

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лопухинский образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза Васильева Алексея Александровича**

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ №79  
от 31 .08.2021г

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы с наиболее способными, талантливыми,  
одаренными и высокомотивированными обучающимися  
МОУ «Лопухинский образовательный центр»

### *1. Общие положения*

1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся МОУ «Лопухинский образовательный центр»

Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); ➤ Уставом МОУ «Лопухинский образовательный центр».

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

1.3. Основными принципами работы являются:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- опережающего обучения;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- создания ситуации успеха и уверенности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- возрастания роли внеурочной деятельности и свободы выбора обучающимся;
- дополнительных образовательных услуг, наставничества.

## ***2. Цель и задачи работы с одаренными обучающимися***

2.1. Цель: Создание условий для развития и реализации интеллектуально творческого потенциала обучающихся.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей в различных областях деятельности с помощью психодиагностических методик детской одаренности и оценки их интеллектуального развития;
- создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных одаренных детей;
- развитие способностей и формирование компетенций одаренных детей;
- систематическое сопровождение интеллектуально-творческой деятельности одаренных детей;
- мониторинг и целевая поддержка перспективных детских инициатив и проектов;
- взаимодействие педагогов с учреждениями дополнительного образования по различным направлениям деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья детей;

- отбор средств и форм обучения, способствующих развитию одарённости;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности законных представителей учащихся по проблемам развития одаренных детей.

### ***3. Основные виды деятельности***

3.1. Основными видами деятельности являются:

- учебная, исследовательская,
- организационно-педагогическая и методическая деятельность,

которые включают:

- индивидуальную и групповую работу с учащимися,
- работу с творческими командами всех уровней,
- работу с учителями – предметниками,
- учебно-методическую деятельность по изучению методик работы с учащимися и учителями,
- организацию занятий творческого развития,
- индивидуальное консультирование учителей, законных представителей, ➤ разработку дидактического материала.

3.2. В рамках образовательного процесса проводятся интеллектуальные соревнования, конкурсы, конференции, турниры, олимпиады и др.

3.3. Социально-педагогическая и психологическая служба образовательного центра осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренного учащегося.

### ***4. Организация и функциональное обеспечение работы по реализации данного положения***

#### **4.1 Организация работы**

Работа ведется по трем направлениям: с учащимися, законными представителями, педагогическими кадрами.

##### **4.1.1. Работа с обучающимися**

Сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, руководители объединений по интересам.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме объединений по интересам, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

#### 4.1.2. Работа с законными представителями

- Данное направление осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических формирований, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог, педагог социальный.
- Работа с законными представителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

#### 4.1.3. Работа с педагогическими кадрами

Направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с наиболее способными, талантливыми, высокомотивированными и одаренными детьми; контроль осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе.

Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных, групповых, индивидуальных.

### 4.2 Функции:

#### 4.2.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения работы с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

#### 4.2.2. Функции заместителей директора по учебной и воспитательной работе:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение методических мероприятий по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Составление банка данных по одаренным детям.
- Мониторинг результативности реализации данного положения.
- Информирование через школьный сайт результативности реализации данного положения.

#### 4.2.3. Функции руководителей методических объединений:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад, конференций, конкурсов.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми, размещение их на сайте.
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### 4.2.4. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского характера.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- Мониторинг результативности развития способностей учащихся.

#### 4.2.5. Функции педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Составление банка данных одаренных учащихся, обучающихся в классе.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

#### 4.2.6. Функции педагогов дополнительного образования:

- Выявление одаренных обучающихся.
- Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование законных представителей учащихся.

#### 4.2.7. Функции социального педагога, педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с законными представителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 4.2.8. Функции законных представителей, родительской общественности:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми со всеми участниками образовательного процесса

### **5. Направления работы**

- Диагностика склонностей обучающихся. Создание банка данных. Актуализация и обновление банка данных учащихся.
- Создание индивидуально-развивающей среды через урочную и внеурочную формы работы (факультативы, предметные недели, дистанционные конкурсы, секции, объединения по интересам и др.).
- Афиширование результативности реализации данного положения через школьный сайт, социальные сети, средства массовой информации (результаты участия в олимпиадном, конкурсном движении, конференций)
- Развитие системы взаимодействия с внешкольными, культурнопросветительскими учреждениями, родителями учащихся для развития и воспитания одаренных детей.
- Социальная защита и поддержка одаренных обучающихся.
- Формирование банка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, осуществления индивидуализации обучения.
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Осуществление целенаправленной работы по преемственности обучения при переходе на новую ступень обучения (совместные методические мероприятия, работа проблемных групп, взаимопосещение).

- Изучение опыта работы по созданию индивидуально-развивающей среды в учреждении образования в рамках внутреннего контроля.
- Презентация эффективного опыта работы на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических формирований.

#### **6. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Методический день
	По годовому плану
Внутришкольный контроль.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

#### **7. Документация**

Документация по реализации положения включает:

- Для руководства (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе): годовой план с включением мероприятий по реализации положения и банка данных «Одаренные дети».
- Для учителей-предметников: индивидуальный план работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности; банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся по своему предмету; банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности; методические рекомендации по работе с одаренными детьми.
- Для педагога дополнительного образования: банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся в области их компетенции; планы работы с детьми и их родителями, диагностический материал.
- Для классных руководителей: индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося; банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся своего класса индивидуальные планы воспитательной работы с



детьми, имеющими ярко выраженные способности; диагностический материал (заболеваемость, уровень обученности, занятость в дополнительном образовании, результаты анкетирования родителей, мониторинг достижений одаренных и высокомотивированных обучающихся).

- Для педагога-психолога: банк психодиагностических методик, предназначенных для определения уровня интеллектуального развития обучающихся и выявления особенностей структуры их интеллекта; банк методик, диагностирующих уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения.