



Рекомендовано Учёным советом ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования».
Научный руководитель серии Г. С. Ковалёва.

Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

- Предназначена для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- Предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях.
- Содержит развёрнутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию.
- Рекомендуется к использованию на уроках и во внеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся.

В комплект входят следующие пособия:

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1
- **Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2**
- Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1
- Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2
- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
- Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
- Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине shop.prosv.ru:

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
www.prosv.ru

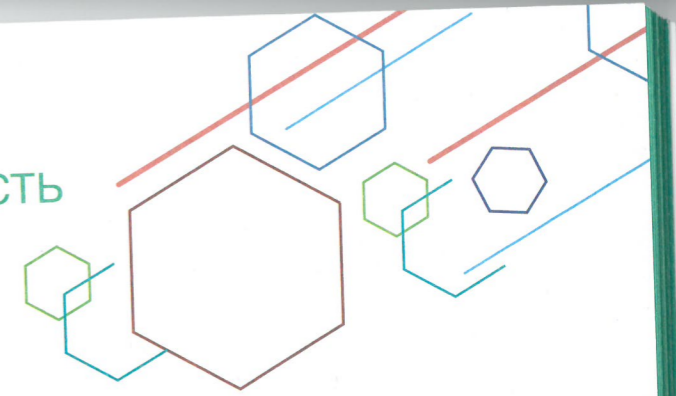


**СБОРНИК
ЭТАЛОННЫХ
ЗАДАНИЙ**

**Читательская
грамотность**

ВЫПУСК 1
ЧАСТЬ 2

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Сборник
эталонных
заданий

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

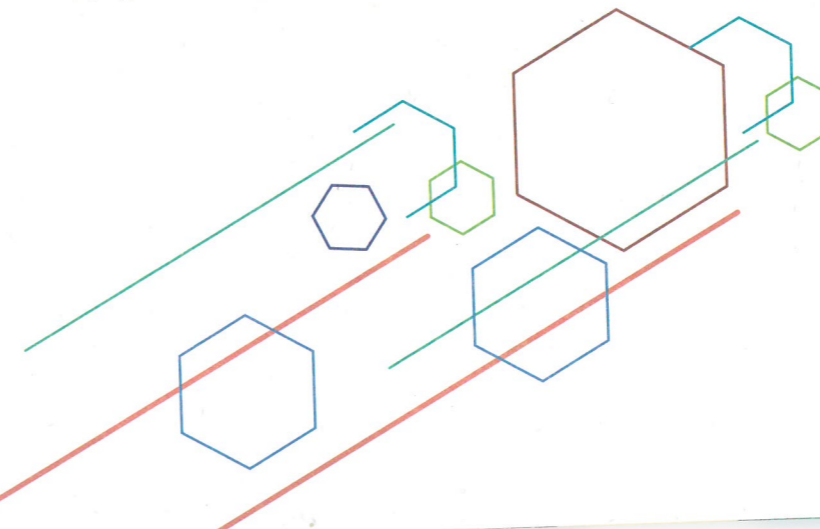
В двух частях

Часть 2

Под редакцией
Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябининой

ВЫПУСК

1



Москва
Санкт-Петербург
«Просвещение»
2020

УДК 373:159.946+159.946(075.3)
ББК 78.073я721
Ч-69

6+

Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» основана в 2020 году

Рекомендовано Учёным советом ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Научный руководитель серии Г. С. Ковалёва

Авторы:

Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан,
М. И. Кузнецова, Ю. Н. Гостева

Условные обозначения:



Читаем текст



Выполняем задания



Проверяем себя



Учимся оценивать

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2/[Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. — 79 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). — ISBN 978-5-09-075986-1.

Пособие входит в серию «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и направлено на формирование умения читать и понимать разные тексты и применять в жизни знания, полученные в школе. Рассчитано на обучающихся 12—13 лет и содержит комплекс заданий для самостоятельного или коллективного выполнения. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания. При выполнении заданий актуализируются знания и умения, которые позволят ориентироваться в современной жизни.

УДК 373:159.946+159.946(075.3)
ББК 78.073я721

ISBN 978-5-09-075986-1(2)
ISBN 978-5-09-075985-4(общ.)

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020
© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

Вступительное слово

Дорогие ребята!

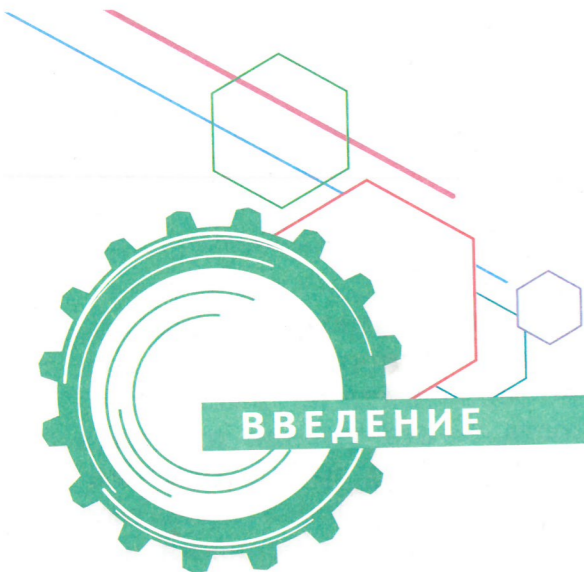
Перед вами необычное пособие. Как вы уже заметили, в школьном расписании нет предмета под названием «Функциональная грамотность». Эти слова хоть и звучат по-взрослому, но имеют простой смысл. Функциональная грамотность — это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых вы можете оказаться в реальной жизни. Пособие научит вас ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия. Не отступайте, если некоторые задания покажутся вам трудными. Вы наверняка справитесь с ними. Просто надо хорошенько подумать и использовать не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, а также находчивость и воображение.

Уважаемые родители!

Задачи, содержащиеся в пособии, призваны показать ребёнку, как можно вне школы применять и школьные знания, и логику, и здравый смысл, и собственный жизненный опыт. Задания пособия необычны: в них нужно использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться вашему ребёнку уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации, и многие другие. Очень надеемся на ваше заинтересованное участие и мудрую поддержку, которую вы окажете детям в их увлекательных поисках разумных решений.

Уважаемые учителя!

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Перед вами необычное с точки зрения классической дидактики пособие. Оно обогатит ваш методический багаж новыми знаниями и приёмами обучения, и вы вместе со школьниками пройдёте по пути достижения значимого образовательного результата — пути формирования функциональной грамотности.



ВВЕДЕНИЕ

Дорогие ребята, перед вами сборник заданий по читательской грамотности. Зачем он нужен? Чтобы помочь вам стать более грамотными читателями. «А разве читатель может быть неграмотным? — спросите вы. — Ведь читать мы умеем». Это так, но мы учимся читать всю жизнь. Одно дело — прочитать и понять сказку, другое — исторический роман, статью в Интернете или инструкцию по установке компьютерной программы. Читательская грамотность — это способность понимать самые разные тексты, оценивать полученную информацию и использовать новые знания в учёбе и в жизни.

Возможно, у вас уже возник вопрос: с каким предметом связана эта книга? Со всеми сразу! Любой учебник, любое условие задачи — это тоже тексты! Читательская грамотность начинается уже тогда, когда мы решаем, какой текст или книга нам нужны, выбираем сайты, на которые стоит зайти, и пропускаем сайты, на которых нужной информации, скорее всего, не будет или она будет недостоверна. Читательская грамотность — это способность верно понимать и значения незнакомых слов в тексте, и чувства героев произведений, и мысли автора. Она проявляется и тогда, когда мы размышляем, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели он преследует, например хочет что-то разъяснить или пытается навязать нам какую-то услугу. Грамотный читатель проникает в те смыслы, которые заложены в текст, а они не всегда на поверхности. И наконец, читательская грамотность немыслима без умения высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам и применять сведения, которые получили из текста, в реальной жизни: рационально спланировать маршрут путешествия, купить билет на поезд, выбрав хорошие места, разобратся, как подать работу на конкурс.

Работа читателя не менее трудна, чем работа автора. Чтобы её освоить, и нужна книга, которую вы держите в руках. Она вклю-

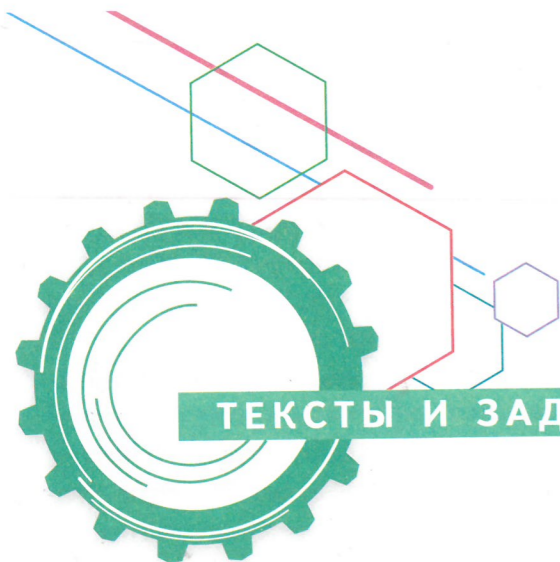
чает несколько работ, которые мы предлагаем вам выполнить. Работа представляет собой текст и задания к нему (рубрики «Читаем текст» и «Выполняем задания»). Тексты, которые вы будете читать, могут показаться вам непривычными. Некоторые из них сопровождаются рисунками, картами, схемами — в них тоже есть важная информация. Обращайте внимание на сноски.

Вам встретятся задания с выбором ответа и задания с развёрнутым ответом, где нужно самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Если в заданиях с развёрнутым ответом указано, что нужно дать ответ своими словами, значит, при ответе на вопрос нельзя просто переписать часть текста. Иногда в задании нужно не просто дать ответ, но и объяснить его.

В книге сначала идут работы, к которым есть подробные ответы и комментарии (рубрика «Проверяем себя»). В комментариях объяснено, что проверяет каждое задание, какой ход рассуждений приводит к верному ответу и почему одни ответы считаются правильными, а другие — нет. Вы можете побыть в роли учителей, оценивая свои ответы и ответы других учеников (рубрика «Учимся оценивать»).

Дальше идут работы, к заданиям которых комментариев нет или почти нет. Читаем тексты, Выполняем задания, а потом Проверяем себя. Обратите внимание: некоторые ответы можно сформулировать по-разному, главное — передать нужный смысл.

Полезного и интересного чтения!



ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ

СИЗИФ

Задача «Сизиф» объединяет два текста, казалось бы, об одном и том же. Но первый — это миф, а второй — современный рассказ. И понимать их нужно совершенно по-разному, потому что действительность они отражают разную.

Миф — это сказание, передающее очень древние представления о происхождении мироздания и человека, где вся природа одушевлена, мир природы и человека переплетается с миром богов и героев и управляется сверхъестественными — божественными или магическими — законами. Другое дело — рассказ, где, несмотря на мифологический сюжет, действуют обычные физические законы, и в мифологическую реальность помещается, по сути дела, современный человек, такой же, как мы с вами.

Задания к этим двум текстам проверяют, знаете ли вы, как понимать миф и как понимать рассказ, и можете ли различать смыслы, которые авторы разных эпох вкладывают в один и тот же сюжет. Ведь мифы, прежде всего мифы Древней Греции, оказались настолько важны для человечества, что стали вечными сюжетами, к которым возвращаются художники, писатели и мыслители всех последующих эпох, осмысляя их каждый раз по-новому, по-своему.

Прочитайте информацию о мифе из «Большого толкового словаря русского языка» и рассказ Феликса Кривина «Сизиф».



Читаем текст

Большой толковый словарь

Сизифов труд, сизифова работа. Об изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.

Ф. Кривин

Сизиф

Он катил на гору свой камень.

Он поднимал его до самой вершины, но камень опять скатывался вниз, и всё начиналось снова.

Тогда он пошёл на хитрость.

Он взял щепочку, подложил её под камень, и камень остался лежать на вершине.

Впервые за много веков он свободно вздохнул. Он вытер пот со лба и сел в стороне, глядя на дело своих рук.

Камень лежал на вершине горы, а он сидел и думал, что труд его был не напрасен, и был очень доволен собой.

Один за другим проходили века, и всё так же стояла гора и лежал камень, и он сидел, погружённый в мысли о том, что труд его был не напрасен. Ничто не менялось вокруг. Сегодня было то, что вчера. Завтра будет то, что сегодня.

У него отекали ноги и онемела спина. Ему стало казаться, что если он ещё немного так посидит, то и сам превратится в камень.

Он встал и полез на гору. Он вытащил щепочку, и камень с шумом покатился вниз, а он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и чувствуя прилив новых сил.

У подножия горы он догнал камень и остановил его. Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы...



Выполняем задания

1. В чём смысл общеизвестного мифа о Сизифе? Отметьте один правильный ответ.

- 1) за все свои поступки приходится расплачиваться
- 2) бессмысленный труд — самое тяжкое наказание
- 3) и царям приходится много работать
- 4) труд необходим любому человеку

2. Мог ли камень не скатиться с вершины горы в мифе о Сизифе? Дайте ответ «Да» или «Нет» и объясните его.

Ответ: _____

3. Выберите ту часть **рассказа** Ф. Кривина, где писатель пересказывает миф о Сизифе, и запишите её номер.

(1) Он катил на гору свой камень.

Он поднимал его до самой вершины, но камень опять скатывался вниз, и всё начиналось снова.

(2) Тогда он пошёл на хитрость.

Он взял щепочку, подложил её под камень, и камень остался лежать на вершине.

Впервые за много веков он свободно вздохнул. Он вытер пот со лба и сел в стороне, глядя на дело своих рук.

Камень лежал на вершине горы, а он сидел и думал, что труд его был не напрасен, и был очень доволен собой.

