2) возможность бесплатной поездки в том случае, если ребята выиграют конкурс. Таким образом, интерес к объявлению обоснован, во-первых, тем, что они хотели реализовать идею совместной поездки, а во-вторых, тем, что в объявлении предлагается возможность бесплатного путешествия. Если в ответе будет отмечен только один факт из названных, задание считается частично выполненным. Если в ответе говорится только о желании школьников выиграть приз, то такой ответ считается неверным, так как неясно, понимает ли читатель, что это за приз, нет указания, почему он важен.

Задание 2

Обратите внимание: каждая из трёх частей этого задания оценивается отдельно, то есть за ответ на каждый вопрос можно получить по 1 баллу, а за всё задание — 3 балла.

1. Ответ на вопрос «Где можно найти информацию о конкурсе?».

1 балл	На сайтах https://www.moya.rossiya.ru и/или https://www.kanikuli.ru
0 баллов	Информация не соответствует содержанию текста, ИЛИ она недостаточная, например: «на сайте», «на сайте в разделе „Объявления“», «на сайте „Моя Россия: большое в малом“», «на сайте конкурса», ИЛИ ответ отсутствует

2. Ответ на вопрос «С какой целью проводится конкурс?».

1 балл	Указано, что это проект для изучения истории и культуры России, например: «узнать историю (малых) городов России», «изучать историю», «чтобы ребята могли узнать о городах / о малых городах и изучить их достопримечательности»
0 баллов	Информация не соответствует содержанию текста, ИЛИ она недостаточная, например: «чтобы познакомить детей с городами» (обратите внимание, у проекта нет цели познакомить, есть цель дать возможность узнать, познакомиться), «чтобы ученики могли поехать в путешествие», «увидеть Россию», «чтобы дети узнали больше об истории своего города» (проект о путешествиях, поэтому если в ответе говорится

0 баллов	об изучении своего города, то ответ не принимается), ИЛИ ответ отсутствует
----------	--

3. Ответ на вопрос «Для учащихся каких классов проводится конкурс?».

1 балл	Для учащихся 5—6-х классов
0 баллов	Информация не соответствует содержанию текста, ИЛИ она недостаточная, например: «к участию приглашаются пятиклассники», «ученики», ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание проверяет умение находить информацию, представленную в явном виде. В отличие от предыдущего задания здесь не указано, в каком месте текста нужно искать ответ. Ответы на все три вопроса вы найдёте в объявлении. Когда вы даёте ответы, проверяйте, всё ли вам было бы понятно, если бы вы ничего не знали о конкурсе. Например, на первый вопрос нельзя просто ответить «на сайте» или «на сайте конкурса». Это будет недостаточный ответ. Нужно указать, на каком именно сайте, иначе как вы найдёте информацию? Также не следует путать название конкурса — «Моя Россия: большое в малом» — и адрес сайта — <https://www.moya.rossiya.ru>. При ответе на второй вопрос важно записать цель проводимого конкурса (для чего он был задуман?), а не отвечать на вопрос о целях участия школьников в нём (например, «чтобы ученики могли поехать в путешествие» — это не цель проекта, а цель конкретных школьников, которые победят). Принимаются все ответы, в которых указано на возможность изучения истории и культуры России, например: «узнать историю малых городов России», «чтобы ребята могли узнать больше мест и изучить их достопримечательности». Однако если говорится о том, что проект посвящён изучению собственного города, то такой ответ не принимается, так как проект о путешествиях. При ответе на третий вопрос важно отметить, что в конкурсе могут участвовать ученики как 5-х, так и 6-х классов.

Задание 3

1 балл	Выбран ответ 2, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание проверяет умение находить информацию, представленную в явном виде. Для ответа на вопрос нужно

обратиться к объявлению и найти следующее предложение: «Вам нужно дистанционно представить свой проект путешествия по малым городам России», именно в нём содержится правильный ответ. В тексте нет указания на необходимость каких-либо других дополнительных действий.

Задание 4

Обратите внимание: каждая из двух частей этого задания оценивается отдельно, то есть за каждое из двух объяснений можно получить по 1 баллу, а за всё задание — 2 балла.

1. Объяснение названия Углича.

1 балл	Найден и выписан фрагмент текста про Углич: «Он расположен на берегу реки Волги, как раз в том месте, где она делает крутой изгиб, который когда-то назывался „угилец“ или „углич“»
0 баллов	Выписан другой фрагмент текста, ИЛИ выписан фрагмент, недостаточный по объёму, например: «Он расположен на берегу реки Волги», ИЛИ выписан избыточный по объёму фрагмент текста, целый абзац про Углич (такой ответ свидетельствует о неумении вычленивть необходимую информацию), ИЛИ ответ отсутствует

2. Объяснение названия Мышкина.

1 балл	Найден и выписан фрагмент текста про Мышкин: «Своим возникновением город, как гласит легенда, обязан мышке, разбудившей спящего князя в момент, когда его собиралась укусить змея», ИЛИ «Своим возникновением город, как гласит легенда, обязан мышке, разбудившей спящего князя в момент, когда его собиралась укусить змея. На месте своего спасения князь поставил часовню, вокруг которой и вырос Мышкин»
0 баллов	Выписан другой фрагмент текста, ИЛИ выписан фрагмент, недостаточный по объёму, например: «Своим возникновением город, как гласит легенда, обязан мышке», ИЛИ выписан избыточный по объёму фрагмент текста, где говорится про Мышкин (такой ответ свидетельствует о неумении вычленивть необходимую информацию), ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Чтобы выполнить задание, вам нужно было обратиться к тем фрагментам текста, где рассказывается об этих двух городах, найти и выписать только объяснение происхождения названия городов.

Обратите внимание: если выписано много лишней информации, то такой ответ не будет засчитан. Стремление выписать как можно больше информации из текста говорит о том, что вы или не знаете, или сомневаетесь, где именно содержится правильный ответ, и действуете наугад, предполагая, что среди выписанного, возможно, есть и запрашиваемая информация. Если в задании вас просят выписать ответ из текста, необходимо отвечать чётко и максимально коротко, выписывать только ту часть, которая необходима для ответа на вопрос. Но при этом ответ должен быть полным, понятным. Например, если при объяснении названия города Углич, даётся ответ «угилец» или «углич» без упоминания о том, что город расположен в том месте, где Волга делает крутой изгиб, то такой ответ не будет засчитан; если при объяснении названия города Мышкин даётся ответ «Мышкин от слова „мышь“», он также не будет засчитан, поскольку не содержит объяснения.

Задание 5

2 балла	Указаны два сходства городов из нескольких возможных: 1) все три города расположены на Волге; 2) все три города очень древние / это города с богатой историей / их строительство связано с историческими событиями; 3) во всех трёх городах сохранились памятники архитектуры прошлого / памятники культуры; 4) до всех этих городов можно доехать на автобусах; 5) в каждом городе имеется особенность, из-за которой он знаменит
1 балл	Указано одно сходство, а второе не указано, ИЛИ указано одно сходство всех трёх городов, а второе сходство касается только двух городов
0 баллов	Записанная информация не отражает сходства городов, ИЛИ в качестве сходства в ответе повторяется указанный в вопросе признак, например: «Они все — малые города», «Это российские города», ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Вам важно обратить внимание и на то, что в задании чётко указано, что опираться нужно именно на текст. Задание проверяет умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. В ответе должны быть указаны сходства всех трёх городов. Выполнение этого задания требует от вас умения сравнивать, сопоставлять, находить общее, контролировать себя: каждую появившуюся у вас идею о сходстве необходимо внимательно перепроверять — точно ли этот признак свойственен всем трём городам, точно ли об этом говорится в тексте? Важно не допускать и фактических ошибок, например: ответ «До всех этих городов можно доехать на автобусах» — это правильный ответ, а вот ответ «До всех этих городов можно добраться только на автобусе» — это неправильный ответ, содержащий фактическую ошибку (в тексте говорится, что из Калязина в Углич можно добраться и по железной дороге). Ответ «Все эти города расположены на правом берегу Волги» тоже содержит фактическую ошибку и не будет засчитан: в тексте сказано, что Мышкин расположен на левом берегу Волги.

Ответ не обязательно должен повторять дословно приведённые в критериях примеры, но должен совпадать по сути.

Задание 6

Обратите внимание: каждая из трёх частей этого задания оценивается отдельно, то есть за выделенную особенность каждого города можно получить по 1 баллу, а за всё задание — 3 балла.

1. Особенность Калязина.

1 балл	Указана одна из особенностей Калязина: 1) стоящая в воде метрах в 200 от берега колокольня / это город затопленной колокольни; 2) в связи со строительством водохранилища его полностью перестроили / когда шло строительство плотины, дома, которые должны были быть затоплены, разбирали и переносили на другое место
0 баллов	Записанная информация не отражает особенность Калязина, ИЛИ указанная особенность недостоверная, ИЛИ ответ отсутствует

2. Особенность Углича.

1 балл	Указана одна из особенностей Углича: 1) в этом городе погиб царевич Димитрий;
--------	--

1 балл	2) в этом городе есть кремль; 3) туристов поражает сочетание красоты волжского пейзажа с дивными старинными сооружениями / в городе очень много архитектурных памятников; 4) город стоит в том месте, где Волга делает крутой изгиб
0 баллов	Записанная информация не отражает особенность Углича, ИЛИ указанная особенность недостоверная, ИЛИ ответ отсутствует

3. Особенность Мышкина.

1 балл	Указана одна из особенностей Мышкина: 1) город украшают сотни забавных изображений мышки; 2) в городе много разнообразных музеев; 3) город почти не изменился с XX века; 4) самый маленький город Ярославской области; 5) Мышкин покоряет радушием жителей
0 баллов	Записанная информация не отражает особенность Мышкина, ИЛИ указанная особенность недостоверная, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Предыдущее задание может вам помочь при ответе на этот вопрос: описывая особенности городов, нельзя упоминать их общие черты, которые были названы в задании 5. Например, указание на то, что город древний, не может быть особенностью, так как все эти города появились давно. Необходимо найти в тексте такую информацию о городе, которая отличала бы данный город от других. Вам опять нужно проявить умение сравнивать и сопоставлять, анализировать, но теперь находить не общее, а уникальное. Обязательно контролируйте себя: перед тем как записать что-то о городе, проверяйте, а не свойственно ли это и какому-то ещё городу из оставшихся. Также не следует упоминать об истории возникновения, так как это трудно назвать особенностью города.