(3) Один за другим проходили века, и всё так же стояла гора и лежал камень, и он сидел, погружённый в мысли о том, что труд его был не напрасен. Ничто не менялось вокруг. Сегодня было то, что вчера. Завтра будет то, что сегодня.

(4) У него отекали ноги и онемела спина. Ему стало казаться, что если он ещё немного так посидит, то и сам превратится в камень.

Он встал и полез на гору. Он вытащил щепочку, и камень с шумом покатился вниз, а он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и чувствуя прилив новых сил.

У подножия горы он догнал камень и остановил его. (5) Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы...

Ответ: _____

4. Почему в **рассказе** Ф. Кривина Сизиф был доволен собой, когда камень удалось удержать на вершине? **Выпишите** из текста слова, которые служат ответом на этот вопрос.

Ответ: _____

5. Почему в **рассказе** Ф. Кривина Сизиф вытащил щепку из-под камня? Отметьте **один** ответ, который лучше всего это объясняет.

- 1) он мог сам превратиться в камень
- 2) ему стало ясно, что невозможно что-либо изменить
- 3) ему надоело, что ничего не меняется вокруг
- 4) он почувствовал прилив новых сил

6. В конце **рассказа** Ф. Кривина Сизиф возвращается к прежней тяжёлой работе. Какие слова в тексте показывают, что его отношение к этой работе изменилось? Выпишите из текста эти слова.

Ответ: _____

7. Какую мысль, по вашему мнению, хотел выразить Ф. Кривин в своей версии истории о Сизифе?

Ответ: _____



Проверяем себя

А теперь проверьте свои ответы на каждое задание. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

1 балл	Выбран ответ 2, другие ответы не выбраны
0 баллов	Выбран любой другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Именно наказание бессмысленным трудом стало главным в мифе о Сизифе, вошло во фразеологизмы, сохранившиеся до нашего времени. Выбор других ответов в этом задании говорит о том, что не вычитано главное или в миф добавлены посторонние смыслы. Например, мысль о том, что труд необходим каждому человеку, чужда самой древнегреческой культуре.

Задание 2

1 балл	Выбран ответ «Нет» и в обосновании указано, что такова была воля богов (Сизиф осуждён вкатывать камень вечно), или что таковы законы мифа, или что в тексте сказано, что камень «каждый раз скатывается обратно вниз».
--------	--

1 балл	<p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет. Боги придумали наказание и сделали это условие невыполнимым. 2. Нет. Потому что это было его наказание, и камень был запрограммирован на падение с вершины, пока срок наказания не истечёт. 3. Нет. Так как это противоречит условию: «вечно вкатывать на гору камень». 4. Нет. Это миф о наказании
0 баллов	<p>В ответе даётся естественно-научное объяснение или объяснение на основе рассказа Ф. Кривина, ИЛИ ответ отсутствует.</p> <p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. Если его укрепить на горе. 2. Нет. Потому что он закатывал его на гору, и если гора всегда под наклоном, то камень скатывается. 3. Да. Так как это миф, а мифы являются вымыслом. 4. Нет. Потому что Сизиф взял щепочку и подложил под камень

Комментарий. Вопрос, на первый взгляд, очень простой, ведь всё написано прямым текстом: «осуждён богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз». Однако очень многие подходят к мифу с научной позиции, оценивая вероятность движения камня с точки зрения силы тяжести, силы трения, рельефа местности, действий Сизифа и т. п. Другие же путают миф и рассказ, ведь в мифе не было никакой щепочки, да и сознание Сизифа было совершенно другим. Если вы прочитаете этот миф целиком, вы узнаете, что и в нём изворотливый и беспринципный Сизиф хитрил, ему удавалось — и даже не один раз! — обмануть богов и сбежать на землю (но только получив разрешение одной из богинь подземного царства). «Щепочки» и «равнодействующие силы» в этой магической действительности не работали.

Задание 3

1 балл	Выбран ответ 1, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Ответ на это задание показывает, видите ли вы, где писатель придерживается известной истории, а где начинается новая история. Здесь пересказ классического сюжета уместился в двух первых предложениях.

Задание 4

1 балл	Выписаны слова «Труд его был не напрасен»
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. В 4, 5 и 6-м заданиях вам пригодится опыт работы с художественными текстами на уроках литературы. Для начала вам нужно понять чувства этого нового, придуманного Ф. Кривиним Сизифа, связать сообщение «был доволен собой» и объяснение этому — «труд его был не напрасен». Эти фрагменты находятся рядом, поэтому задание считается нетрудным.

Задание 5

1 балл	Выбран ответ 3, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Здесь вам тоже нужно связать разные предложения, объяснив поступок героя. Но прямых указаний автор тут не даёт. Некоторые понимают метафору «сам превратится в камень» буквально и выбирают ответ «он мог сам превратиться в камень», хотя в тексте сказано, что это герою только казалось. Выбор последнего ответа «он почувствовал прилив новых сил» говорит о том, что отвечающему не удалось разобраться, что произошло сначала, а что — потом. Сначала Сизиф дал камню скатиться, а уже затем ощутил в себе силы вновь взяться за эту работу, но это было уже его собственное решение. Чтобы избежать таких ошибок, нужно перечитать текст, а не отвечать по памяти. А вот ответ «ему стало ясно, что невозможно что-либо изменить» — пример неверной интерпретации, которая показывает прямо противоположное понимание рассказа. В этом случае поступок Сизифа — жест безысходности, безвольного подчинения наказанию. Такой герой не почувствует прилива новых сил, не побежит прыжками с уступа на уступ.

Задание 6

1 балл	Выписаны слова «чувствуя прилив новых сил», в дополнение (при условии, что выписаны слова «чувствуя прилив новых сил») могут быть приведены слова «прыгая с уступа на уступ», «поплевав на руки»
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Все эти слова показывают перемену состояния героя.

Задание 7

2 балла	<p>В ответе указано, что даже тяжёлый труд лучше, чем полное бездействие, или что человек не может существовать без дела, или что человек может сам придать смысл своей деятельности.</p> <p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор хотел выразить мысль, что без работы будет неинтересно жить. 2. Так мучительно делать что-то зазря, но и сидеть без дела ещё хуже. 3. Работа Сизифа достаточно изнурительная и бесполезная, но какой бы она ни была, просто сидеть и ничего не делать куда хуже. 4. Человеку необходим труд. Даже напрасный. Любому человеку необходимо трудиться, чтобы почувствовать вкус жизни
1 балл	<p>В ответе говорится только о необходимости или полезности труда, но не говорится о его смысле для самого человека, нет сопоставления с полным бездействием.</p> <p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надо трудиться. 2. Феликс Кривин хотел сказать, что любой труд нужен, каким бы он ни был. Всегда надо трудиться и работать. 3. Труд — очень важное занятие. 4. Труд полезен для людей. 5. Автор хотел сказать, что любой труд не напрасен

0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Будучи несвободным, подвергнутым тяжёлому наказанию, Сизиф делает себя свободным. Сам ставит себе задачу, которую хочет выполнить, и тем самым даёт смысл своей бессмысленной работе. Феликс Кривин далёк от поучений о пользе труда, именно поэтому он показывает пример труда самого бесполезного. Но в то же время он говорит о том, что человек не может жить без дела, и мифологический сюжет переосмысливается. В сравнении с бездействием бессмысленный труд — не самое тяжкое наказание. И саму бессмысленность работы человек может изменить, придав ей собственный смысл своим свободным решением.



Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к разделу „Учимся оценивать“».

2. Мог ли камень не скатиться с вершины горы в мифе о Сизифе? Дайте ответ «Да» или «Нет» и объясните его.

Критерии оценивания. Выбран ответ «Нет» и в обосновании указано, что такова была воля богов (Сизиф осуждён вкатывать камень вечно), или таковы законы мифа, или в тексте сказано, что камень «каждый раз скатывается обратно вниз».

Поставьте цифру 1 напротив всех ответов, за которые вы поставили бы 1 балл.

Нет. Потому что у каждой горы есть склон, а ровной поверхности нет	
Да. Мог, если бы гора была с определённым рельефом	
Нет, не мог. Это было наказание богов, и потому работало бы оно идеально до скончания веков, каждый раз заставляя вновь и вновь выполнять утомительную, бесполезную работу	
Нет. Потому что на вершине горы не было свободного места, чтобы поставить камень	

Да. Но Сизиф не мог сидеть без дела, и он сам решил скинуть камень с вершины	
Да. Если бы он не сдавался и работал усерднее	
Да. Если бы он его туда не закатывал	
Нет. Так как миф построен на этом факте	

7. Какую мысль, по вашему мнению, хотел выразить Ф. Кривин в своей версии истории о Сизифе?

Критерии оценивания. В ответе указано, что даже тяжёлый труд лучше, чем полное бездействие, или что человек не может существовать без дела, или что человек может сам придать смысл своей деятельности (2 балла). В ответе говорится только о необходимости или полезности труда, но не говорится о его смысле для самого человека, нет сопоставления с полным бездействием (1 балл).

Поставьте цифру 2 напротив всех ответов, за которые вы поставили бы 2 балла, и цифру 1 напротив всех ответов, за которые вы поставили бы 1 балл.

Труд необходим любому человеку	
Мысль заключается в том, что любой человек от меняющейся обстановки будет чахнуть и рано или поздно начнёт чем-то заниматься, чтобы не остановиться в развитии	
Мысль заключается в том, что никогда не надо сдаваться и нужно пользоваться хитростью, а не грубой силой	
Может быть, нам хотели передать мысль, что человеку не нужно гордиться своей работой и останавливаться, ему нужно продвигаться дальше, даже если следующая работа будет такой же скучной и изнурительной, как и первая	

Нужно всегда добиваться своей цели	
Не нужно хитрить	
Человек не может жить без дела. Даже самый бесполезный труд может зажечь в нас искру, которая впоследствии и будет стимулом жить	
Человек не может сидеть на одном месте, выполняя одну и ту же скучную работу. Тогда он начинает искать новые пути, и работа приобретает другой смысл	

КРУГОБАЙКАЛЬСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

Многие люди любят путешествовать. Но прежде чем отправиться куда-либо, путешественник, как правило, изучает информацию об этом месте в Интернете, в туристических буклетах и др. При этом важно понимать, кто и зачем размещает такую информацию, чтобы сделать правильный выбор. В работе «Кругобайкальская железная дорога» смоделирована такая ситуация — представлены разные источники информации об этом месте: статья из туристической брошюры, отзывы туристов, фотографии достопримечательностей, описание маршрутов, карта и схема. Нужно распознать скрытую рекламу, найти полезные сведения для того, чтобы спланировать своё путешествие, и т. д.



Читаем текст

Группа туристов решила отправиться в путешествие на озеро Байкал. Перед этим они захотели заранее определить места, которые надо обязательно посмотреть. В Интернете им попалась туристическая брошюра о Кругобайкальской железной дороге (КБЖД).

Посетите Кругобайкалку — «золотую пряжку» Транссиба!¹

Отправьтесь в путешествие на ретропоезде вокруг Байкала с туристической компанией «Путешествия по Байкалу»!



Не перестаю восхищаться Байкалом и природой, которая его окружает! Невообразимой красоты Кругобайкальская железная дорога! Смотришь и не веришь своим глазам: как люди смогли всё это построить в тяжелейших условиях?! Спасибо компании «Путешествия по Байкалу»! Экскурсия получилась незабываемой, продумано всё очень хорошо. Рекомендую!

Татьяна Лесковская

Кругобайкальская железная дорога, «золотая пряжка» России, — уникальный памятник инженерного искусства, известный во всём мире. По насыщенности инженерными сооружениями Кругобайкалка не имеет равных в России и занимает одно из первых мест в мире. Едешь ли по ней в вагоне поезда или идёшь пешком по шпалам — поражает мастерство инженеров, по проектам кото-

¹ Текст написан по статье Е. Скардневой, опубликованной на сайте www.strana.ru/journal/1280974.

рых строилась эта дорога. Каждый мост, подпорная стенка, галерея или тоннель гармонично вписываются в ландшафт.

Трудно представить, что всего сто с небольшим лет назад над этими реками не было изящных каменных и ажурных железобетонных виадуков, а тоннели не пронзали насквозь скалистые мысы. На почти 90-километровой дороге к нашему времени сохранилось 39 тоннелей, 19 каменных и железобетонных галерей, 453 моста и виадука и 229 подпорных стенок! При этом вы не найдёте на Кругобайкалке двух одинаковых сооружений.

На строительстве дороги работали не только русские, но и албанские, польские, греческие рабочие. Особый вклад внесли итальянцы: по некоторым данным, на Кругобайкалке работало более 600 жителей этой южной европейской страны. Одна из подпорных стенок на КБЖД, с удивительными арочными нишами, недаром называется «Итальянской».

Кругобайкалку достроили осенью 1905 года. До середины прошлого века она соединяла западную и восточную части Транссибирской железнодорожной магистрали. Но после строительства ГЭС на Ангаре уровень воды в Байкале поднялся на целый метр, и дорога от Иркутска до Байкала «затонула». Транссиб проложили по горам в обход озера, а Кругобайкальская железная дорога стала тупиковым участком; 30 июня 1956 года по ней прошёл последний транзитный поезд. Магистраль кончилась: сняли вторые пути, упразднили некоторые станции. Казалось, дорога зарастёт травой и скоро о ней забудут...

Путешествие в старинном стиле

Труд инженеров и рабочих не пропал. Дорога, идущая по небольшому участку байкальского побережья, превратилась в музей под открытым небом. Круглый год по ней курсирует «Кругобайкальский экспресс» — туристический поезд. Поездка занимает целый день: во время пути предусмотрено семь остановок в самых интересных местах. Гид расскажет об истории строительства дороги. Дольше всего поезд стоит на станции Половинная.