Задание 7

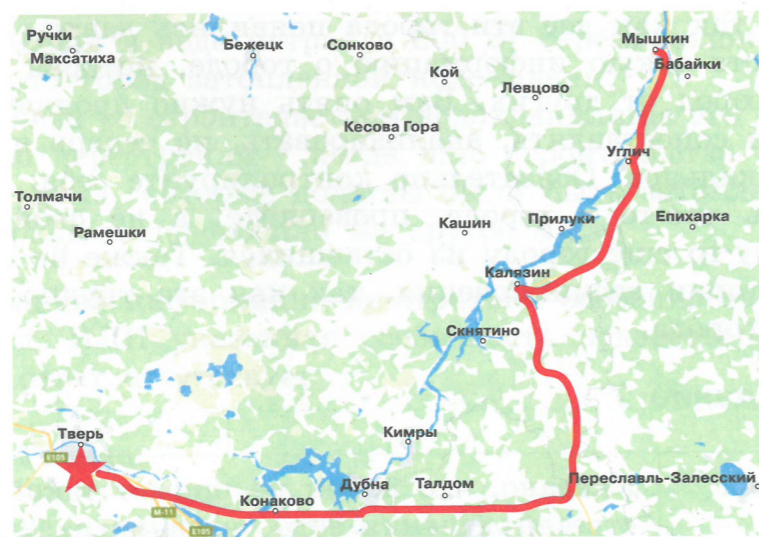
1 балл	Указано, что жюри не примет такой проект, в качестве объяснения есть указание на условия конкурса, например:
--------	--

1 балл	1) потому что по условиям конкурса принимаются проекты путешествия по малым городам России; 2) потому что цель конкурса — изучение истории и культуры России
0 баллов	Указано, что жюри примет такой проект, ИЛИ указано, что жюри не примет такой проект, но объяснение не приведено, или оно не основывается на тексте, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Выполнение этого задания прежде всего требует проявления вашей общей осведомлённости: Россия и Франция — это разные государства. Кроме того, нужно удерживать в голове цель и условия конкурса.

Задание 8

1 балл	<p>Правильно указана точка начала маршрута (Тверь), и далее маршрут проходит через Калязин, потом Углич, потом Мышкин (между этими городами линия может проходить и через другие города).</p> <p>Обратите внимание: линия должна проходить через небольшой круг рядом с названием города или достаточно близко к нему; отражение другой линией обратного пути необязательно.</p> <p>Возможные варианты выполнения:</p>
--------	---



1 балл	
0 баллов	Точка начала маршрута определена неверно, ИЛИ порядок посещения городов нарушен, ИЛИ линия не проходит хотя бы через один из указанных городов, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Для правильного выполнения этого задания вам нужно было прежде всего внимательно прочитать представленный школьниками проект, обратить внимание на предложение «Мы живём в Твери» — это прямое указание на точку начала маршрута, при описании Калязина — на «Добраться можно из Твери автобусом...», при описании Углича — на «...из Калязина автобусом...», при описании Мышкина — на предложение «До Мышкина ходят автобусы из Ярославля, Рыбинска, Углича». Даже если вы предположили, что школьники не будут пользоваться общественным транспортом, а поедут на специально выделенном транспорте, их путь точно начнётся из Твери, сведения из текста об автобусном сообщении указывают на наличие дороги, а карта помогает увидеть, в каком порядке логичнее посещать города. Ещё одно умение, которое вам нужно было проявить при выполнении этого задания, — это умение соотносить визуальное изображение — карту — с текстом.

Задание 9

1 балл	Выбран ответ 2, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Для выполнения задания вам необходимо было обратить внимание на несколько предложений, находящихся в разных частях текста объявления: «Малая академия наук „Интеллект будущего“ приглашает вас принять участие в общероссийском конкурсе проектов „Моя Россия: большое в малом“» и «Победители конкурса смогут отправиться по проложенному ими маршруту. Сопровождение, транспорт, проживание и питание за счёт организаторов конкурса». Ваша логика должна была быть такой: в тексте сказано, что поездку победителей оплачивают организаторы, но в списке ответов слова «организаторы» нет, нужно искать в тексте информацию, кто же является организатором конкурса.

Задание 10

2 балла	Названы два-три малых города и указаны две причины выбора путешествия именно в эти города, например: 1) достопримечательности городов; 2) связь городов с историей и культурой страны; 3) связь городов с жизнью выдающихся личностей. Фактических ошибок в ответе не допущено
1 балл	Названы два-три малых города, но указана одна причина выбора путешествия. Фактических ошибок в ответе не допущено
0 баллов	Нет указания на причины выбора путешествия, ИЛИ указанная причина не связана с условиями конкурса, ИЛИ допущены фактические ошибки — указаны недостоверные сведения о городах, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Это задание проверяет вашу читательскую грамотность и умение применить полученную в процессе чтения информацию для решения практической задачи — проектирования собственного маршрута путешествия. Кроме того, при выполнении задания вам обязательно нужно было проявить общую осведомлённость, применить свои знания. В формулировке задания вам ещё раз напоминают о том, что выбор нужно делать осознанно, в рамках участия в данном проекте — «Путешествия по малым городам России». Информация в сноске должна была помочь вам сориентироваться в том, что такое малые города. Вы, конечно, догадываетесь, что большие города, такие, как Москва, Санкт-

Петербург, Екатеринбург, Казань, Новосибирск и т. д., точно не являются малыми городами. При объяснении причин вам нужно обязательно удерживать цель и условие конкурса, именно они определяют ваш выбор и лежат в основе ваших объяснений: эти города должны иметь отношение к истории и культуре России. Слишком общие причины — «хочется туда съездить», «давно мечтаем там побывать» — или слишком личные причины — «там живут родственники» — не принимаются как правильные. Именно здесь вам и нужно применить имеющиеся у вас знания.



Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Оцените ответы. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к заданиям рубрики «Учимся оценивать»».

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

Критерии оценки. Указано, что пятиклассники хотели вместе куда-нибудь отправиться летом, но так как у них было не слишком много денег, они искали варианты подешевле, а если они победят в этом конкурсе, то смогут поехать по разработанному им маршруту бесплатно.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Ребята очень хотели побывать где-нибудь всем классом, тем более есть возможность поехать бесплатно	
Потому что они любили путешествовать	
Они хотели поехать в путешествие всем классом, но у них было мало денег, а если создать проект и победить, то они поедут бесплатно	
Победители смогут отправиться по проложенному маршруту бесплатно	
Они всем классом смогут съездить в путешествие, не потратив своих денег, если выиграют	

Потому что победителю полагается поездка	
Они любили искать что-нибудь в Интернете	

5. Кроме того что Калязин, Углич и Мышкин — малые города России, у них есть ещё много общего. Опираясь на текст, запишите **два** сходства этих городов.

Критерии оценки. Указаны два сходства городов из нескольких возможных:

- 1) все три города расположены на Волге;
- 2) все три города очень древние / это города с богатой историей / их строительство связано с историческими событиями;
- 3) во всех трёх городах сохранились памятники архитектуры прошлого / памятники культуры;
- 4) до всех этих городов можно доехать на автобусах;
- 5) в каждом городе имеется особенность, из-за которой он знаменит.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

У каждого из этих городов есть своя особенность; все эти города находятся на берегу Волги	
В этих городах красивые дома; во всех трёх городах сохранились памятники архитектуры	
Эти города стали известны очень рано; в этих городах живут люди	
Эти города расположены на Волге; до всех этих городов можно доехать на автобусах	
Эти города с богатой историей; в каждом из этих городов сохранились архитектурные памятники	

6. Каждый старинный малый город России имеет свои уникальные, неповторимые особенности. Запишите в таблицу одну из особенностей каждого города, используя информацию текста.

1. Особенность Калязина.

Критерии оценки. Указана одна из особенностей Калязина:

- 1) стоящая в воде метрах в 200 от берега колокольня / это город затопленной колокольни;

- 2) в связи со строительством водохранилища его полностью перестроили / когда шло строительство плотины, дома, которые должны были быть затоплены, разбирали и переносили на другое место.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Этот город расположен на Волге	
В этом городе есть стоящая в воде затопленная колокольня	
Дома этого города разбирали и переносили на другое место, когда строили плотину	
Этот город известен очень-очень давно	

2. Особенность Углича.

Критерии оценки. Указана одна из особенностей Углича:

- 1) в этом городе погиб царевич Димитрий;
- 2) в этом городе есть кремль;
- 3) туристов поражает сочетание красоты волжского пейзажа с дивными старинными сооружениями / в городе очень много архитектурных памятников;
- 4) город стоит в том месте, где Волга делает крутой изгиб.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Этот город, в котором удивительно сочетаются красота природы и красота древних сооружений	
В этот город приезжает много туристов	
В этом городе очень много красивых домов с удивительными углами	
В этом городе погиб царевич Димитрий	

3. Особенность Мышкина.

Критерии оценки. Указана одна из особенностей Мышкина:

- 1) город украшают сотни забавных изображений мышки;
- 2) в городе много разнообразных музеев;
- 3) город почти не изменился с XX века;
- 4) самый маленький город Ярославской области;
- 5) Мышкин покоряет радушием жителей.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Жители этого города знают много легенд и любят их рассказывать	
В этом городе есть много разных музеев	
В этом городе живёт много мышей и мышкарей	

7. Примет ли жюри конкурса проект, в котором пятиклассники разработали путешествие по малым городам Франции? Объясните свой ответ.

Критерии оценки. Указано, что жюри не примет такой проект, в качестве объяснения есть указание на условия конкурса, например:

- 1) потому что по условиям конкурса принимаются проекты по малым городам России;
- 2) потому что цель конкурса — изучение истории и культуры России.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Жюри примет такой проект, потому что во Франции тоже есть малые города и там тоже есть школьники	
Жюри не примет проект, потому что этот конкурс задумали для изучения России, а не других стран	
Жюри не примет проект, потому что Франция далеко, это будет слишком дорого	
Не примет, потому что учащиеся, которые сделали этот проект, забыли, что нужно было придумывать поездку по городам России	
Это только жюри знает, принимать или не принимать	

10. Если бы ваш класс захотел принять участие в данном проекте, путешествие в какие малые города России вы бы предложили подготовить? Запишите **две** причины, по которым вы выбрали именно эти города.