Любители истории могут отправиться в двухдневное путешествие по КБЖД на поезде «Байкальский круиз». Все его вагоны оформлены в стиле эпохи Николая II. Есть купе, посвящённые истории Кругобайкалки, купе в морском, «кинематографическом», «революционном» стиле. Более подробная информация — на сайте компании www.puteshestvijapobajkalu.com.

Основные достопримечательности КБЖД



Вокзал в Слюдянке.
Построен из белого
и розового мрамора



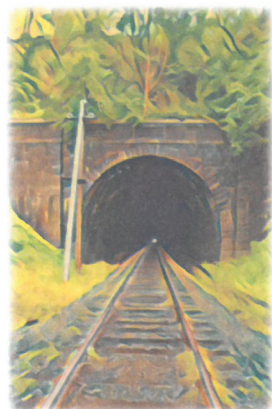
Станция Старая Ангасолка.
Здесь расположен
уникальный каменный
арочный виадук Ангасольский



Шабартуйский комплекс —
железный мост и железобетон-
ный двухпролётный виадук



Киркирей. Здесь пробиты
два параллельных тоннеля



Станция Половинная.
Находится в живописной долине
реки Большая Половинная.
В этих местах проходит два
тоннеля — самый длинный
и самый короткий



Итальянская стенка. Одно
из самых красивых мест КБЖД.
Её арки напоминают
итальянскую архитектуру.
Проект стены разрабатывал
итальянец Л. Феррари

Но главная достопримечательность — само озеро, которым можно любоваться как из окна туристического поезда, так и во время пешего похода по одной из самых красивых, старых и необычных железных дорог страны. Для более подробной информации звоните по телефону 8 (3952) 070-70-70.



Выполняем задания

1. Что турист, согласно информации, представленной в буклете, может увидеть в путешествии по Кругобайкальской железной дороге? Отметьте **все** правильные ответы.

- 1) золотые пряжки
- 2) ажурные виадуки
- 3) современные отели
- 4) стеклянные галереи
- 5) скалистые мысы

2. Одно из значений слова *ретро* — всё старинное, воспроизводящее старину, прошлое. Почему туристический поезд, описанный в буклете, называют ретропоездом?

Ответ: _____

3. Для чего туристическая компания «Путешествия по Байкалу» процитировала слова Татьяны Лесковской?

Ответ: _____

4. Почему одна из станций КБЖД называется Половинная? Отметьте **один** правильный ответ.

- 1) потому что она наполовину разрушена
- 2) потому что здесь заканчивается половина маршрута по Кругобайкалке
- 3) потому что её разделяют два тоннеля
- 4) в честь реки, в долине которой она расположена

5. Семиклассники из разных городов отвечали на вопрос «С какой целью туристическая компания „Путешествия по Байкалу“ разместила в своём буклете фотографии основных достопримечательностей КБЖД?». Как вы думаете, какой из приведённых ответов **наиболее точный**? Отметьте **один** правильный ответ.

- 1) Туристы любят узнавать много, но быстро. Информация должна быть простая для восприятия. Яркие и красивые картинки их привлекают
- 2) Увидев такие картинки, многие люди захотят побывать в этих местах и купят туристический тур у компании
- 3) Для того чтобы туристы выбрали места, которые им хочется посетить, и составили индивидуальный маршрут
- 4) Чтобы показать людям, у которых нет возможности посетить эти места, красоту старинных сооружений на Байкале

6. Пользуясь информацией, представленной в буклете, определите верно или неверно каждое утверждение. В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Утверждение	Верно или неверно?	
	Верно	Неверно
1. На Кругобайкалке в основном природные туристические объекты		
2. Маршрут Кругобайкалки изменился в середине XX века		
3. Кругобайкалка создавалась как туристический объект		
4. На Кругобайкалке сохранились старые инженерные сооружения		
5. Поезд «Байкальский круиз» идёт во-круг всего Байкала		

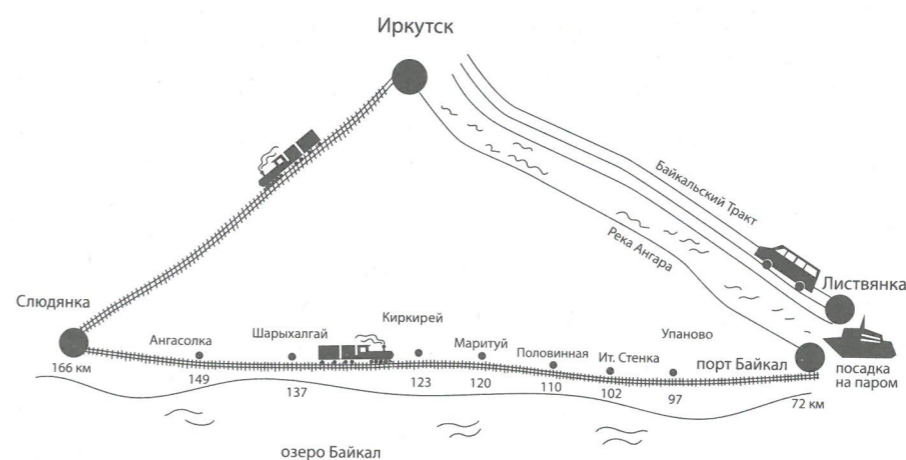
7. Какими **двумя** способами, указанными в брошюре, можно получить дополнительную информацию об услугах компании «Путешествия по Байкалу»?

Ответ: _____

8. Познакомьтесь с основными маршрутами Кругобайкальской железной дороги, рассмотрите карту-схему. Представьте, что вы остановились в посёлке Листвянка. Какой маршрут (классический или зеркальный) вам надо выбрать, чтобы сократить время возвращения в Листвянку после путешествия по КБЖД? Обоснуйте свой выбор.

Маршруты на КБЖД

Классический маршрут: Иркутск — Слюдянка — порт Байкал — переправа на пароме в Листвянку — возвращение в Иркутск на автобусе.



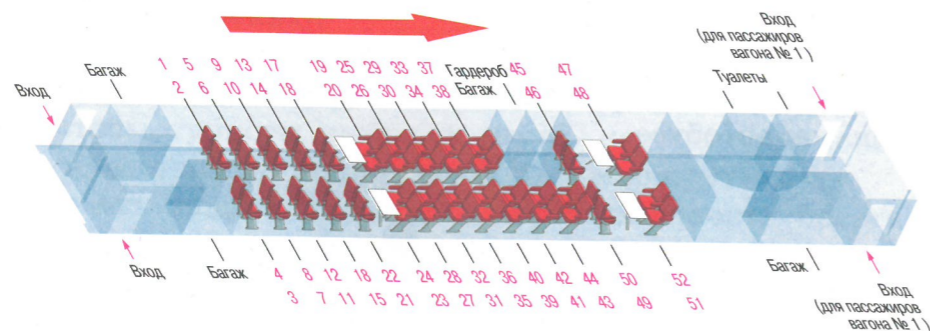
Зеркальный маршрут: Переезд из Иркутска в Листвянку на автобусе — переправа на пароме в порт Байкал — Слюдянка — Иркутск.



Ответ: _____

9. Опытные туристы советуют: «При покупке билета выбирайте сторону Байкала и лучше по ходу движения — больше увидите». Вы хотите купить билет на классический маршрут. Рассмотрите карту-схему маршрута и схему вагона и выберите место, используя совет опытных туристов. На схеме вагона стрелкой указано направление движения поезда. Отметьте **один** правильный ответ.

- 1) 19
- 2) 11
- 3) 47
- 4) 35



10. Вы готовитесь к путешествию по КБЖД и составили список того, что нужно сделать. Что нужно вычеркнуть из списка, если учитывать информацию из отзывов путешественников, расположенную ниже? Отметьте **все** правильные ответы.

Информация из отзывов путешественников

«Часть пути от Слюдянки до порта Байкал не электрифицирована».

«Летом вода в Байкале холодная, примерно 7 градусов, а ещё в плохую погоду много комаров, мошек».

«Еда в поезде однообразная, не слишком свежая и очень дорогая, покупать смысла нет, но в каждом вагоне есть термосы с чаем».

«Сама поездка супер! И фотографии получаются очень хорошие».

«На Байкале часто бывает прохладно (даже в середине лета)».

Список дел

- 1) взять с собой внешнюю запасную батарею
- 2) взять купальные принадлежности
- 3) заранее заказать питание в поезде
- 4) взять тёплую одежду
- 5) взять спрей от насекомых

Проверяем себя

А теперь проверьте свои ответы на каждое задание. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

1 балл	Выбраны ответы 2, 5, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание несложное, проверяет умение вычитывать информацию, представленную в явном виде в разных частях текста. Чтобы правильно выполнить это задание, нужно:

- найти в тексте предложение, в котором есть информация для выбора правильных ответов: «Трудно представить, что всего сто с небольшим лет назад над этими реками не было изящных каменных и ажурных железобетонных виадуков, а тоннели не пронзали насквозь скалистые мысы»;
- понять, что «золотая пряжка» — это образное выражение (оно заключено в кавычки), а галереи не стеклянные («На почти 90-километровой дороге к нашему времени сохранилось 39 тоннелей, 19 каменных и железобетонных галерей...»);
- проверить, есть ли в тексте информация о современных отелях.

Задание 2

1 балл	<p>Ответ считается верным, если выписано или пересказано любое из двух предложений текста (или оба): «Все вагоны оформлены в стиле эпохи Николая II. Есть купе, посвящённые истории Кругобайкалки, купе в морском, „кинематографическом“, „революционном“ стиле», или есть указание на то, что поезд оформлен в стиле другой эпохи.</p> <p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я думаю, этот поезд называют ретропоездом, так как он создан в стиле поезда старых времён, чтобы люди могли почувствовать атмосферу эпохи. 2. Потому что он создан под старину.
--------	--

1 балл	3. На нём происходит путешествие в старинном стиле. 4. Потому что он стилизован под старинную модель поезда
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Примеры ответов. 1. Потому что поезд проезжает мимо старинных мест. 2. Потому что поезд сделан не по современным меркам. 3. Поезд сделан в старинные времена. 4. Потому что железная дорога была построена давно и этот поезд тоже ездил там давно. 5. Потому что он не из новых моделей и двигается медленно и шумно

Комментарий. Задание не очень сложное. В нём нужно соотнести значение слова *ретро* — всё старинное, воспроизводящее старину, прошлое, — и описание поезда из текста: «Все вагоны оформлены в стиле эпохи Николая II. Есть купе, посвящённые истории Кругобайкалки, купе в морском, „кинематографическом“, „революционном“ стиле». Если переформулировать задание, то фактически нужно ответить на вопрос «Что в этом поезде воспроизводит старину, прошлое?». Выписывая или пересказывая своими словами два выделенных предложения, вы отвечаете на этот вопрос. Ошибки в ответах появляются, если:

- объяснение опирается только на значение слова *ретро* (информация из текста игнорируется) — примеры ответов 2, 3, 5 на 0 баллов;
- объяснение опирается на значение слова *ретро* и информацию из текста, не относящуюся к описанию поезда, — примеры ответов 1 и 4 на 0 баллов.

Задание 3

1 балл	Ответ считается верным, если указано, что слова Татьяны Лесковской приведены в рекламных целях. Примеры ответов. 1. Для маркетинга. 2. Это один из отзывов. Отзыв положительный, а компании нужно зарекомендовать себя с хорошей стороны.
--------	---

1 балл	3. Это отзыв, чтобы люди читали и хотели тоже отправиться в путешествие. 4. С целью рекламы экскурсии и продвижения популярности компании. 5. Чтобы привлечь внимание людей и убедить их в том, что при выборе компании они могут положиться на них. 6. Чтобы заинтересовать покупателей тура. 7. Её слова отражают суть этого путешествия. А главное, она рекомендует их компанию
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Примеры ответов. 1. Для того чтобы рассказать и показать, насколько Байкал и природа, которая его окружает, прекрасны. 2. Так как она описывала всю красоту природы озера Байкал. 3. Потому что путешествие по Байкалу — незабываемое путешествие. И туристы считают так же. 4. Туристическая компания «Путешествия по Байкалу» процитировала слова Татьяны Лесковской, потому что это известный человек

Комментарий. Задание относительно лёгкое. Оно проверяет умение определять, с какой целью приведена та или иная информация в тексте, на сайте, в рекламном буклете и т. п.

Чтобы справиться с заданием, нужно ответить на несколько вопросов.

- Кто размещает информацию?
- Зачем нужна эта информация тому, кто её разместил?

Ответим на эти вопросы. Отзыв туриста разместила в рекламном буклете туристическая компания. В этом отзыве, во-первых, кратко, ярко, эмоционально говорится о красоте природы Байкала и Кругобайкальской железной дороги и, во-вторых, о хорошей работе туристической компании, которую путешественница всем рекомендует. Благодаря положительным отзывам туристов люди смогут сразу же оценить планируемое путешествие и с высокой вероятностью закажут его именно в этой компании — это и есть главная её цель.

Причина неверных ответов — опора на информацию только из первой части отзыва (о красоте Байкала) — ответы 1, 2, 3 на

0 баллов — или на личный опыт (такой информации в тексте нет) — ответ 4 на 0 баллов.

Задание 4

1 балл	Дан ответ: 1 — Неверно, 2 — Верно, 3 — Неверно, 4 — Верно, 5 — Неверно
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание не очень сложное, если верно выбрать источник информации, на который нужно опираться: «Станция Половинная расположена в живописной долине реки Большая Половинная», и не придумывать того, чего нет в тексте.

Давайте порассуждаем вместе. Название станции включает часть названия реки. Река существовала до того, как появилась станция, поэтому, скорее всего, станция названа по имени реки. Ни на что другое текст не указывает. Кроме того, из уроков географии известно, что часто населённые пункты именовали по названиям рек, рядом с которыми они строились.