Критерии оценки. Названы два-три малых города и указаны две причины выбора путешествия именно в эти города, например:

- 1) достопримечательности городов;

- 2) связь городов с историей и культурой страны;
 - 3) связь городов с жизнью выдающихся личностей.
- Фактических ошибок в ответе не допущено.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Я бы предложила подготовить проект о путешествии в Москву и в Петербург, потому что это очень большие города и там живёт много знаменитых людей	
Очень бы хотелось сделать проект о поездке в города Александров и Переславль-Залесский. Оба эти города относятся к малым городам, у них очень древняя история, там много сооружений архитектуры	
Я бы предложил поехать в малые города Ковров и Муром, потому что у меня в Коврове и в Муроме есть друзья, я бы их познакомил со своими одноклассниками	

МАРШАЛ ПОБЕДЫ

Вам, скорее всего, уже приходилось читать биографии — описание жизни людей. Чтение биографии великого человека помогает лучше понять историю страны, вдохновляет читателя стать в чём-то похожим на этого человека. Читать текст биографии не просто, ведь он включает много фактов, описание разных событий жизни, фрагменты воспоминаний других людей о человеке, биографию которого вы читаете, или слова этого человека. Надо всё это осмыслить, чтобы понять, как и почему человек смог проявить свои способности, чем запомнился людям, какой след оставил в истории. Мы предлагаем вам прочитать текст о Георгии Константиновиче Жукове и самостоятельно поработать с информацией, содержащейся в тексте. Выполняя эту работу, вы узнаете много интересного о выдающемся полковнике России, поймёте, почему его называют маршалом Победы.



Читаем текст

Имя этого человека вошло в мировую историю. Родом из маленькой деревеньки Стрелковка, сын крестьянина, он рано начал работать, научился преодолевать трудности. В годы Первой миро-



Георгий Константинович Жуков
(1 декабря 1896 —
18 июня 1974)

вой войны¹ его призвали в армию. Там Жуков показал себя отважным воином, был награждён двумя Георгиевскими крестами². С августа 1918 года он служил в действующей Красной армии.

С самого начала Великой Отечественной войны Г. К. Жуков находился на фронте в центре событий, проявил свои незаурядные качества — смелость и настойчивость. Он стал тем военачальником, который принёс самую первую в этой войне победу — в наступательной операции под Ельней в начале сентября 1941 года.

Георгий Константинович руководил обороной Ленинграда. В конце сентября 1941 года под руководством Жукова были остановлены немецкие войска на Ле-

нинградском фронте. Это удалось благодаря усилиям талантливого полковника и героизму простых русских солдат. Пока Жуков защищал Ленинград, ситуация на Западном фронте сложилась почти критическая: Москва — сердце нашей Родины — оказалась под угрозой захвата фашистской армией. Полководец был назначен командующим Западным фронтом, и ценой невероятных усилий в ходе кровопролитных боёв под Москвой Красной армии удалось отстоять город. Многие из тех, кто был рядом с Жуковым при обороне Ленинграда и в битве за Москву, поражались, как Георгий Константинович справлялся с почти невозможными даже для самого крепкого человека нагрузками. Потом были победы в Сталинградской битве и в битве на Курской дуге, освобождение Украины, Польши, взятие Берлина.

Восемнадцатого января 1943 года, когда до победы в Сталинградской битве оставалось не более двух недель, генералу армии Жукову, первому в годы Великой Отечественной войны, было при-

¹ Первая мировая война (1914—1918) — первый военный конфликт мирового масштаба, в который было вовлечено 38 государств из 59 существовавших в то время.

² Георгиевский крест — знак отличия в Российской империи, высшая награда для солдат и младшего командного состава за боевые заслуги и за храбрость.

своено высшее воинское звание — Маршал Советского Союза.

Девятого мая в 00:43 по московскому времени Г. К. Жуков принял от имени Советского Союза Акт о безоговорочной капитуляции Германии¹. Долгожданная победа была одержана, фашизм был побеждён! После окончания Великой Отечественной войны именно маршалу Жукову было доверено принимать 24 июня 1945 года Парад Победы на Красной Площади. В этом победном году он был уже трижды Героем Советского Союза и обладателем двух орденов Победы. В год своего 60-летия маршал стал четырежды Героем Советского Союза.

В память о Георгии Константиновиче 8 мая 1995 года в Москве на Манежной площади, недалеко от Могилы Неизвестного Солдата, поставлен памятник. Именем маршала Жукова назван проспект в Москве. Одна из высоких государственных наград Российской Федерации — орден Жукова.

Будем хранить благодарную память об этом легендарном человеке. Будем помнить его завет: «Для нашей Родины всегда будет святым день 9 Мая, и всегда люди мысленно будут возвращаться к маю 1945 года. В те весенние дни был закончен великий путь, отмеченный многими жертвами. И наш человеческий долг: поздравляя друг друга с праздником, всегда помнить о тех, кого нет с нами, кто пал на войне. Празднуя Победу, мы всегда будем вспоминать, какие качества нашего народа смогли одолеть врага. Терпение. Мужество. Величайшая стойкость. Любовь к Отечеству. Пусть эти проверенные огнём войны качества всегда нам сопутствуют. И всегда победа будет за нами».



Памятник Г. К. Жукову на
площади Победы, г. Калуга



Выполняем задания

1. Где родился Г. К. Жуков? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

¹ Капитуляция — прекращение вооружённого сопротивления одной из воюющих сторон и сдача победителю на предъявленных им условиях.

2. Какой факт подтверждает то, что уже в годы Первой мировой войны Г. К. Жуков проявил себя отважным воином? Запишите свой ответ и объясните его.

Ответ: _____

3. Используя информацию из текста, запишите в таблицу военные операции, которыми руководил Г. К. Жуков, в той последовательности, в которой они происходили во время Великой Отечественной войны.

взятие Берлина
оборона Москвы
освобождение Украины
операция под Ельней

битва на Курской дуге
оборона Ленинграда
освобождение Польши
Сталинградская битва

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

4. Опираясь на информацию из текста, запишите, какие звания и награды получил Г. К. Жуков в период Великой Отечественной войны.

Ответ: _____

5. Кроме таланта полководца, личных незаурядных качеств, таких, как смелость, настойчивость, ещё один из секретов успехов Г. К. Жукова — его хорошая физическая подготовка и сила воли. Найдите в тексте и выпишите предложение, доказывающее это.

Ответ: _____

6. В тексте приведены точные слова Г. К. Жукова. Запишите своими словами, о каких **двух** важных вещах он просит помнить, празднуя День Победы.

Ответ: _____

7. Используя информацию из текста, соотнесите даты и события из биографии Г. К. Жукова. Каждую дату из левого столбика соедините линией с соответствующим ей событием из правого столбика.

1 декабря 1896 года	принял акт о безоговорочном военном поражении Германии
август 1918 года	родился
18 января 1943 года	получил звание «Маршал Советского Союза»
9 мая 1945 года	принимал Парад Победы
24 июня 1945 года	начал служить в Красной армии

8. Георгий Константинович Жуков — участник не одной войны, в его военной биографии много значительных побед. Запишите, в какой войне он проявил себя как выдающийся военачальник.

Ответ: _____

9. Как российский народ чтит память о маршале? Опираясь на текст, приведите **три** примера.

Ответ: _____

10. Почему Г. К. Жуков вошёл в российскую историю как **Маршал Победы**? Запишите **две** причины.

Ответ: _____

Проверяем себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания.

Задание 1

1 балл	Указано, что Г. К. Жуков родился в деревне Стрелковке
0 балл	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 2

2 балла	Указано, что Г. К. Жуков был награждён двумя Георгиевскими крестами, а их давали за храбрость / за боевые заслуги.
---------	--

2 балла	Обратите внимание: информацию о Георгиевских крестах нужно было прочитать в сноске
1 балл	Указано, что Жуков был награждён двумя Георгиевскими крестами, ИЛИ выписано из текста: «Жуков показал себя отважным воином, был награждён двумя Георгиевскими крестами»
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 3

1 балл	Военные операции, которыми руководил Г. К. Жуков, записаны в правильной последовательности.																
	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>операция под Ельней</td></tr> <tr><td>2</td><td>оборона Ленинграда</td></tr> <tr><td>3</td><td>оборона Москвы</td></tr> <tr><td>4</td><td>Сталинградская битва</td></tr> <tr><td>5</td><td>битва на Курской дуге</td></tr> <tr><td>6</td><td>освобождение Украины</td></tr> <tr><td>7</td><td>освобождение Польши</td></tr> <tr><td>8</td><td>взятие Берлина</td></tr> </table>	1	операция под Ельней	2	оборона Ленинграда	3	оборона Москвы	4	Сталинградская битва	5	битва на Курской дуге	6	освобождение Украины	7	освобождение Польши	8	взятие Берлина
1	операция под Ельней																
2	оборона Ленинграда																
3	оборона Москвы																
4	Сталинградская битва																
5	битва на Курской дуге																
6	освобождение Украины																
7	освобождение Польши																
8	взятие Берлина																
0 баллов	Допущены ошибки при определении последовательности военных операций, ИЛИ ответ отсутствует																

Задание 4

2 балла	<p>Указаны все награды и звания:</p> <p>1) трижды Герой Советского Союза;</p> <p>2) два ордена Победы;</p> <p>3) Маршал Советского Союза.</p> <p>Обратите внимание: если наряду с правильными примерами даётся неправильный, то при оценивании снимается 1 балл.</p>
---------	---

2 балла	Неправильные ответы: 1) четырежды Герой Советского Союза (в том числе цитата «В год своего 60-летия маршал стал четырежды Героем Советского Союза»); 2) орден Жукова
1 балл	Верно указаны только два пункта из списка выше
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 5

1 балл	Выписано предложение «Многие из тех, кто был рядом с Жуковым при обороне Ленинграда и в битве за Москву, поражались, как Георгий Константинович справлялся с почти невозможными даже для самого крепкого человека нагрузками»
0 баллов	Выписано другое предложение, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 6