Выбор ответа «потому что наполовину разрушена» означает, что объяснение названия строится только с опорой на значение слова «Половинная», информация из текста не рассматривается.

Выбор ответов «потому что здесь заканчивается половина маршрута по Кругобайкалке» или «потому что её разделяют два тоннеля» показывает, что сопоставляется значение слова и информация из текста, связанная со значением слова *половина*: «половина маршрута» и «два тоннеля». Некоторые ученики пояснили свои ответы так: «Она включает в себя два тоннеля и как бы делится пополам» или «Потому что там есть тоннели, а тоннели как половинки, они не целые».

Итак, ошибки в ответах обусловлены двумя причинами:

- источник информации для ответа на вопрос (в данном случае краткое описание достопримечательностей КБЖД) не найден вообще (тогда опора только на значение слова «Половинная»);
- источник информации определён неверно (информация берётся из статьи по принципу «есть что-то похожее»).

Задание 5

1 балл	Выбран ответ 2, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание не очень сложное. Оно проверяет умение определять, зачем в текст включены рисунки, фотографии и т. п.

Верный ответ содержит два пункта: 1) чтобы привлечь внимание туристов и 2) чтобы туристы купили тур у компании. Неверные ответы не содержат информации о коммерческой цели туристической компании.

Задание 6

1 балл	Дан ответ: 1 — Неверно, 2 — Верно, 3 — Неверно, 4 — Верно, 5 — Неверно
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание оказалось сложным для большинства ваших сверстников, потому что требует внимательного вычитывания информации и содержит несколько «ловушек». Одна из них — само название железной дороги: историческое название «Кругобайкальская» не соответствует сегодняшней ситуации. Прокомментируем каждое утверждение.

Утверждение 1 неверно: уже первое предложение текста указывает на это — «Кругобайкальская железная дорога — уникальный памятник инженерного искусства», а далее перечисляется, какое количество тоннелей, каменных и железобетонных галерей, мостов, виадуков и подпорных стенок было создано людьми.

Утверждение 2 верно, в тексте есть точное указание на это: «До середины прошлого века она соединяла западную и восточную части Транссибирской железнодорожной магистрали. Но после строительства ГЭС на Ангаре уровень воды в Байкале поднялся на целый метр, и дорога от Иркутска до Байкала „затонула“. Транссиб проложили по горам в обход озера, а Кругобайкальская железная дорога стала тупиковым участком; 30 июня 1956 года по ней прошёл последний транзитный поезд».

Утверждение 3 неверно. На это указывает несколько фактов.

- «Она соединяла западную и восточную части Транссибирской железнодорожной магистрали», то есть была частью действующей железной дороги;
- «Труд инженеров и рабочих не пропал. Дорога превратилась в музей под открытым небом» (выделенное слово — ключевое: если превратилась в музей, значит, до этого музеем (туристическим объектом) не была).

Утверждение 4 верно, в тексте названы все эти сооружения и указано их точное количество.

Утверждение 5 неверно, в тексте говорится: «Дорога, идущая по небольшому участку байкальского побережья, превратилась в музей под открытым небом» (на карте-схеме тоже видно, что КБЖД идёт только по одной стороне Байкала).

Задание 7

2 балла	Названы оба способа: позвонить по телефону и найти информацию на сайте компании. Примеры ответов. 1. Для более подробной информации звоните по телефону 8 (3952) 070-70-70 или зайдите на сайт компании www.puteshestvijarobajkalu.com . 2. Первый способ — это позвонить по телефону, второй — зайти на сайт
1 балл	Назван только один из двух способов: позвонить по телефону или найти информацию на сайте
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Как это ни удивительно, с этим несложным заданием справляется менее четверти ваших сверстников. Оно проверяет умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста.

Ссылка на сайт компании есть в тексте «Путешествие в старинном стиле»: «Более подробная информация есть на сайте компании www.puteshestvijarobajkalu.com». Телефон компании указан в разделе «Основные достопримечательности КБЖД»: «Для более подробной информации звоните по телефону 8 (3952) 070-70-70».

В неправильных ответах представлены любые способы получения дополнительной информации об услугах компании из жизненного опыта («от других людей», «прочитать в брошюре»), а в задании нужно назвать два способа, **указанные в тексте**. Внимательное чтение задания позволяет избежать ошибок. Часть ответов не принимается, потому что они слишком общие («на сайте», «в Интернете»).

Задание 8

1 балл	Ответ принимается, если назван классический маршрут, а в обосновании указано, что можно не возвращаться в Иркутск, а сразу поехать туда, где остановились, поэтому время возвращения в посёлок Листвянка сокращается. Примеры ответов. 1. Классический маршрут, так как на нём нам необязательно проезжать путь от Листвянки до Иркутска. 2. Классический маршрут, так как переправляемся на пароме из порта Байкал, и мы в Листвянке, а до Иркутска ехать не надо
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Примеры ответов. 1. Зеркальный, так как в классическом нужно ехать сначала на автобусе, потом на пароме, а в зеркальном всё это время маршрут идёт только на пароме. 2. Классический — дорога намного короче, чем через зеркальный маршрут. 3. Я думаю, что нужно выбрать классический маршрут

Комментарий. Задание сложное. Нужно сопоставить информацию из двух источников текста: «Описание маршрутов КБЖД» и карты-схемы. По карте-схеме можно сориентироваться, где находится посёлок Листвянка. Из описания маршрутов можно понять, что по времени и протяжённости они совершенно одинаковы, но если отправляться в путешествие по зеркальному маршруту, то конечный пункт путешествия — Иркутск, а от Иркутска ещё надо добраться до Листвянки. Если вы выбираете классический маршрут, то в Иркутск возвращаться не надо, можно выйти в Листвянке.

Задание 9

1 балл	Выбран ответ 2, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание трудное. Для ответа нужно использовать четыре источника: «Описание маршрутов КБЖД», карту-схему, схему вагона и совет туриста. Из описания маршрутов можно понять, что классический маршрут идёт из Слюдянки. По карте определяем, что в этом случае Байкал будет расположен справа. На схеме находим места, которые расположены справа. В совете туриста есть ещё одно важное указание — места должны быть расположены по ходу движения поезда (чтобы можно было смотреть вперёд), поэтому исключаем места с 23-го по 52-е, остаются с 3-го по 22-е. В этом ряду есть место 11. Его и выбираем.

Задание 10

1 балл	Выбраны ответы 2, 3, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание не очень сложное. Вычёркиваем пункт «взять купальные принадлежности», потому что туристы пишут, что «летом вода в Байкале холодная, примерно 7 градусов», в такой воде купаться не будешь, поэтому купальные принадлежности не понадобятся. Согласно отзывам, «еда в поезде однообразная, не слишком свежая и очень дорогая, но в каждом вагоне есть термосы с чаем», поэтому заранее заказывать питание в поезде не имеет смысла — значит, вычёркиваем и этот пункт.



Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к разделу „Учимся оценивать“».

2. Одно из значений слова *ретро* — всё старинное, воспроизводящее старину, прошлое. Почему туристический поезд, описанный в буклете, называют ретропоездом?

Критерии оценивания. Ответ считается верным, если выписано или пересказано любое из двух предложений текста (или оба): «Все вагоны оформлены в стиле эпохи Николая II. Есть купе, посвящённые истории Кругобайкалки, купе в морском, „кинематографическом“, „революционном“ стиле», или есть указание на то, что поезд оформлен в стиле другой эпохи (1 балл).

Поставьте цифру 1 напротив всех ответов, за которые вы поставили бы 1 балл.

Потому что поезд по своему стилю напоминает поезд из прошлого	
Поезд называется «ретро», потому что только этот поезд может провезти туристов по Кругобайкальской железной дороге	
Потому что это уникальный памятник инженерного искусства, известный во всём мире	
Потому что железная дорога, по которой он ходит, была построена давно, и всё, что вы сможете увидеть, было возведено в те же годы	
Туристический поезд, который курсирует по Кругобайкальской железной дороге, называют ретропоездом, так как на нём происходит путешествие в старинном стиле	
Этот поезд ездил ещё в 1905 году	
Поезд едет через постройки, возведённые ещё в XX веке	
Потому что там всё выглядит как в старинное время	
Потому что он старый	

7. Опишите, какими **двумя** способами, указанными в брошюре, можно получить дополнительную информацию об услугах компании «Путешествия по Байкалу».

Критерии оценивания. Назван **только один** из двух способов: позвонить по телефону или найти информацию на сайте (1 балл). Названы **оба** способа: позвонить по телефону и найти информацию на сайте компании (2 балла).

Поставьте цифру 2 напротив всех ответов, за которые вы поставили бы 2 балла, и цифру 1 напротив всех ответов, за которые вы поставили бы 1 балл.

Приехать в эти места, увидеть всё собственными глазами и посетить экскурсии	
Позвонить по телефону 8 (3952) 070-70-70 или зайти на веб-сайт компании	

Дополнительную информацию можно получить с помощью номера телефона компании	
Изучить надписи под фотографиями достопримечательностей КБЖД	
Зайти на сайт компании, выбрать нужный раздел или позвонить по телефону (номер телефона есть в тексте)	
Найти информацию в дополнительных источниках (Интернет, книги, энциклопедии)	
Найти в Интернете сайт этой компании	
От знакомых, которые могли посещать когда-то эти места	

ДНЕВНИКИ ПРОТИВ НОЧНИКОВ

Работа «Дневники против ночников» проверяет понимание учебного текста, например текста учебника или научно-популярной книги. С одной стороны, это очень знакомая ситуация, потому что учебные тексты в школе читают чаще всего. С другой стороны, это непривычная ситуация, потому что на уроках русского языка редко требуется именно понимание учебного текста. Обычно нужно учить готовые правила и определения, опознавать орфограммы и т. п. И почти никогда разговор не идёт о том, как возникли те или иные правила, почему они такие и как вообще «добываются» знания о языке.

Решая задачу «Дневники против ночников», вы можете проверить, насколько вы способны учиться новому на основе текста.



Читаем текст

Вы знаете, что слова бывают производными (образованными от других слов) и непроизводными. Возьмём четыре слова: *утренник*, *дневник*, *вечерник*, *ночник*. Они очень похожи: суффикс одинаковый (-ник), а корни называют части суток. Казалось бы, слушающий должен осознавать их значение одинаково — опираясь прежде всего на корень. Но это не всегда так.

Провели эксперимент. Школьникам давали одно из этих четырёх слов и просили написать, что это слово значит. А потом под-

считали количество развёрнутых ответов, в которых упоминались однокоренные слова, например, *утренник* — это праздник, который проводится *утром*.

Слово *вечерник* объясняли с помощью однокоренных слов почти все — учёт корня *вечер-* оказался очень важен. А вот слова *утренник* и *дневник* с *утром* или *днём* большинство не соотносили — однокоренные слова использовали всего 30% школьников. У слова *ночник* ответов с опорой на корень было чуть больше половины.

Получается, чем хуже мы знаем слово, тем чаще обращаемся к его составу. И наоборот — чем более слово знакомо, тем реже мы это делаем: «мы и так знаем».



А как человек учится осознавать производные слова? За ответом пришлось идти в детский сад! В младшей группе, где были трёхлетние дети, почти все говорили, что *утренник* — это праздник в садике, лишь немногие знали, что такое *дневник* и *ночник*. Наша группа слов разделилась на названия предметов знакомых и незнакомых.

В группе четырёхлетних больше ребят знали, что означают эти слова. Но в то же время появилось много ответов, в которых было только исходное корневое слово: *утренник* — это *утро*, *ночник* — *ночь* и т. п.

В группе пятилетних детей таких ответов стало меньше. Зато резко возросло число развёрнутых ответов с однокоренными словами. Так дети объясняли малознакомые или совсем незнакомые слова: *ночник* (*ночная* лампа; сторож, который работает *ночью*), *вечерник* (тот, кто ходит на учёбу/работу *вечером*). У четырёхлетних так объяснял эти слова каждый пятый, у пятилетних — половина.

Наконец, в самой старшей группе ответы *утро*, *день*, *вечер* и *ночь* практически исчезают. Количество же развёрнутых ответов с однокоренными словами остаётся почти тем же.

Получается, в одних случаях человек осознаёт слово «по частям», а в других — целиком.

Теперь понятно, почему многие слова трудно разбирать по составу. Если постоянно не обращать внимание на корень, он «стирается» или его начинают путать с другими.

Но иногда корень специально выделяют неправильно. Как в игре с весёлыми толкованиями слов, которую придумал лингвист Борис Норман: *застенчивый* — живущий по соседству, *едва* — процесс поглощения пищи и т. д.

Игра эта развивает чувство юмора и внимание к структуре слова. Можете сами проверить.

По Л. Сахарному



Выполняем задания

1. О чём не рассказывает текст «Дневники против ночников»? Обведите **один** правильный ответ.

- 1) о том, как дети открывают значения слов
- 2) о красоте русского языка
- 3) о способах объяснения слова в разных ситуациях
- 4) об играх со значением слова

2. Какие слова называются непроизводными?

Ответ: _____

3. Какие выводы можно сделать из эксперимента, проведённого в школе? Впишите на месте каждого пропуска по одному слову.

Слушающий может выбирать любой из двух путей осознания слова: через его _____ или целиком. Чем активнее употребляется слово, тем _____ мы обращаем внимание на то, из каких элементов оно состоит.

4. Прочитайте два способа объяснения слова *ночник*, данные в таблице. В каком возрасте (3, 4, 5, 6 лет) дети в эксперименте чаще всего использовали каждый из этих способов? Дополните таблицу.

Возраст	Объяснение слова <i>сторож</i>
	Это сторож, который приходит ночью
	Это ночь

5. Отметьте **один** ответ, в котором верно описана цель эксперимента в детском саду.

- 1) понять, как правильно писать производные слова
- 2) проверить на наблюдательность
- 3) понять, почему многие слова особенно трудны для разбора
- 4) проверить, как дети учатся понимать производные слова

6. *Вечерником* часто называют человека, который учится вечером. Как вы думаете, если бы эксперимент, о котором вы прочитали в тексте, провели не в обычной школе, а в вечерней, каких объяснений слова *вечерник* было бы больше? Отметьте **один** ответ и объясните его.

- 1) было бы больше объяснений с однокоренными словами
- 2) было бы больше объяснений без однокоренных слов

Объяснение: _____

7. В начале текста автор пишет: «Казалось бы, слушающий должен осознавать их [производных слов] значение одинаково — опираясь прежде всего на корень». Какую роль играет это предложение в тексте? Обведите номер выбранного ответа.

- 1) в нём сформулирована основная мысль текста
- 2) это вывод из проведённого эксперимента
- 3) это предположение, которое опровергается в тексте
- 4) это аргумент к основному утверждению автора текста

8. Измените каждое шуточное толкование Б. Нормана так, чтобы было ясно, какой корень он «увидел» в этих словах.

Застенчивый — живущий по соседству.

Ответ: _____

Едва — процесс поглощения пищи.

Ответ: _____



Проверяем себя

А теперь проверьте свои ответы на каждое задание. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

1 балл	Выбран ответ 2, другие ответы не выбраны
0 баллов	Выбран другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Несложное задание, которое оценивает, видит ли читатель, что он может узнать из текста, а что — нет.

Задание 2

1 балл	В ответе есть указание на то, что непроизводные слова не образованы (не произведены) от других слов. Примеры ответов. 1. Которые не образованы от других слов. 2. Которые не происходят от других слов
0 баллов	Дан другой ответ, в том числе неясный, ИЛИ ответ отсутствует. Примеры ответов. 1. Которые не производятся. 2. Те, которые не от произошедшего слова. 3. Те, которые не используются в речи

Комментарий. Казалось бы, задание очень простое. В самом начале текста объясняется термин *производные слова*: «...слова бывают производными (образованными от других слов)». Чтобы ответить на вопрос задания, к этому определению достаточно добавить частицу «не»: *непроизводные слова* — это слова, не образованные от других слов.

Тем не менее более половины учеников даёт неправильный ответ.

1. Это слова, которые имеют не такое значение, как в корне.
2. Которые не произносятся.
3. Образованные от других слов.
4. Те слова, от которых невозможно произвести однокоренное слово.

5. Слова, у которых нет корня.

6. Те, которые нельзя употреблять в речи и др.

Самый частый неправильный ответ: «Утренник, дневник, вечерник, ночник». А всё потому, что эти слова встречаются в тексте почти сразу после слова «непроизводные». Но формальное соседство не обязательно означает связь по смыслу.

Задание 3

2 балла	Оба пропущенных слова восстановлены верно. На месте первого пропуска могут быть вписаны слова «части», «элементы (компоненты)», «состав»; на месте второго пропуска — слова «реже», «меньше»
1 балл	Только одно пропущенное слово восстановлено верно
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Ответ на этот вопрос автор сформулировал сам: «...чем хуже мы знаем слово, тем чаще обращаемся к его составу. И наоборот — чем более слово знакомо, тем реже мы это делаем». В задании лишь некоторые слова заменены близкими по смыслу: «чем более слово знакомо» = «чем активнее употребляется слово». А чтобы восстановить первое пропущенное слово, нужно подобрать антоним к слову «целиком». Если не целиком, то как? Например, по частям.

Задание 4

1 балл	Обе строки заполнены правильно.	
	Возраст	Объяснение слова <i>ночник</i>
	5 и/или 6 лет	Сторож, который приходит ночью
	4 года	Ночь
0 баллов	Менее двух строк заполнено правильно, ИЛИ ответ отсутствует	

Комментарий. Задание проверяет умение находить информацию, «разбросанную» по тексту.

Задание 5

1 балл	Выбран ответ 4, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Несложное задание, которое оценивает, видит ли читатель, что он может узнать из текста, а что — нет.

Задание 6

1 балл	Выбран ответ 2, при этом в объяснении указано на то, что слово <i>вечерник</i> более знакомо ученикам вечерней школы, они его чаще употребляют. Примеры объяснений. 1. Они сами вечерники и знают смысл слова. 2. У них так называют учеников. 3. Они осознают это слово целиком
0 баллов	Дан неправильный ответ и/или объяснение, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Сложное задание на прогнозирование, предсказывание результатов эксперимента. При этом приходится рассуждать, делать вывод и подтверждать его аргументами.

Из текста мы знаем, что чем более слово знакомо, тем реже мы обращаемся к его составу для объяснения значения, понимаем его целиком. Ученикам вечерних школ слово *вечерник* хорошо знакомо, а значит, они чаще, чем ученики обычных школ, будут объяснять его целиком, не обращаясь к корню и однокоренным словам.

Более 70% ваших сверстников отвечает на этот вопрос неправильно или неполно. Если ваш ответ верен, есть повод для гордости.

Задание 7

1 балл	Выбран ответ 3, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание проверяет, видите ли вы, как устроен текст и как автор строит свои рассуждения.

Задание 8

2 балла	Верно изменены оба толкования: живущий за стеной ; процесс поглощения еды или поедание небольшого количества пищи. Допускаются другие не искажающие смысл варианты толкования, где присутствуют слова <i>стена</i> , <i>еда</i> или однокоренные к ним
1 балл	Верно изменено только одно толкование
0 баллов	Неверно изменены толкования, ИЛИ просто выписаны корни слов, переписаны толкования Б. Нормана, ИЛИ даны стандартные (словарные) толкования или шуточные толкования, не соответствующие толкованию Б. Нормана, актуализирующие другие корни, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. В этом задании нужно было понять чужую шутку и в таком же духе пошутить самому. Очень многие из тех, кто отвечал на этот вопрос, не поняли шутку Б. Нормана и дали привычное словарное толкование, например: «скромный человек; чуть-чуть, немного».

Другие шутку поняли, но поняли только часть задания и вместо шуточного толкования указали одно слово или один корень. Таким образом, у них самих шутки не получилось. А ведь владение русским языком немыслимо без каламбуров и прочих видов языковой игры.

АНТАРКТИДА

В работе «Антарктида» дан учебный текст. Трудность состоит в том, что нужно работать одновременно с текстом и картой, читать современный текст и документ двухсотлетней давности. И хотя перед нами точная историческая информация о совсем другой эпохе, на её основе нужно выдвигать предположения и приводить аргументы в современных спорах об открытии Шестого континента.



Шестой континент

16 июля 1819 года со стен города-крепости Кронштадт близ Санкт-Петербурга семь раз выстрелили пушки. Это был салют в честь двух парусных кораблей, которые отправились на другой конец света искать загадочную Антарктиду. Шлюпом «Восток» командовал Фаддей Беллинсгаузен, капитаном «Мирного» был Михаил Лазарев. Сколько продлится их плавание — никто сказать не мог.

Предположения о существовании Южного континента высказывались ещё древними греками. Они полагали, что в Южном полушарии находится соединённый с Африкой материк, уравновешивающий северные континенты. Отсюда он получил и своё название — *anti arktikos* (противостоящий северу — Арктике).



Ф. Беллинсгаузен



М. Лазарев

За сорок лет до экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева англичанин Джеймс Кук совершил плавание в Южном Ледовитом океане. Он искал там новый материк, но его остановили льды. Вернувшись, Кук заявил: «Риск, связанный с плаванием в этих необследованных и покрытых льдинами морях, настолько велик, что я смело могу сказать, что ни один человек никогда не решится проникнуть на юг дальше, чем это удалось мне». С тех пор исследователи туда не отправлялись. И только Россия решилась организовать научную экспедицию «с целью приобретения полнейших знаний о нашем земном шаре». Помимо моряков, в экспедицию входил астроном Иван Симонов и академик живописи Павел Михайлов.

Русским морякам предстояло обогнуть всю Европу, перейти в Южное полушарие, пополнить запасы воды и провизии в бразильском городе Рио-де-Жанейро. Лишь после этого можно было начать поиск новых земель, расположенных за «ревущими сороковыми». Так называют воды океана, расположенные южнее 40-й параллели, из-за страшных западных ветров, которые дуют там круглый год. Но за «ревущими сороковыми» расположены «неистовые пятидесятые», где ветры ещё сильнее. А новый материк нужно искать ещё дальше, в шестидесятых!

Через полгода корабли дошли до последнего известного клочка суши и вошли в приполярные воды. Несколько раз с верхушки мачты раздавался крик: «Земля!», но это были айсберги, грозившие пробить днище или раздавить деревянные корабли. С великим трудом обледенелые парусники пробирались на юг, отыскивая узкие проходы между льдинами. «Кук задал нам такую задачу, что мы принуждены были подвергаться величайшим опасностям, чтоб, как говорится, не ударить лицом в грязь», — писал Михаил Лазарев. И вот 28 января 1820 года впереди показалась стена из льда высотой с современный многоэтажный дом. Подойти к ней было невозможно: то тут, то там от неё откалывались огромные куски льда и падали в воду. Но сама ледовая стена была неподвижна. Значит, это материковый лёд!

28 января 1820 года (по новому стилю) считается датой открытия Антарктиды. Но Беллинсгаузен был очень честным человеком: чтобы заявить об открытии новой земли, ему нужно было увидеть собственными глазами не лёд, а настоящий берег. Поэтому было принято решение плыть вдоль ледяной стены на восток. Пытаясь пробиться к югу, они ещё два раза подходили к берегам Антарктиды. Но тяжёлые ледовые условия вынуждали суда снова отходить к северу и двигаться на восток вдоль кромки льдов. В марте — поскольку начиналась антарктическая зима — корабли отправились на ремонт к материку.

Они снова двинулись в полярные воды 31 октября. А 29 января (17 января по старому стилю) 1821 года моряки увидели сквозь туман высокую чёрную гору. Эту сушу Беллинсгаузен назвал Берегом Александра I. Перед русскими моряками лежала Антарктида, две тысячи лет бывшая призраком, легендой. И измученные холодом и штормами корабли взяли курс домой.



Памятные монеты, посвящённые Первой русской антарктической экспедиции

В Кронштадт «Восток» и «Мирный» вернулись 5 августа 1821 года. Плавание российских кораблей продолжалось 751 день. За время экспедиции русские мореплаватели девять раз подходили к берегам Антарктиды и определили общие очертания континента, нанесли на карту 29 неизвестных островов, сделали превосходные зарисовки и собрали огромные научные коллекции. А кроме того, «закрыли» ложные представления о Южном материке. В феврале 1819 года капитан английского торгового судна Вильямс Смит случайно обнаружил в южных водах неизвестную землю, назвав её Новой Шетландией. В мире заговорили о том, что это и есть Антарктида. Но русские корабли обошли открытые земли с юга и доказали, что это лишь гряда островов.

Отдельные участки Антарктиды после этого были обследованы другими учёными и даже простыми китобоями и охотниками на морского зверя. Но «открытие наиболее южного из известных материков», как писал британский полярный моряк Джеймс Росс, «было доблестно завоёвано бесстрашным Беллинсгаузенем».

По Ф. Конюхову. «Антарктида»



Путь русской антарктической экспедиции
Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева

17 января¹. В 11 часов утра мы увидели берег; мыс оно, простирающийся к северу, оканчивался высокою горою, которая

¹ Дата указана по старому стилю, разница с юлианским календарём в 1821 году составляла 12 дней.

отделена перешейком от других гор; я известил о сём г-на Лазарева.

...В половине четвёртого часа дошли вплоть до сплошных плавающих мелких льдов и должны были от оных поворотить, не имея возможности приближаться к берегу... Мы почитали себя весьма счастливыми, что ясная погода и небо совершенно безоблачное позволили нам увидеть и обозреть сей берег.

...Я называю обретение сие берегом потому, что отдалённость другого конца к югу исчезала за предел зрения нашего. Сей берег покрыт снегом, но осыпи на горах и крутые скалы не имели снега. Внезапная перемена цвета на поверхности моря подаёт мысль, что берег обширен или, по крайней мере, состоит не из той только части, которая находилась пред глазами нашими. Вид, снятый господином Михайловым, помещён в атласе.

Ф. Беллинсгаузен. «Двукратные изыскания в Южном Ледовитом океане и плавание вокруг света»

Земля Александра I — крупнейший остров Антарктиды, расположен в 20 км от её западного побережья в Море Беллинсгаузена, длина 378 км, ширина 200 км. Практически полностью находится подо льдом. До 1940 года считалось, что остров относится к антарктическому материка, чем объясняется его название — «земля», а не «остров».

Из современной энциклопедии



Выполняем задания

1. С какой целью Россия отправила морскую экспедицию к Южному полюсу? Выберите **один** ответ.

- 1) чтобы лучше узнать нашу планету
- 2) чтобы найти месторождения полезных ископаемых
- 3) чтобы увековечить имя императора
- 4) чтобы увеличить свою территорию

2. Как во времена Джеймса Кука назывался океан вблизи Антарктиды?

Ответ: _____

3. Как вы думаете, почему воды океана к югу от 50-й параллели названы «неистовые пятидесятые»?

Ответ: _____

4. Михаил Лазарев пишет: «Кук задал нам такую задачу...» О какой задаче он говорит?

Ответ: _____

5. Почему Ф. Конюхов говорит о честности Беллинсгаузена как учёного? Отметьте **один** правильный ответ.