2 балла	Верно сформулированы не менее двух выводов из прочитанного: 1) важно помнить о Дне Победы, хранить память о подвигах; 2) необходимо помнить о павших на войне, о героях войны, помнить, что победа далась нелегко; 3) люди будут помнить качества, которые помогли одержать Победу (терпение, мужество, стойкость, любовь к Отечеству)
1 балл	Верно сформулирован один вывод из прочитанного, ИЛИ сформулированы два вывода, но допущена одна фактическая ошибка
0 баллов	Записан другой ответ, ИЛИ полностью скопирован фрагмент цитаты (в задании чётко указывалось, что нужно передать смысл своими словами), ИЛИ дан недостаточный ответ, например: «о дне Победы»,

0 баллов	«о 9 Мае», «о Победе», «поздравить друг друга с праздником», ИЛИ ответ отсутствует
----------	--

Задание 7

1 балл	Правильно соотнесены даты и события: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1 декабря 1896 года</td> <td>принял акт о безоговорочном военном поражении Германии</td> </tr> <tr> <td>август 1918 года</td> <td>родился</td> </tr> <tr> <td>18 января 1943 года</td> <td>получил звание «Маршал Советского Союза»</td> </tr> <tr> <td>9 мая 1945 года</td> <td>принимал Парад Победы</td> </tr> <tr> <td>24 июня 1945 года</td> <td>начал служить в Красной армии</td> </tr> </table>	1 декабря 1896 года	принял акт о безоговорочном военном поражении Германии	август 1918 года	родился	18 января 1943 года	получил звание «Маршал Советского Союза»	9 мая 1945 года	принимал Парад Победы	24 июня 1945 года	начал служить в Красной армии
1 декабря 1896 года	принял акт о безоговорочном военном поражении Германии										
август 1918 года	родился										
18 января 1943 года	получил звание «Маршал Советского Союза»										
9 мая 1945 года	принимал Парад Победы										
24 июня 1945 года	начал служить в Красной армии										
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует										

Задание 8

1 балл	Жуков проявил себя выдающимся военачальником в Великой Отечественной войне
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 9

2 балла	Верно приведены не менее трёх примеров из возможных: 1) установлен памятник на Манежной площади / установлены памятники в российских городах, например, в Москве и Калуге / установили памятник в Калуге; 2) его именем назван проспект в Москве;
---------	---

2 балла	3) одна из государственных наград России носит имя Г. К. Жукова (орден Жукова); 4) люди стараются помнить его заветы; 5) в сердцах людей живёт благодарность (благодарная память)
1 балл	Верно приведены два примера
0 баллов	Приведён один пример, ИЛИ ответ неверный, например: «память о нём» (повтор вопроса), «народ не забывает о дне 9 Мая», ИЛИ ответ отсутствует

Задание 10

2 балла	При обосновании мнения указаны две причины из возможных: 1) роль Г. К. Жукова в победе над фашизмом в период Великой Отечественной войны / героизм, проявленный в борьбе с фашизмом; 2) выдающийся талант полководца, одерживающего военные победы (или указаны конкретные победы, например: «Он стал тем военачальником, который принёс самую первую в этой войне победу в операции под Ельней»; «Георгий Константинович Жуков руководил обороной Ленинграда, и мы победили»); 3) он подписал Акт о капитуляции фашистской Германии, это означало конец войны — Победу
1 балл	Указана одна причина из перечисленных выше
0 баллов	Указанные причины не являются обоснованием, например: «Жуков показал себя достойным воином», «Он получил звание „Маршал Советского Союза“», «он великий полководец» (не передана идея победы), ИЛИ ответ отсутствует



ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ РУБРИКИ «УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ»

СБЕРЕЖЁМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ

Задание 4

Раздельный сбор мусора поможет сократить количество свалок и изготовить полезные вещи, не расходуя новые материалы, а используя материалы из переработанного мусора	✓
Раздельный сбор мусора поможет получить звание «Юный эколог» и билеты в аквапарк для всей семьи	
Раздельный сбор мусора поможет предотвратить экологическую катастрофу, угрожающую России, потому что станет меньше свалок	
Сдавая мусор отдельно, можно получить денежное вознаграждение и не придётся платить штрафы	
Раздельный сбор мусора позволит сохранить воздух чистым	
Можно сэкономить природные ресурсы, которых осталось очень мало на Земле, а ещё мы заботимся о следующих поколениях, так как улучшится экология планеты — меньше всего будет гнить на свалках	✓

Задание 6

Мытищи и Альметьевск	✓
Это зависит от количества жителей в городе	
Оренбург и Новосибирск	
Рубцовск и Химки	
Альметьевск и Нефтеюганск	✓

Задание 7

Конечно, да. Если больше поставить мусорок, не значит, что больше людей станет его туда выбрасывать. Если человек с детства привык это делать, то он не сможет кинуть бумажку на пол, а положит в карман и найдёт мусорку. А те, кто привык мусорить везде, так и будут делать. Им всё равно	✓
Я думаю, изменился бы. Не все активно пользуются пунктами раздельного сбора мусора, даже если эти пункты рядом	✓
Порядок городов остался бы прежним, ведь списки городов составляли ответственные люди	
Нет, не изменился бы. Всем людям в любом из городов России трудно привыкать к раздельному сбору мусора, но всё-таки если у людей есть больше возможностей, если люди больше видят пунктов раздельного сбора мусора, то больше шансов, что они и правда будут раздельно его сдавать	✓
Как он мог бы измениться? Список городов уже есть в тексте	