- 1) увидев землю, Беллинсгаузен сразу известил об этом Лазарева
- 2) Беллинсгаузен проверил заявления об «открытии» Антарктиды В. Смитом
- 3) Беллинсгаузен не заявлял об открытиях без достаточных доказательств
- 4) Беллинсгаузен сохранил всё имущество экспедиции

6. Прочитайте отрывок из книги воспоминаний Ф. Беллинсгаузена. По каким признакам Беллинсгаузен понял, что открыл новую землю? Приведите не менее **двух** доказательств из текста.

Ответ: _____

7. Кто дал название Антарктиде? Отметьте **один** правильный ответ.

- 1) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
- 2) Джеймс Кук
- 3) Вильямс Смит
- 4) древние греки

8. Прочитав об открытии Южного материка, Кирилл сказал: «Зря Беллинсгаузен поплыл в Антарктиду в июле, ведь добрались они только в январе. Надо было отплывать в январе!» Аня не согласилась: «Как раз хорошо, что они приплыли в январе!» Кто прав: Кирилл или Аня? Запишите ответ и объясните его.

Ответ: _____

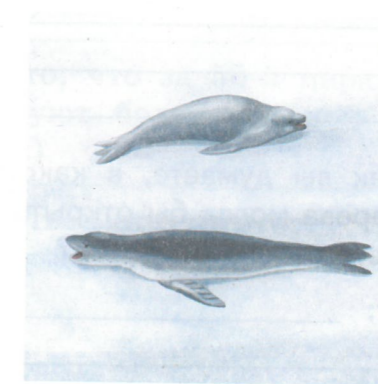
9. В чём представления древнегреческих учёных об Антарктиде оказались верны, а в чём нет?

Ответ: _____

10. Рассмотрите рисунки из альбома художника П. Михайлова, сделанные во время плавания к берегам Антарктиды, и поясните, чем роль художника в этой экспедиции отличается от обычной роли художника.



Вид ледяных островов



Пингвины, нерпы

Ответ: _____

11. В старом альбоме Миша нашёл марку со стёртым годом выпуска, посвящённую открытию Антарктиды. Определите год, в котором она была выпущена.

Ответ: _____



Рассмотрите карту, на которой обозначен путь экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, и Выполняем задания 12—16

12. Отметьте **все** континенты, на которых побывали во время антарктической экспедиции моряки «Востока» и «Мирного».

- 1) Австралия
- 2) Антарктида
- 3) Африка
- 4) Северная Америка
- 5) Южная Америка

13. Предположите, в каком месте русские моряки увидели берег Антарктиды, не покрытый льдом? Обведите на карте это место кружком. Объясните свой ответ, опираясь на данные текста и карты.

Ответ: _____

14. Как вы думаете, в каком случае экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева могла бы открыть Антарктиду раньше, не сомневаясь в достоверности своего открытия?

Ответ: _____

15. Во второй половине XX века ряд государств начал оспаривать первенство России в открытии Антарктиды, утверждая, например, что Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев повторили ошибку В. Смита. На чём такие утверждения могут основываться?

Ответ: _____

16. Что может быть доказательством того, что слава открытия Антарктиды всё-таки принадлежит России?

Ответ: _____



Проверяем себя

А теперь проверьте свои ответы на каждое задание.

Задание 1

1 балл	Выбран ответ 1, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 2

1 балл	Дан ответ Южный Ледовитый океан
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 3

1 балл	В ответе указывается на то, что за 50-й параллелью дуют неистовые ветра (дуют более сильные ветра, чем в сороковых широтах)
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 4

1 балл	В ответе указано на задачу проникнуть на юг дальше, чем это удалось Куку, или открыть Южный материк. Пример ответа: Доплыть до Антарктиды
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Дойти до Южного полюса

Задание 5

1 балл	Выбран ответ 3, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 6

2 балла	Указано не менее двух причин из следующих: 1) видны участки (склоны), не засыпанные снегом; 2) берег не имеет видимых границ (уходит «за предел зрения нашего»); 3) изменился цвет моря (изменилась глубина). Пример ответа: Края берега не было видно. Осыпи на горах и крутые скалы не имели снега
1 балл	Указана только одна причина
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Они увидели сквозь туман высокую чёрную гору (информация не из воспоминаний Ф. Беллинсгаузена)

Задание 7

1 балл	Выбран ответ 4, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 8

1 балл	Выбрана точка зрения Ани, в обосновании говорится, что в январе в Антарктиде лето (самое тёплое время / у берегов меньше льдов). Пример ответа: Права Аня. Январь в Антарктиде — как июль в нашем полушарии
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Права Аня. В это время возле Антарктиды нет айсбергов (информация не соответствует тексту)

Задание 9

1 балл	Указано на то, что древние греки верно определили местоположение Антарктиды (Южное полушарие), но неверно считали, что Антарктида соединяется с Африкой. Пример ответа: Антарктида действительно оказалась там, где предсказали греки. Но она не соединяется ни с какими материками
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 10

1 балл	В ответе указано на то, что роль художника была близка к роли современного фотографа (он создавал не столько произведения искусства, сколько документы). Примеры ответов. 1. Рисунки были вместо фотографий. 2. Михайлов зарисовывал всё как учёный
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Примеры ответов. 1. Все рисунки нарисованы карандашом. 2. Он рисовал всё, что они видели (современный художник тоже может делать многочисленные зарисовки по пути)

Задание 11

1 балл	Дан ответ 1970
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 12

2 балла	Выбраны ответы 1, 5, другие ответы не выбраны
1 балл	Выбраны ответы 1, 2, 5, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 13

2 балла	<p>На карте обведён любой участок маршрута в отмеченном секторе (полуостров вблизи Южной Америки), и приведено любое из следующих обоснований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсюда начинается путь домой / здесь заканчивается плавание вокруг Антарктиды; 2) эта часть дальше всех от полюса, значит, здесь меньше льдов; 3) здесь корабли подошли к суше ближе всего.
<p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С этого места они начинают отдаляться от Антарктиды. 2. Эта часть далеко от центра Антарктиды, а значит, там теплее. 3. Они проплывали очень близко к этому месту 	
1 балл	<p>Верно отмечено место на карте, но обоснование не приведено, или оно неверно. Пример ответа: Это первое место, которое они увидели, приближаясь к Антарктиде</p>
0 баллов	<p>Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует</p>

Задание 14

1 балл	<p>В ответе есть указание на то, что увидеть берег (убедиться в открытии новой земли) экспедиция могла раньше, если бы она двигалась вокруг ледяной стены в другую сторону (на запад).</p>
--------	--

1 балл	<p>Пример ответа: Если бы они обплывали Антарктиду с другой стороны</p>
0 баллов	<p>Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Если бы они, как только открыли материковый лёд, поплыли домой</p>

Задание 15

1 балл	<p>В ответе есть указание на то, что Земля Александра I (Берег Александра I) является островом</p>
0 баллов	<p>Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Потому что другие страны тоже исследовали Антарктиду</p>

Задание 16

1 балл	<p>В ответе есть указание на любой довод из следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева обследовала не только Землю Александра I или другие отдельные участки Антарктиды, но и обогнула весь материк; 2) экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева нанесла на карту очертания всей Антарктиды, чего до неё никто не делал; 3) экспедиция несколько раз (по тексту — девять) в разных местах подходила к берегам Антарктиды. <p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По карте видно, что экспедиция подходила к Антарктиде с разных сторон. 2. Именно после экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева Антарктида появилась на картах
0 баллов	<p>Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Они «закрыли» ложные представления о Южном материке</p>

ТУНГУССКИЙ «МЕТЕОРИТ»¹

Не так уже редко нам попадает информация о новых, ещё не объяснённых фактах. В такой ситуации читатель должен уметь, с одной стороны, отделять факты от домыслов и допущений, а с другой — делать выводы и предположения. Ведь новый факт заставляет нас по-новому посмотреть на привычные вещи, подумать о том, о чём мы, возможно, не задумывались прежде. Не менее важно и понимать, из каких источников можно получить больше информации, где она будет надёжнее, потому что сейчас публикуется много непроверенной информации и заведомо ложных «сенсаций». Работа «Тунгусский „метеорит“» моделирует одну из таких ситуаций, поскольку вокруг этой темы по-прежнему возникает множество мифов и ложных новостей.



Читаем текст

Тунгусский «метеорит»: что упало, то пропало

В Центральной Сибири 30 июня 1908 года падает нечто, вызывающее взрыв чудовищной силы. И это — не метеорит, хотя именно так его назовут. Потому что это не железное или каменное тело, упавшее на Землю из межпланетного пространства. И даже не остаток метеорных тел, уцелевших при движении в атмосфере, как пишет Большая советская энциклопедия.

Десятки экспедиций будут искать Тунгусский «метеорит» и его фрагменты, пытаясь доказать обратное. Безрезультатно. Не найдено ни одного, даже самого крохотного осколка. Как и кратера, который должен был остаться на месте падения.

Так что же это было?

Воспоминания очевидцев

Мы сидели за завтраком. Засияло, а через 10—15 минут — толчки частые. Звук шёл с севера волнами. Старики говорят, небо открывалось. Полоса шла с юга на север. Конец полосы был острый. Затем она к земле полетела... Толчков было пять или шесть. Тук, тук, тук... Окна дрожали, а у кого были слабые — вылетали.

И. Косолапов, деревня Аксёново

¹ Текст подготовлен по материалам сайта информационного агентства ТАСС <https://tunguska.tass.ru/tunguskiy-meteorit>. Здесь можно ознакомиться с полной версией текста и интерактивной инфографикой.

Мы в этот день ехали на поле. Сначала услышали сильный грохот, так что кони остановились. Увидели на небе черноту, за этой чернотой огненные хвосты, а потом туман тёмного цвета. Солнце скрылось, наступила темнота. Из черноты пламя огня пролетело с юга на север.

В. Ярыгин, деревня Преображенка

Во время завтрака я сидел на крыльце дома... Вдруг на севере <...> небо раздвоилось, и в нём широко над лесом появился огонь, который охватил всю северную часть неба. В этот момент мне стало так горячо, словно на мне загорелась рубашка. Я хотел разорвать и сбросить с себя рубашку, но небо захлопнулось, и раздался сильный удар. Меня сбросило с крыльца сажени на три. После удара пошёл такой стук, словно с неба падали камни или стреляли из пушек, земля дрожала.

С. Семёнов, село Ванавара



Возможные траектории движения Тунгусского «метеорита»

Научные исследования

Примерно за неделю до падения болида (назовём неизвестное небесное тело так) в Европе и Западной Сибири было зафиксировано явление, получившее название «светлые ночи 1908 года». Газеты сообщали, что в полночь на улицах некоторых городов было так светло, что можно было прочесть мелкий шрифт. В день тунгусской катастрофы, 30 июня, и в следующие сутки нетипично светлые, а местами даже цветные сумерки и ночи наблюдались на всём пространстве от Енисея до побережья Атлантического океана.

Только в 1922 году научное сообщество пришло к выводу, что оптические аномалии и взрыв болида в сибирской тайге могли быть связаны. Появились версии о том, что «метеорит» на самом деле был кометой. В поддержку этой гипотезы говорит версия об «испаряющемся» хвосте космического тела, который мог стать причиной аномально яркого неба в Европе (хвост кометы, состоящий из газа и пыли, светится в лучах Солнца и может быть хорошо виден на небе даже днём).

В поисках доказательств исследователи стали активно изучать архивные записи обсерваторий и непосредственное место падения. Собранный информация позволила выдвинуть несколько гипотез о природе тунгусского феномена.

Кометная — приоритетная гипотеза. Объясняет отсутствие фрагментов космического тела на месте «падения». Последователи этой гипотезы считают, что ядро кометы, состоявшее из замёрзшего газа и космической пыли, полностью разрушилось в атмосфере. Слабость этой версии в том, что пока не зафиксировано ни одного падения кометы на Землю. Возможно, тунгусский объект был единственным подобным случаем за всё время наблюдений.



Астероидная — приоритетная гипотеза. Спорит с кометной. Считает, что взорвавшийся объект состоял из камня или железа. Ледяная комета сгорела бы на высоте 30 км над землёй, в то время как высота тунгусского взрыва, вероятнее всего, 5—10 км. Отсутствие фрагментов астероида объясняет тем, что поиски ещё не окончены. Болид мог распасться на множество осколков, которые либо сгорели в атмосфере, либо находятся на неисследованных территориях.

Геофизическая — альтернативная гипотеза. Отрицает космическую природу явления. Ищет в обстоятельствах катастрофы «земной след». Считает, что то, что видели очевидцы, было вызвано землетрясением. Во время землетрясения в Японии в 1930 году из-за выброса пыли в атмосфере тоже наблюдались светящиеся шары и полосы. Предполагаемое место тунгусского взрыва совпадает с центром гигантского вулкана, действовавшего около 200 млн лет назад.

Техногенная — альтернативная гипотеза. Разрабатывается относительно небольшим числом исследователей. Считает, что магнитная буря, надземный характер взрыва и отсутствие кратеров говорят об искусственном происхождении тунгусского тела. Рассматривает разные версии: от взрыва объектов земного происхождения до разрушения космического корабля.

Единственный материальный след Тунгусского «метеорита» — мёртвый лес, оставшийся после взрыва. Восемьдесят миллионов деревьев было повреждено взрывом. Около 200 км — площадь «ожога» (соответствует площади современного Ярославля).

Картина была необычной: множество упавших или сломанных деревьев, стоячие обожжённые стволы без ветвей (так называемый телеграфный лес) и небольшие уцелевшие рощи практически в эпицентре. Станным был и характер ожога. В большинстве случаев деревья были обожжены поверхностно. Это послужило поводом для версий о надземном взрыве «метеорита».

Дальнейшие исследования осложнились тем, что район взрыва стал зарастать лесом с невероятной скоростью — в три раза быстрее нормы. Учёные так и не смогли объяснить это явление. Подтверждений того, что почва была поражена радиацией, не найдено. Феноменальный рост связали с тем, что погибший лес превратился в золу и перегной, которые послужили удобрением для выживших и новых деревьев.

- Предполагаемая масса объекта составляет до 1 000 000 тонн.
- Мощность взрыва сопоставима с 500—2000 взрывов над Хиросимой, при этом ни один человек не погиб.
- Ударная волна дважды обогнула земной шар.

Результаты исследований

В 1990-е годы учёные обобщили все теоретические вычисления и данные, собранные десятками экспедиций. С помощью компьютерного моделирования исследователям удалось реконструировать момент падения и практически полностью воссоздать физическую картину явления. Но даже это не помогло дать однозначный ответ на вопрос, что именно произошло летом 1908 года.

Николай Васильев, бывший заместитель директора Тунгусского заповедника по научной работе: «Хуже всего, если правы последователи приоритетных гипотез. По статистике космические тела, сопоставимые с тунгусским, проходят в опасной близости от Земли примерно раз в 300 лет. Если тунгусский болид летел по траектории, принятой учёными в качестве консенсусной, то упав он на четыре часа позже, эпицентр взрыва пришёлся бы на Смоленск, Великий Новгород или Санкт-Петербург. А в 1958 году президент Международного астрономического союза Андре Данжон и вовсе предположил, что падение подобного объекта на страну с системой противовоздушной обороны может привести к непредсказуемым последствиям и даже к ядерной зиме¹».

Что бы это ни было — астероид или комета, землетрясение или палеовулкан, техногенная катастрофа или что-то ещё — учёным не хватило сотни лет, чтобы разрешить этот вопрос. И ответа на него мы, скорее всего, не получим уже никогда.



Выполняем задания

1. Что сегодня известно о Тунгусском «метеорите»? Отметьте **один** правильный ответ.

- 1) точная траектория движения
- 2) точная дата падения
- 3) точное место падения
- 4) его природа

¹ Ядерная зима — предполагаемое состояние климата Земли после широкомасштабной ядерной войны.

2. Почему в выражении «Тунгусский „метеорит“» слово *метеорит* дано в кавычках? В ответе приведите факт, на котором основано такое написание.

Ответ: _____

3. Прочитайте рассказы трёх очевидцев падения Тунгусского «метеорита». В чём их описания произошедшего совпадают? Отметьте все верные ответы.

- 1) затмение солнца
- 2) яркое свечение
- 3) туман
- 4) гром или грохот
- 5) дрожь земли

4. Как можно объяснить, что среди очевидцев Тунгусской катастрофы именно житель села Ванавара говорит о том, что «стало горячо»? Дайте ответ на основе текста и карты «Возможные траектории движения Тунгусского „метеорита“».

Ответ: _____

5. Какие теории происхождения Тунгусского «метеорита» сейчас поддерживает большинство учёных? Отметьте **два** ответа и объясните, как вы это поняли.

- 1) кометная
- 2) астероидная
- 3) геофизическая
- 4) техногенная

Объяснение: _____

6. Опираясь на текст, ответьте, какие утверждения о Тунгусском «метеорите» являются доказанными фактами, а какие — предположениями. В каждой строке таблицы обведите слово «Факт» или «Предположение».

Утверждение	Факт или предположение?	
	Факт	Предположение
1. Тунгусский «метеорит» упал на Землю из космоса	Факт	Предположение
2. Тунгусский «метеорит» взорвался в воздухе	Факт	Предположение
3. Почва в районе взрыва «метеорита» была поражена радиацией	Факт	Предположение
4. Лес в районе взрыва «метеорита» рос невероятно быстро	Факт	Предположение

7. Что мешает принять кометную теорию происхождения Тунгусского «метеорита» как окончательную? Приведите по одному доводу из текстов о кометной и астероидной гипотезе.

Ответ: _____

8. Некоторые исследователи считают, что никакого падения тела не было, а был эксперимент известного учёного Николы Теслы по передаче энергии на сверхдальние расстояния. К какому типу нужно отнести эту гипотезу? Отметьте один правильный ответ.

- 1) кометная
- 2) астероидная
- 3) геофизическая
- 4) техногенная

9. Для каждого факта, указанного в таблице, найдите возможные объяснения, указанные в тексте. Рядом с буквой, обозначающей каждый факт, запишите номера двух возможных объяснений.

Факт	Возможное объяснение
А. На месте предполагаемого падения Тунгусского «метеорита» не найдено осколков космических тел.	1. Способна светиться пыль, поднявшаяся в небо из-за мощного землетрясения.
	2. Ударная волна дважды обогнула земной шар.
Б. 30 июня и 1 июля 1908 года было необыкновенно светло вечером и ночью от Енисея до Западной Европы.	3. Тунгусский «метеорит» мог распасться на множество осколков, которые могли сгореть в атмосфере.
	4. Пролёт космического тела можно было наблюдать довольно долго.
	5. «Метеоритом» могла быть комета с ледяным ядром.

Ответ: А — _____, Б — _____

10. Николай Васильев в своём комментарии называет две причины, почему загадку Тунгусского «метеорита» необходимо изучать для сохранения планеты и человечества, поскольку это может повториться. Назовите причины, о которых он говорит.

Ответ: _____

11. Андрей захотел больше узнать о загадке Тунгусского «метеорита». На каком из сайтов он с наибольшей вероятностью может получить наиболее достоверную информацию? Отметьте верный ответ.

- 1) <https://nlo-mir.ru>
- 2) <http://geosfera.org>
- 3) <https://mistica-world.net>
- 4) <https://www.best-referat.com>

12. Если вы захотите узнать, ведутся ли сегодня серьёзные исследования Тунгусского «метеорита», какой из результатов поиска даст вам информацию, наиболее точно соответствующую этому запросу? Отметьте номер этого сайта.

1. К Тунгусскому «пришельцу». Наш тур позволит познакомиться с природным заповедником «Тунгусский», который ежегодно посещают учёные со всего мира, пройти к району падения Тунгусского «метеорита», почувствовать таинственную энергетику этого места. По вашему запросу могут быть внесены изменения в маршрут, питание, перечень услуг. Возможно одноместное и двухместное размещение.

<https://star-tur.ru>

2. Восемь простых ответов на сложные вопросы про болид. Челябинский метеорит стал самым опасным телом в документированной истории человечества — взрыв 440 килотонн по оценке NASA. До этого фиксировали лишь небольшие осколки, которые разбивали машины, пробивали крыши домов. Тунгусский «метеорит» был в три раза больше, но он упал в лесах. Изначальный вес «челябинца» был 11—13 тонн. Размер около 20 метров — шестиэтажный дом.

<https://www.chelyabinsk.kp.ru>

3. Тайна тайги. «Теперь ясно, что Тунгусский метеорит представлял собой небольшую чёрную дыру, которая, войдя в Землю в тунгусской тайге, пронзила её насквозь и вышла из Земли в Атлантическом океане». Действие повести «Тайна тайги» разворачивается в сибирской глуши, пережившей «встречу» с чёрной дырой...

<https://www.litmir.ru>

4. Факты и гипотезы. История Тунгусского феномена действительно содержит в себе много необъяснимого и интригующего. Теории, объясняющей весь комплекс существующих явлений, до сих пор не существует. Рассмотрим свежие данные, представленные на X Молодёжной конференции молодых учёных и специалистов в Москве.

<https://vse-o-nauke.com>

5. Школа астронома. Можно ли невооружённым глазом определить метеорит? Если это не осколок, а целый метеорит, он, как правило, имеет форму снаряда. Ещё одним признаком является наличие ржавчины. Металл есть во всех метеоритах. Полежав в земле, он окисляется. Ходить в поисках метеорита с металлоискателем, если вы не знаете точного места падения, нет смысла.

<https://www.school-astronom.info>



Проверяем себя

А теперь проверьте свои ответы на каждое задание.

Задание 1

1 балл	Дан ответ 2
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 2

2 балла	В ответе говорится, что кавычки использованы потому, что Тунгусский «метеорит» не является метеоритом, в качестве обоснования указано на любой из следующих фактов: 1) не найдено ни одного осколка; 2) не найден кратер
1 балл	В ответе говорится, что кавычки использованы потому, что Тунгусский «метеорит» не является метеоритом, но в качестве обоснования приведён не факт, а вывод: «это не железное или каменное тело, упавшее на Землю из межпланетного пространства» и/или «и даже не остаток метеорных тел»
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 3

2 балла	Выбраны ответы 2, 4, другие ответы не выбраны
1 балл	Выбраны ответы 2, 4 и один неверный
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 4

1 балл	В ответе указано на то, что «метеорит» упал/пролетел ближе к Ванаваре, чем к деревням Аксёново и Преображенка. Пример ответа: Болид упал рядом с Ванаварой
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 5

2 балла	Выбраны ответы 1, 2, в обосновании указано, что они названы приоритетными, либо есть ссылка на то, что именно их рассматривает как основные Николай Васильев
1 балл	Выбраны ответы 1, 2, но обоснование не приведено, либо приведено неверно. Пример ответа: 1 и 2, потому что они самые правдоподобные
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 6

2 балла	Дан ответ: 1 — Предположение, 2 — Предположение, 3 — Предположение, 4 — Факт
1 балл	Допущена одна ошибка
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 7

2 балла	В ответе есть указания на два следующих довода: 1) не зафиксировано ни одного падения кометы на Землю; 2) комета сгорела бы на высоте 30 км над землёй, в то время как высота тунгусского взрыва, вероятнее всего, 5—10 км. Примеры ответов. 1. Не известно ни одного падения кометы. 2. Комета должна была сгореть раньше
1 балл	Верно приведён только один довод. Пример ответа: Не зафиксировано ни одного случая падения кометы на Землю. Взорвавшийся объект состоял из камня или железа (второй довод неверен)
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 8

1 балл	Выбран ответ 4, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 9

2 балла	Верно указаны не менее двух из следующих объяснений для каждого факта: А — 1, 3, 5; Б — 1, 5
1 балл	Верно указаны два объяснения только для факта А или факта Б
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 10

2 балла	В ответе указаны две причины: 1) подобный болид может привести к жертвам и разрушениям (нужно научиться предотвращать или заранее оповещать о таких телах); такое небесное тело может упасть на город; 2) падение подобных небесных тел нужно научиться распознавать, чтобы это не было воспринятой какой-то страной как военная атака, не спровоцировало ответный удар и ядерную войну
1 балл	Верно указана одна из причин
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 11

1 балл	Выбран ответ 2, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 12

1 балл	Выбран сайт 4
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

КИБЕРСПОРТ

В работе «Киберспорт» рассматривается довольно часто встречающаяся ситуация, когда существует два равноправных взгляда на вопрос. Задача проверяет, способны ли вы услышать обе точки зрения, что бы вы при этом ни думали сами. Понять, с чем ваш оппонент согласен, с чем нет, в чём вы непримиримо расходитесь и на чём эти расхождения основываются, почему официальная позиция и общественное мнение могут не совпадать и, наконец, какую роль в общественных спорах играют чёткие определения.

Прочитайте статью с одного из сайтов, посвящённых киберспорту, и два комментария к этой теме.



Читаем текст

Спорт и киберспорт

Киберспорт (международное название *eSports*) — командное или индивидуальное соревнование на основе видеоигр. Россия стала первой страной в мире, которая признала киберспорт официальным видом спорта. Это произошло 25 июля 2001 года. По киберспорту в нашей стране уже можно получить спортивный разряд. Некоторые вузы открыли программы подготовки киберспортсменов и киберменеджеров.

Мировые спортивные организации всё чаще говорят о том, что киберспорт нужно приравнять к традиционным видам спорта. С 2018 года киберспорт включён в программу Азиатских Олимпийских игр. Но это не значит, что всеобщее признание киберспорта началось. Шахматы, например, в основную программу Олимпиады до сих пор не попали.

Как ни удивительно, до сегодняшнего дня не существует общепринятого определения спорта, чётко отделяющего его от других видов досуга. Большая олимпийская энциклопедия определяет спорт так: «*Спорт* — форма организации и проведения соревнова-

ний или занятий, предусмотренных тренировочным планом, по всевозможным физическим упражнениям. Данная форма или система основной своей задачей ставит достижение наивысших результатов в соревнованиях, а также, помимо этого, повышение уровня здоровья и общее физическое развитие людей».



В декабре 2018 года Международный олимпийский комитет (МОК) заявил, что ведущие представители олимпийского движения считают преждевременным включение киберспортивных дисциплин в программу Олимпийских игр. В заявлении МОК отмечается, что некоторые компьютерные игры несовместимы с олимпийскими ценностями, а сама индустрия основана на коммерции и развивается быстрыми темпами с меняющейся популярностью игр; при этом олимпийское движение не должно игнорировать рост популярности киберспорта и продолжит взаимодействие с его представителями для изучения совместных проектов.

Комментарий Михаила

«Быстрее, выше, сильнее» — лозунг всех тех, кто за спорт. О какой физической нагрузке идёт речь, если человек жмёт на кнопки клавиатуры?

Только спорт — не одна физическая нагрузка. В киберспорте сыгранность, быстрота реакции, умение просчитывать ситуацию на несколько ходов вперёд и тактика играют громадную роль. Он становится спортом уже на стадии выбора героев. Это шахматы нового поколения, где важно не только знать, куда двигать фигурки.

Давайте, действительно, шахматы перестанем спортом считать. Там же тоже нет нагрузок, так? Шахматисты ведь не проводят десятки часов в день, изучая все эти комбинации, схемы и матчи соперника? Шахматисты же не преодолевают громадные психологические нагрузки. Они только фигурки двигают, да?

Ну а эти парни из компьютерных клубов иногда тренируются и 5, и 10 часов в день — больше, чем футболисты. Они продумывают ходы не по четырёхугольному полю, а по нелинейным трёхмерным картам. Они проводят больше официальных матчей в неделю, чем футболисты. И достижения у них высокие. И популярность.