Задание 8

Они могут заразить почву	✓
Из них могут вытечь опасные химические элементы	✓

На них нарисован рисунок контейнера, перечёркнутого крест-накрест	
Батарейки вообще опасно брать в руки, так как можно отравиться, если потом взять пищу, не помыв тщательно руки	
Батарейки загрязняют почву, на которой они лежат. Если человек съест что-то, что выросло на этих землях или рядом, он может отравиться	✓

Задание 9

Да. Всё соответствует инструкции: разные виды мусора в разные пакеты	
Нет. Аккумуляторы нужно было сложить отдельно	✓
Неправильно. Аккумуляторы вообще не нужно было класть	
Костя всё верно сделал. Все эти вещи можно сдавать на переработку	
Нет. Нужно было упаковать всё в металлические коробки, а не в пакеты	
Нет. Аккумуляторы от старых телефонов принимаются в отдельных пакетах	✓

Задание 11

Запрет на выброс батареек и аккумуляторов в одном пакете и установка камер возле контейнеров для сдачи батареек. Нарушителей нужно штрафовать	
Развесить везде плакаты с рекламой о том, что можно изготовить из переработанного мусора, люди поймут, что они выбрасывают на свалки ценнейшее сырьё	✓
В нашей стране есть уникальные технологии переработки некоторых видов мусора, поэтому количество мусора скоро сократится	

Думаю, что, если бы за сданный мусор выплачивали денежное вознаграждение, то у людей появился бы стимул сдавать пустые бутылки, банки, старые газеты и другие предметы в пункты приёма	✓
Нужно объяснять людям с помощью средств массовой информации, какой вред наносят выброшенные батарейки, лампочки и другие опасные предметы. Многие задумаются о последствиях и не будут этого делать	✓
Хорошая мысль — давать покупателям скидку при покупке новой техники при сдаче старой	✓
Это, конечно, хорошо, что правительство пытается взять под контроль проблему сдачи мусора населением, но ситуация изменится только тогда, когда люди поймут, что это важно для них самих	

МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ

Задание 1

Ребята очень хотели побывать где-нибудь всем классом, тем более есть возможность поехать бесплатно	✓
Потому что они любили путешествовать	
Они хотели поехать в путешествие всем классом, но у них было мало денег, а если создать проект и победить, то они поедут бесплатно	✓
Победители смогут отправиться по проложенному маршруту бесплатно	
Они всем классом смогут съездить в путешествие, не потратив своих денег, если выиграют	✓
Потому что победителю полагается поездка	
Они любили искать что-нибудь в Интернете	

Задание 5

У каждого из этих городов есть своя особенность; все эти города находятся на берегу Волги	✓
В этих городах красивые дома; во всех трёх городах сохранились памятники архитектуры	
Эти города стали известны очень рано; в этих городах живут люди	
Эти города расположены на Волге; до всех этих городов можно доехать на автобусах	✓
Эти города с богатой историей; в каждом из этих городов сохранились архитектурные памятники	✓

Задание 6

1. Особенность Калязина.

Этот город расположен на Волге	
В этом городе есть стоящая в воде затопленная колокольня	✓
Дома этого города разбирали и переносили на другое место, когда строили плотину	✓
Этот город известен очень-очень давно	

2. Особенность Углича.

Этот город, в котором удивительно сочетаются красота природы и красота древних сооружений	✓
В этот город приезжает много туристов	
В этом городе очень много красивых домов с удивительными углами	
В этом городе погиб царевич Димитрий	✓

3. Особенность Мышкина.

Жители этого города знают много легенд и любят их рассказывать	
В этом городе есть много разных музеев	✓
В этом городе живёт много мышей и мышкарей	

Задание 7

Жюри примет такой проект, потому что во Франции тоже есть малые города и там тоже есть школьники	
Жюри не примет этот проект, потому что этот конкурс задумали для изучения России, а не других стран	✓
Жюри не примет проект, потому что Франция далеко, это будет слишком дорого	
Не примет, потому что учащиеся, которые сделали этот проект, забыли, что нужно было придумывать поездку по городам России	✓
Это только жюри знает, принимать или не принимать	

Задание 10

Я бы предложила подготовить проект о путешествии в Москву и в Петербург, потому что это очень большие города и там живёт много знаменитых людей	
Очень бы хотелось сделать проект о поездке в города Александров и Переславль-Залесский. Оба эти города относятся к малым городам, у них очень древняя история, там много сооружений архитектуры	✓
Я бы предложил поехать в малые города Ковров и Муром, потому что у меня в Коврове и в Муроме есть друзья, я бы их познакомил со своими одноклассниками	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....4

ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ

СБЕРЕЖЁМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ6

Читаем текст —

Выполняем задания.....10

Проверяем себя..... 13

Учимся оценивать21

МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ..... 26

Читаем текст27

Выполняем задания.....30

Проверяем себя..... 33

Учимся оценивать43

МАРШАЛ ПОБЕДЫ47

Читаем текст —

Выполняем задания.....49

Проверяем себя..... 52

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ РУБРИКИ «УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ»

СБЕРЕЖЁМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ 57

МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ..... 60