Половину традиционных видов спорта невозможно смотреть, потому что движения — ноль. Это скучно и нединамично. В киберспорте вечный экшн, постоянное движение и борьба — на всех участках карты. Реальность XXI века: спорт, где люди сидят за компом, жарче любой полуподвижной баталии.

Комментарий Кирилла

Авиамоделирование, вертолётный фристайл — такие вот замечательные занятия стоят в одном ряду с киберспортом. Потому что юридически в России всё это — спорт.

Чувствуете абсурд? Неважно, какой у вас вертолёт — радиоуправляемый или настоящий, — вы можете гордо звать себя атлетом. Спортивную идеологию идеально транслируют Олимпийские игры: они прославляют микс физической подготовки и тактического мышления. Именно поэтому на Играх никогда не будет ни бодибилдинга (физика без тактики), ни шахмат (тактика без физики). Логика и стратегия у героев клавиатуры есть, но согласитесь: физподготовка в виртуальном футболе и реальном несопоставимы. А азарт и соревновательный дух можно испытать даже у проруби для зимней рыбалки.

Теперь о главном. Киберспорт — не спорт. Это продукт эпохи наблюдателей, которым проще воспринимать окружающее глазами: через телевизор, монитор или гаджет, а не через чувства или личный опыт. Раньше, чтобы изучить космос, нужно было отправить туда космонавта. Чтобы изучить космос сейчас, достаточно выйти в Сеть.

Футбольные симуляторы открывают возможность пинать мяч, не выходя во двор и не тратясь на шиповки. Очень символично — в эпоху аватарок спортсмены рубятся не за себя, а за аватарки. Управляют не телом, а пикселями.

Популярность киберспорта в том, что он доступнее и проще традиционных видов. Но это же и противоречит философии спорта. Спорт — это ещё и история про преодоление трудностей и обстоятельств. Про парней, которые не могли позволить себе бутсы, а потом выиграли чемпионат страны.

Победу киберспорта над традиционным спортом прогнозируют уже лет 10, но её всё нет. И не будет. Какое бы соревнование ни перенесли в виртуальный мир, выбор между оригиналом и подобием всегда очевиден.



Выполняем задания

1. Является ли киберспорт спортом, если судить по определению из Большой олимпийской энциклопедии? Запишите «Да» или «Нет» и объясните свой ответ.

Ответ: _____

2. По каким причинам Международный олимпийский комитет считает преждевременным включение киберспортивных дисциплин в программу Олимпийских игр? Отметьте **все** верные ответы.

- 1) киберспорт развивается не слишком быстрыми темпами
- 2) содержание ряда видеоигр не соответствует олимпийским ценностям
- 3) киберспортивные игры — это бизнес компаний-разработчиков
- 4) киберспорт популярен не во всех странах
- 5) любая видеоигра может потерять популярность и перестать существовать
- 6) в киберспортивных соревнованиях нет настоящих физических нагрузок

3. Какие утверждения, приведённые в таблице, верны? В каждой строке обведите слово «Верно» или «Неверно».

Утверждение	Верно или неверно?	
	Верно	Неверно
1. В России киберспортсмен официально считается спортсменом		
2. МОК заявил, что никогда не включит киберспорт в основную программу Олимпийских игр		
3. Шахматы — олимпийский вид спорта		
4. В России можно получить высшее образование в области киберспорта		

4. Какие утверждения Михаила нужно понимать наоборот — они имеют в тексте противоположный смысл? Отметьте **все** верные ответы.

- 1) Давайте, действительно, шахматы перестанем спортом считать.
- 2) Киберспорт становится спортом уже на стадии выбора героев.
- 3) Киберспорт — это шахматы нового поколения.
- 4) Шахматисты же не преодолевают громадные психологические нагрузки.
- 5) Спорт, где люди сидят за компом, жарче любой полуподвижной баталии.

5. Почему, высказывая свою точку зрения о киберспорте, Михаил ссылается на шахматы?

Ответ: _____

6. Кирилл соглашается с тем, что у киберспортсменов развиваются «логика и стратегия». А какие другие важные качества киберспортсменов выделяет Михаил? Приведите **два** примера.

Ответ: _____

7. Почему, по мнению Кирилла, на Олимпийских играх никогда не будет соревнований по бодибилдингу?

Ответ: _____

8. Кто из авторов комментариев согласился бы с утверждениями, приведёнными в таблице? В каждой строке обведите **один** ответ.

Утверждение	Кто согласился бы с этим утверждением?		
	Михаил	Кирилл	Оба
1. Для киберспорта характерны азарт и соревновательный дух			
2. Физические нагрузки — обязательный элемент спорта			
3. Киберсоревнования проще традиционных видов спорта			
4. Спорт — это совершенствование и мышления, и тела			

9. Почему Кирилл в своём комментарии называет киберспортсменов «героями клавиатуры»?

Ответ: _____

10. Почему Кирилл уверен, что победы киберспорта над традиционным спортом не будет никогда?

Ответ: _____

11. Михаил и Кирилл ответили на вопрос, стоит ли признать киберспорт спортом. Кто из них показался вам более убедительным и почему? Объясните свою точку зрения, опираясь на информацию из комментариев.

Ответ: _____



Проверяем себя

А теперь проверьте свои ответы на каждое задание.

Задание 1

1 балл	Дан ответ «Нет», в объяснении говорится о том, что целью киберспорта не является физическое развитие людей или повышения уровня здоровья и/или что киберспорт напрямую не связан с физическими упражнениями. Пример ответа: Нет. Киберспорт не включает в себя физические упражнения
0 баллов	Дан неправильный ответ и/или неправильное объяснение, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Да. По киберспорту можно получить спортивный разряд (ответ не связан с определением Большой олимпийской энциклопедии)

Задание 2

2 балла	Выбраны три ответа: 2, 3, 5 , другие ответы не выбраны
1 балл	Выбраны любые два верных ответа, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 3

2 балла	Даны ответы: 1 — Верно, 2 — Неверно, 3 — Неверно, 4 — Верно
1 балл	Допущена одна ошибка
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 4

2 балла	Выбраны два ответа: 1, 4 , другие ответы не выбраны
1 балл	Выбран один из двух правильных ответов, другие ответы не выбраны
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 5

1 балл	В ответе указана любая причина из следующих: 1) шахматы и киберспорт схожи (и в том, и в другом виде соревнований физическая подготовка играет не главную роль); 2) если признать спортом шахматы, то нужно признать спортом и киберспорт, и наоборот. Пример ответа: Шахматы считаются близкими к киберспорту из-за отсутствия больших физических нагрузок и преобладания умственных качеств
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: В шахматах тоже есть чемпионы

Задание 6

1 балл	В ответе указаны сыгранность и быстрота реакции
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: По киберспорту можно получить спортивный разряд (ответ не связан с определением Большой олимпийской энциклопедии)

Задание 7

1 балл	В ответе указано, что, по мнению Кирилла, в бодибилдинге нет необходимой для спорта составляющей — тактического мышления. Примеры ответов: 1. Потому что бодибилдинг — это физика без тактики. 2. Потому что Кирилл считает, что это соревнования, где работает только тело, а не тактическое мышление
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Спортивную идеологию идеально транслируют Олимпийские игры

Задание 8

2 балла	Даны ответы: 1 — Оба, 2 — Михаил, 3 — Кирилл, 4 — Кирилл
1 балл	Допущена одна ошибка
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 9

1 балл	В ответе указано на то, что так выражена ирония, отношение к киберспорту как ненастоящему, «негеройскому» спорту. Примеры ответов: 1. Он иронизирует. 2. Игроки играют как герои меча и магии (название игры), а на самом деле они герои клавиатуры. 3. Кирилл так выражает своё отношение к киберспорту
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Задание 10

1 балл	В ответе указано на то, что для Кирилла виртуальный спорт — слабое подобие реального, или на то, что для него гораздо значимее реальное преодоление трудностей, развитие себя самого, а не персонажа в виртуальной игре. Примеры ответов: 1. Кирилл считает киберспорт «подделкой», спортом для ленивых. 2. Киберспорт для Кирилла противоречит философии спорта, он считает, что там нет настоящего преодоления трудностей
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Потому что он не любит компьютерные игры

Задание 11

2 балла	В ответе объясняется, почему именно доводы одного из авторов комментария либо построение его текста в целом удачнее, чем у другого, и нет неточностей, искажения позиций Михаила и Кирилла. Примеры ответов: 1. Убедительнее Михаил: он привёл больше фактов, чувствуется, что он знает киберспорт изнутри. 2. Кирилл убедил больше. Он думает не только о том, что чувствует игрок и как это смотрится на экране, но для чего вообще существует спорт. 3. Михаил. Он показал, что киберспорт ни в чём не уступает другим видам спорта. 4. Мне ближе позиция Кирилла, но текст Михаила убедительнее. У него доказательства (он говорит о тренировках, о самой игре, о результатах), а у Кирилла только личное мнение
1 балл	В ответе указан автор, чей комментарий кажется более убедительным, и верно процитирован или пересказан его аргумент, но собственного анализа нет.

1 балл	<p>Примеры ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я согласен с Михаилом. Киберспорт — это шахматы XXI века. 2. Кирилл убедительнее. Киберспортсмены и правда рубятся за аватарки
0 баллов	<p>Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует.</p> <p>Примеры ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне ближе точка зрения Кирилла. (Обоснования нет.) 2. Лучше написал Михаил. Читать интереснее. (Не сказано, за счёт чего интереснее, ответ слишком общий.) 3. Михаил прав. Надо киберспорт и шахматы перестать считать спортом. (Неверно понята позиция Михаила.) 4. Убедительнее Кирилл. Если киберспорт признать спортом, то с дивана вообще незачем будет вставать. (Нет обращения к тексту.)



ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ РУБРИКИ «УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ»

СИЗИФ

Задание 2

Нет. Потому что у каждой горы есть склон, а ровной поверхности нет	
Да. Мог, если бы гора была с определённым рельефом	
Нет, не мог. Это было наказание богов, и потому работало бы оно идеально до скончания веков, каждый раз заставляя вновь и вновь выполнять утомительную, бесполезную работу	1
Нет. Потому что на вершине горы не было свободного места, чтобы поставить камень	
Да. Но Сизиф не мог сидеть без дела, и он сам решил скинуть камень с вершины	
Да. Если бы он не сдавался и работал усерднее	
Да. Если бы он его туда не закатывал	
Нет. Так как миф построен на этом факте	1

Задание 7

Труд необходим любому человеку	1
Мысль заключается в том, что любой человек от неменяющейся обстановки будет чахнуть и рано или поздно начнёт чем-то заниматься, чтобы не остановиться в развитии	2

Мысль заключается в том, что никогда не надо сдаваться и нужно пользоваться хитростью, а не грубой силой	
Может быть, нам хотели передать мысль, что человеку не нужно гордиться своей работой и останавливаться, ему нужно продвигаться дальше, даже если следующая работа будет такой же скучной и изнурительной, как и первая	
Нужно всегда добиваться своей цели	
Не нужно хитрить	
Человек не может жить без дела. Даже самый бесполезный труд может зажечь в нас искру, которая впоследствии и будет стимулом жить	2
Человек может сидеть на одном месте, выполняя одну и ту же скучную работу. Тогда он начинает искать новые пути, и работа приобретает другой смысл	2

КРУГОБАЙКАЛЬСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

Задание 2

Потому что поезд по своему стилю напоминает поезд из прошлого	1
Поезд называется ретро, потому что только этот поезд может провезти туристов по Кругобайкальской железной дороге	
Потому что это уникальный памятник инженерного искусства, известный во всём мире	
Потому что железная дорога, по которой он ходит, была построена давно, и всё, что вы сможете увидеть, было возведено в те же годы	
Туристический поезд, который курсирует по Кругобайкальской железной дороге, называют ретропоездом, так как на нём происходит путешествие в старинном стиле	1
Этот поезд ездил ещё в 1905 году	

Поезд едет через постройки, возведённые ещё в XX веке	
Потому что там всё выглядит как в старинное время	1
Потому что он старый	

Задание 7

Приехать в эти места, увидеть всё собственными глазами и посетить экскурсии	
Позвонить по телефону 8 (3952) 070-70-70 или зайти на веб-сайт компании	2
Дополнительную информацию можно получить с помощью номера телефона компании	1
Изучить надписи под фотографиями достопримечательностей КБЖД	
Зайти на сайт компании, выбрать нужный раздел или позвонить по телефону (номер телефона есть в тексте)	2
Найти информацию в дополнительных источниках (Интернет, книги, энциклопедии)	
Найти в Интернете сайт этой компании	1
От знакомых, которые могли посещать когда-то эти места	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....4

ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ

СИЗИФ.....6

Читаем текст —

Выполняем задания.....7

Проверяем себя.....9

Учимся оценивать 13

КРУГОВАЙКАЛЬСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА 15

Читаем текст —

Выполняем задания..... 19

Проверяем себя..... 23

Учимся оценивать 30

ДНЕВНИКИ ПРОТИВ НОЧНИКОВ 32

Читаем текст —

Выполняем задания..... 34

Проверяем себя..... 36

АНТАРКТИДА..... 39

Читаем текст 40

Выполняем задания..... 43

Проверяем себя..... 47

ТУНГУССКИЙ «МЕТЕОРИТ» 52

Читаем текст —

Выполняем задания..... 56

Проверяем себя..... 61

КИБЕРСПОРТ..... 64

Читаем текст —

Выполняем задания..... 67

Проверяем себя..... 70

ОТВЕТЫ К РАЗДЕЛУ «УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ»

СИЗИФ..... 75

КРУГОВАЙКАЛЬСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА 76